

「今後の重点的な取組の方向性」（事務局案）の家庭・地域・学校の取組の例

別紙説明資料

今後の重点的な取組の方向性			家庭・地域・学校の取組の例	
第1部会	全ての人が力強く社会で生き抜く力を身に付ける	<ul style="list-style-type: none"> ・発達段階に応じたキャリア教育の充実 ・一人ひとりのニーズに対応した特別支援教育の推進 ・不登校、ひきこもり、外国人児童・生徒など社会生活を営む上での困難を有する者への支援 	家庭	お手伝い・体験活動や地域活動への参加 いじめ・不登校、障害などに対する早期発見・相談・適切な対応 など
			地域	キャリア教育の支援（職場体験等の受け入れなど） 不登校・ひきこもりなど社会生活を営む上で困難を有する者やその家庭への支援 など
			学校	キャリア教育 特別支援教育 外国人児童・生徒への教育、いじめ・不登校等への対策 など
	確かな学力を基礎としてグローバル社会で活躍できる力を育成する	<ul style="list-style-type: none"> ・確かな学力を基礎としてグローバル社会で活躍できる力（創造力・コミュニケーション能力・語学力・情報活用能力など）の育成 	家庭	家庭学習 読書活動 学習習慣の定着 など
			地域	知識や経験を活かした授業の支援（人材の派遣） など
			学校	きめ細かい学習指導 興味・関心の喚起（高大連携・ICTの利活用） 企業人・社会人など学校外の人材の活用 など

今後の重点的な取組の方向性			家庭・地域・学校の取組の例	
第2部会	人格形成の基礎となる道徳性・規律ある態度を育成する	<ul style="list-style-type: none"> ・人間形成の基礎となる道徳性・規律ある態度の育成（情報モラルを含む） ・人間形成の基礎を培う幼児教育の充実 	家庭	しつけ 読書活動・読み聞かせ 生活習慣の定着 など
			地域	家庭への支援 子どもたちへの声かけやあいさつ 子どもへ自ら範を示す など
			学校	道徳教育 集団行動をととした規律ある態度の育成 など
	体づくりと基本的な生活習慣の確立を図る	<ul style="list-style-type: none"> ・あらゆる活動の源となる体力の向上 ・学校生活や社会生活の基礎となる基本的な生活習慣の確立（食育など） 	家庭	外遊び、運動習慣の定着 生活習慣の定着 しつけ など
			地域	体づくりの機会の提供（指導員・施設等） 地域活動（総合型地域スポーツクラブ、スポーツ少年団等） など
			学校	体育・部活動 健康教育 施設の開放 など