

## 第10章 愛知県総合教育センター

### 第1節 事業方針

#### 1 教育研究調査

学校の現状に即した教育課題及び教育行政上の今日的な課題を把握して、学校・教育委員会との連携の下に、中・長期的な展望に立って、それぞれの課題に応えるための先導的な研究を進め、学校における教育実践の充実に寄与する。そのために実態調査・課題把握、研究実践、成果の還元という見通しをもって研究を進める。

#### 2 教育関係職員研修

教育関係職員としての自覚を深め、教育の理念に基づき、資質・能力の向上を図るとともに、教育指導に関する基礎的、専門的知識・技能の充実や指導力の向上を目指して、教育実践の場に直結した研修を行う。

#### 3 教育相談

教育活動の充実・改善のために、一般教育相談・特別支援教育相談・教育関係職員相談を行う。また、各学校及び地域が行う教育相談活動の向上を図るため、教育相談担当者の支援を行う。

#### 4 教育情報収集・提供

教育活動の充実・改善のために、各種教育情報の収集・処理・提供及び教育情報通信ネットワーク等の管理・運営を行う。また、コンテンツの作成・充実を図りその他図書資料の貸出し等を行う。

#### 5 生徒実習

農業教育（農業教育共同実習所）

県内の高等学校の農業に関する学科及び系列で学ぶ生徒を対象として、農業機械に関する基礎的な技術・技能と知識を習得させ、実践力を高めるため、宿泊による集中的・効率的な農業機械実習を行う。また、希望者に対して農業機械等の運転資格等取得のための講習を行う。

### 第2節 事業概要

#### 1 教育研究調査事業

教育研究調査の事業方針に基づき、重点を次の三点とする。

- (1) 学校の教育課題及び教育行政上の今日的な課題を探り、それに応える。
- (2) 研究と研修との連携をいっそう図り、研究成果を研修講座の充実・改善に生かす。
- (3) 研究成果の発信と学校への普及・活用を図る。（研究発表会、研究紀要、ウェブページ、研修講座等）

平成 27 年度において行った研究・調査は、次のとおりである。

| 領域                            | 番号                       | 研究 主 題   | 研 究 内 容   | 研究形態                     |
|-------------------------------|--------------------------|--|---|--------------------------|
| 教育課程及び学校の諸課題                  | 1                        | 協働教育型ミドルリーダーの育成に関する研究  | 当センターの教育研究リーダー養成研修を修了した研修員とともに、研修カリキュラムの改善と、授業力や教育研究力の向上にむけた校内研修カリキュラムの開発を名古屋大学と連携して研究する。   | 共同研究<br>(協力校・大学連携)       |
|                               | 2                        | 高等学校における道德教育の推進の在り方に関する研究  | 今次学習指導要領では、「道德教育の充実」が大きな柱となっている。教育課程に道德の時間が位置付けられていない高等学校においても、道德教育の全体計画の下、全教師が協力して道德教育を推進することが求められている。そこで、高等学校における道德教育の推進の在り方を、実践を通して研究する。   | 共同研究<br>(協力委員)           |
|                               | 3                        | 高等学校における多様な評価手法に関する研究  | 課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力、主体的行動力、構想力、そしてコミュニケーション能力の育成に向けて、国語科、地理歴史科、公民科、数学科、理科、外国語(英語)科の学習活動について、学習到達目標を明確にしたパフォーマンス課題及びブループリックを作成し、評価を行う。この評価手法の妥当性・信頼性を高め、生徒の資質・能力の向上を図るために実践的な調査研究を行う。 | 共同研究<br>(協力委員)<br>・本庁連携) |
|                               |                          | 小中学校における多様な評価手法に関する研究  | 道德教育の指導法については、実践研究が行われているが、評価手法については、踏み込んだ研究があまりなされていない。学校現場においても、児童生徒の道德性の評価や、指導計画・方法などの評価については、手探りで不安を抱えながら取り組もうとしている状態であるため、道德教育における指導に生かす評価の在り方について研究する。                              | 共同研究                     |
|                               | 4                        | 豊かな人間性を育む指導の在り方に関する研究  | 愛知県における児童生徒の生活の実態に関する基礎的な調査を平成26年度に実施し、その結果を基にした指導の在り方の研究を平成26～27年度に実施する。当センターでは、ほぼ5年に一度、この調査を実施しており、県教育委員会総務課教育企画室とも連携しながら進める。そして、家庭や地域との相互連携を図り、児童生徒に豊かな人間性を育む効果的な指導の在り方を探る。            | 共同研究<br>(協力委員)           |
|                               | 5                        | 児童生徒の情報モラルの指導法に関する調査研究   | 各発達段階における子どもたちのインターネット利用及び指導実態を把握し、効果的な情報モラルの指導法の研究を行う。また、その成果の一部を愛知エースネットコンテンツとして発信し、小中学校及び高等学校における系統的な情報モラル教育の推進を図る。  | 共同研究<br>(協力委員)           |
|                               | 6                        | 教育相談における校内支援体制に関する質的研究   | 教育現場ではミドルリーダーの育成が重視されているが、教育相談においても、次世代の育成、ノウハウの継承が急務である。教育相談の実績を積んだ者がもつ知恵を明らかにし継承する方法を研究する。また、支援体制構築のモデル化から教員研修プログラムの作成を行う。  | 共同研究<br>(協力委員)<br>・大学連携) |
| 7                             | 障害の特性に応じた指導・支援の在り方に関する研究 | 特別支援学校学習指導要領では、主な改善事項の一つとして一人一人の実態に応じた指導の充実が主な改善事項として挙げられている。そこで、特別支援学校と小中学校等との連携を含めた地域連携の在り方に焦点を当てて、児童生徒一人一人の障害の特性に対応した効果的な指導・支援方法の在り方について研究する。 | 共同研究<br>(協力校)   |                          |
| 教科等の指導の充実                     | 8                        | 高等学校新入学生徒の学力に関する研究(国語)(数学)(英語)   | 全局的な規模における高等学校新入学生徒の学力の実態把握及び教科指導の在り方について研究する。  | 共同研究<br>(協力委員)           |
|                               | 9                        | 教科指導の充実に関する研究(国語)(地歴・公民)(数学)(理科)(理科CST)(英語)(技術・家庭)(情報)   | 学校における教科指導の現状把握と指導上の課題等について研究する。  | 共同研究<br>(協力委員)           |
|                               | 10                       | 産業教育の充実に関する研究(農業・水産)(工業・商業)(家庭・看護・福祉)  | 産業教育に関して、生徒及び教員が活用できる教材等の開発・収集と、その指導法等について研究する。   | 共同研究<br>(協力委員)           |
|                               | 11                       | 情報教育の充実に関する研究(インターネットの教育利用に関する調査研究：参加・交流)  | ネットワークを活用した参加・交流学习の実践研究を行い、教育活動全般におけるインターネットの活用推進を図る。また、学級・学校の参加・交流実践の様子を愛知エースネット「参加・交流の広場」で報告する。   | 共同研究<br>(協力委員)           |
| 同(インターネットの教育利用に関する調査研究：校内LAN) |                          | インターネット及び校内LANを教育利用するための実践事例及び技術情報を収集・作成し、インターネットの教育利用の促進を図る。  |   |                          |
| 同(ICT授業活用に関する研究)              |                          | 情報教育の充実に関する研究として、ICT機器を活用して授業の充実を図るための研究を行う。研究成果を研修講座等で提示することにより、各学校にICT活用を広める   |   |                          |

|    |                     |                                      |      |
|----|---------------------|--------------------------------------|------|
| 12 | 特別支援教育の充実に<br>関する研究 | 特別支援教育に関する部門の実践に役立つ教育情報<br>を収集・作成する。 | 所内研究 |
|----|---------------------|--------------------------------------|------|

## 2 教育関係職員研修事業

幼稚園、小・中・高等学校及び特別支援学校における教育実践上の諸問題を解決するため、次の事項に留意して研修を行った。

- (1) 教育実践に役立つ研修
- (2) 参加者が意欲的に取り組むことができる研修

平成 27 年度に実施した研修は、次のとおりである。

### ア 研修区分・対象校種別講座（コース）数

| 対<br>研<br>修<br>区<br>分 | 種<br>別       | 幼           | 小 | 中 | 高  | 特 | 小 | 中 | 高  | 小  | 幼 | 小 | 小 | 中 | 幼 | 幼 | 小  | 小  | 中  | 高 | 特 | 合   |
|-----------------------|--------------|-------------|---|---|----|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|-----|
|                       |              | ・<br>保<br>他 |   |   |    |   | 特 | 特 | 特  | 中  | 中 | 中 | 高 | 特 | 中 | 中 | 高  | 特  | 他  | 計 |   |     |
| 基本<br>研修              | 新規採用<br>教員研修 | 1           | 1 | 1 | 1  | 1 |   |   | 1  |    |   |   | 1 |   |   |   |    |    |    |   |   | 8   |
|                       | 教職経験者<br>研修  | 1           | 2 | 2 | 3  | 3 |   |   |    |    |   |   | 1 |   |   |   |    |    |    |   |   | 14  |
| 職務研修                  |              | 1           |   | 1 | 2  | 2 |   |   | 7  | 5  |   |   | 1 |   |   |   |    |    |    |   |   | 19  |
| 課題研修                  |              | 1           | 1 |   |    |   |   |   | 1  |    | 1 |   |   |   |   |   |    |    |    | 3 | 1 | 8   |
| 専門研修                  |              | 1           | 2 | 2 | 8  | 1 | 1 | 6 | 6  | 3  |   | 1 | 1 |   |   | 1 | 6  | 18 | 13 |   |   | 70  |
| 長期研修                  |              |             |   |   | 2  | 1 |   |   | 1  | 3  |   |   | 3 |   |   |   |    |    |    | 1 |   | 11  |
| 合計                    |              | 5           | 6 | 6 | 16 | 8 | 1 | 6 | 16 | 11 | 1 | 1 | 7 |   |   | 1 | 13 | 19 | 13 |   |   | 130 |

### イ 研修受講者数

(単位：人)

| 区 分   |             | 幼     | 小      | 中     | 高     | 特     | その他 | 合計     |
|-------|-------------|-------|--------|-------|-------|-------|-----|--------|
| 研修人員  | 教員等         | 416   | 2,205  | 1,336 | 2,092 | 904   | 59  | 7,012  |
|       | 学校事務<br>職員等 |       | 282    |       | 124   |       | 1   | 407    |
|       | 計           | 416   | 3,823  |       | 3,120 |       | 60  | 7,419  |
| 研修延人員 | 教員等         | 1,113 | 8,070  | 4,562 | 6,949 | 2,752 | 105 | 23,551 |
|       | 学校事務<br>職員等 |       | 1,013  |       | 129   |       | 2   | 1,144  |
|       | 計           | 1,113 | 13,645 |       | 9,830 |       | 107 | 24,695 |

(注 1) 教員等研修のうち長期研修・派遣研修・eラーニング単独研修を除く。

(注 2) 「その他」は、保育所長、保育士等。

## 3 教育相談事業

- (1) 一般教育相談

### ア 対象

児童生徒とその保護者及び関係教職員等

### イ 内容

身体・精神、学業、不登校、いじめ、非行、進路・適性、家庭教育、体罰、暴力行為、セクシャル・ハラスメント等

### ウ 日時

月～金曜日 午前 9 時～午後 5 時

平成 27 年度の相談実施状況は、次のとおりである。

| 内容別<br>対象別 | 面接相談（相談来所者総数）（人） |     |     |     |       | 電話相談（回） |      |      |     |       |
|------------|------------------|-----|-----|-----|-------|---------|------|------|-----|-------|
|            | 小学生              | 中学生 | 高校生 | その他 | 合計    | 小学生     | 中学生  | 高校生  | その他 | 合計    |
| 身体・精神      | 129              | 16  | 158 | 6   | 309   | 53      | 17   | 77   | 5   | 152   |
| 学業         | 45               | 11  | 3   | 0   | 59    | 17      | 12   | 13   | 2   | 44    |
| 不登校        | 66               | 229 | 324 | 0   | 619   | 58      | 99   | 293  | 1   | 451   |
| いじめ        | 0                | 0   | 0   | 0   | 0     | 14      | 8    | 7    | 0   | 29    |
| いじめ関連      | (3)              | (5) | (6) | (0) | (14)  | (19)    | (13) | (12) | (0) | (44)  |
| 非行等        | 6                | 28  | 16  | 0   | 44    | 2       | 11   | 27   | 0   | 40    |
| 性格等        | 15               | 5   | 73  | 0   | 93    | 20      | 6    | 66   | 0   | 92    |
| 進路・適性      | 0                | 3   | 97  | 75  | 175   | 2       | 21   | 83   | 16  | 122   |
| 家庭教育       | 121              | 4   | 107 | 0   | 232   | 75      | 53   | 71   | 7   | 206   |
| その他        | 0                | 0   | 48  | 0   | 48    | 111     | 63   | 75   | 46  | 295   |
| 合計         | 376              | 296 | 826 | 81  | 1,579 | 352     | 290  | 712  | 77  | 1,431 |

※「いじめ関連」は、「いじめ」と「他の区分に入る相談でのいじめに関連するもの」との合計であり、すべての合計の内数として示す。

(2) 特別支援教育相談

ア 対象

特別な支援を必要とする幼児児童生徒とその保護者及び関係教職員等

イ 内容

家庭でのしつけや育て方、就学や進路の問題、幼稚園や学校等での指導方法等

ウ 日時

月～金曜日 午前 9 時～午後 5 時

平成 27 年度相談実施状況は、次のとおりである。（単位：人）

| 内容別<br>対象別 | 就学前 | 小学生 | 中学生 | 高校生 | 小計  | 保護者   | 教職員等 | 合計    |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------|-------|
| 家庭養育       | 17  | 28  | 6   | 0   | 51  | 100   | 5    | 156   |
| 就学         | 146 | 0   | 0   | 0   | 146 | 206   | 5    | 357   |
| 指導・支援      | 54  | 271 | 54  | 46  | 425 | 654   | 39   | 1,118 |
| 障害の程度      | 10  | 54  | 7   | 1   | 72  | 121   | 5    | 198   |
| 進路・適性      | 5   | 13  | 21  | 9   | 48  | 83    | 4    | 135   |
| その他        | 1   | 6   | 0   | 0   | 7   | 12    | 1    | 20    |
| 合計         | 233 | 372 | 88  | 56  | 749 | 1,176 | 59   | 1,984 |

対象幼児児童生徒の障害別内訳

（単位：ケース）

| 視覚障害 | 聴覚障害 | 知的障害 | 肢体不自由 | 病弱・<br>身体虚弱 | 言語障害 | 自閉症・<br>情緒障害 | その他 | 合計    |
|------|------|------|-------|-------------|------|--------------|-----|-------|
| 1    | 3    | 150  | 16    | 1           | 11   | 462          | 452 | 1,096 |

(3) 教育関係職員相談

県内の教育関係職員の身上・生活上のさまざまな問題について、専門医・相談員が相談に応じ、その解決のために援助を行い、福祉を増進しようとするものである。職務上の悩み、家族や生活上の問題、メンタルヘルスに関する問題など、平成 27 年度中に合計 206 回の相談があった。

#### 4 教育情報収集・提供事業

##### (1)教育情報処理

教育情報の収集・処理・提供を通じて、教育活動や教育研究の質的向上を図るとともに、教育関係者のコンピュータ利用に対する関心と理解を深めるため、アンケートの集計処理、生徒指導データ処理、統計分析処理等の処理サービスを行っている。

##### (2)図書資料

教育関係の専門図書、研究紀要、研究報告書、教科書、教育関係雑誌を収集・整理して、閲覧に供し、図書の貸出しを行っている。

研究紀要、研究報告書等については、コンピュータによる文献検索サービスを行い、教育関係者の利用に供している。

##### ア 保有数

(28.3.31 現在)

| 教育関係図書   | 研究紀要・研究報告書 | 教科書      | 雑誌   | 新聞  |
|----------|------------|----------|------|-----|
| 46,664 冊 | 66,158 冊   | 24,201 冊 | 14 種 | 3 種 |

##### イ 平成 27 年度利用状況

| 開館日数  | 入館者数  | 利用図書冊数  |
|-------|-------|---------|
| 243 日 | 821 人 | 2,736 冊 |

##### (3)愛知県教育情報システム (AIES)

学校における教育活動を支援するため、教育課題の解決や教育実践に役立つ各種の情報を収集・蓄積し提供する。

##### ア 主なデータベース

| データベースの分野     | 主 な 内 容   |
|---------------|---|
| 図書資料室関係情報     | 図書資料室に保管されている研究論文、教育図書等の情報                                  |
| 国立教育政策研究所関係情報 | 全国の教育センター等刊行論文、実践的教育研究主題、博士・修士論文題目、全国の教育センター等における教職員研修講座の情報 |

##### イ 利用方法

総合教育センターのホームページ (URL: <http://www.apec.aichi-c.ed.jp/>) 及び愛知エースネットのホームページ (URL: <http://www.aichi-c.ed.jp/>) から利用できる。

##### (4)愛知県教育情報通信ネットワーク (愛知エースネット)

県内の教育関係機関がインターネットへ接続するための拠点となるとともに、接続する学校間で情報交換ができるサービスを提供する。また、愛知エースネットを経由することで、有害情報へのアクセスを制限する。

##### ア 主なサービス内容

- (ア) 公開用ホームページと内部用ホームページの開設
- (イ) 電子メールの利用
- (ウ) 愛知県教育情報システム (AIES) データの提供
- (エ) コンテンツの提供
- (オ) e ラーニングの利用

##### イ 利用校等

(28.3.31 現在)

| 校種等  | 接 続 数  | 備 考                                       |
|------|--------|---|
| 小学校  | 16 校   | ・FTTH 等 6 校 ・ADSL 等 4 校 ・ISDN 等 6 校       |
| 中学校  | 11 校   | ・FTTH 等 7 校 ・ADSL 等 1 校 ・ISDN 等 3 校       |
| 県立学校 | 176 校  | ・FTTH 等 168 校 ・ADSL 等 8 校                 |
| その他  | 4 機関   | ・FTTH 等 2 機関 ・ADSL 等 2 機関                 |
| 合 計  | 207 機関 | ・FTTH 等 183 機関 ・ADSL 等 15 機関 ・ISDN 等 9 機関 |

5 平成 27 年度普及事業の概要

(1) 研究発表会

第 55 回愛知県総合教育センター研究発表会（平成 27 年 11 月 27 日）

研究発表（6 部会）

| 部会番号 | 主 題  |
|------|--|
| 1    | 高等学校における多様な評価手法に関する研究<br>（国語、地理歴史、公民、数学、理科、英語）         |
| 2    | 小中学校における多様な評価手法に関する研究（道徳）<br>高等学校における道徳教育の推進の在り方に関する研究 |
| 3    | 豊かな人間性を育む指導の在り方に関する研究                                  |
| 4    | 教育相談における校内支援体制に関する質的研究<br>― 一気になる児童生徒へのチーム支援のつくり方 ―    |
| 5    | 情報モラル指導者養成の取組とインターネットの教育利用に関する研究                       |
| 6    | 地理歴史科・公民科の目標達成に向けた段階的・継続的な学習指導の在り方に関する研究               |

(2) 主な刊行物

ア CD-ROM による研究刊行物

研究紀要 第 105 集

イ 研究紀要別冊

「平成 27 年度高等学校新入学生徒の学力に関する研究〔国語・数学・英語〕」

(3) 要請訪問

県内の教育活動推進のため、研究相談に応じたり、要請により職員を派遣し、指導助言にあたる。  
（上欄は件数、下欄は対象人数）

| 内容<br>対象       | 生徒<br>指導 | 教科<br>指導 | 進路<br>指導 | 家庭<br>教育 | 特別支<br>援教育 | 教材<br>制作 | 教育<br>相談 | 道徳<br>教育 | 審査<br>発表 | 情報<br>教育 | その他 | 合計     |
|----------------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----|--------|
| 幼 児            |          |          |          |          | 12         |          |          |          |          |          |     | 12     |
|                |          |          |          |          | 49         |          |          |          |          |          |     | 49     |
| 児 童 生 徒        |          | 8        |          |          |            |          | 2        |          | 8        | 10       |     | 28     |
|                |          | 1,078    |          |          |            |          | 1,950    |          | 3,620    | 2,883    |     | 9,531  |
| 教 員            | 1        | 58       |          |          | 47         | 1        | 27       | 3        | 10       | 4        | 16  | 167    |
|                | 45       | 2,044    |          |          | 2,958      | 40       | 1,014    | 240      | 441      | 177      | 560 | 7,519  |
| P T A          |          |          |          | 1        |            |          | 1        |          |          |          | 4   | 6      |
|                |          |          |          | 200      |            |          | 150      |          |          |          | 213 | 563    |
| 一 般<br>（高 齢 者） |          |          |          | 1        |            |          |          |          |          |          | 1   | 2      |
|                |          |          |          | 25       |            |          |          |          |          |          | 36  | 61     |
| 一 般<br>（サークル）  |          |          |          |          |            |          |          |          |          |          |     |        |
| そ の 他          |          | 2        |          |          | 15         |          | 3        |          |          |          |     | 20     |
|                |          | 102      |          |          | 510        |          | 60       |          |          |          |     | 672    |
| 合 計            | 1        | 68       |          | 2        | 74         | 1        | 33       | 3        | 18       | 19       | 16  | 235    |
|                | 45       | 3,224    |          | 225      | 3,517      | 40       | 3,174    | 240      | 4,061    | 3,309    | 560 | 18,395 |

（各部の総計）

(4) 教育研究サポートデスク相談件数

校数（人数）

| 小学校   | 中学校   | 高等学校・特別支援学校 | その他   | 合計     |
|-------|-------|-------------|-------|--------|
| 2 (2) | 0 (0) | 1 (8)       | 0 (0) | 3 (10) |

## 6 平成 27 年度生徒実習の概要

農業教育（農業教育共同実習所）

(1) 生徒実習（対象：農業に関する学科及び系列で学ぶ 2 年生）

ア 参加生徒

| 区 分                     | 農園系学科  | 農土林系学科  | 生活食科系学科                       | 総合学科                     | 計           |
|-------------------------|--|---|-------------------------------|--------------------------|-------------|
| 参加学級・系列数                | 18   | 7   | 8                             | 2                        | 35          |
| 参加生徒数                   | 男子   | 177   | 77                            | 27                       | 564         |
|                         | 女子   | 71  | 238                           | 34                       | 761         |
| 宿泊延べ生徒数                 | 男子   | 531   | 154                           | 54                       | 1,575       |
|                         | 女子   | 213   | 476                           | 68                       | 1,975       |
| 日 程                     | 3泊4日   | 3泊4日  | 2泊3日                          | 2泊3日                     |             |
| 参加学科・系列数内訳<br>(内学級・系列数) | 農業(4) 園芸(3)<br>園芸科学(2) 農業園芸(2)<br>施設園芸(1) 生物工学(2)<br>生物生産(2) 動物科学(2) | 農業土木(1) 環境デザイン(3)<br>林業(1) 林産工芸(1)<br>森林環境(1) | 生活科学(4)<br>人と自然(1)<br>食品科学(3) | アグリサイエンス(1)<br>環境デザイン(1) | 33学級<br>2系列 |

イ 実習内容

(ア) エンジン分解・組立実習

| 学科系      | コース | 実 習 内 容   | 実施学科・系列数 |      |
|----------|-----|---|----------|------|
|          |     |   | 農園系      | 農土林系 |
| 農園系・農土林系 | A   | 2機種分解・組立<br>4サイクルガソリンエンジン<br>2サイクルガソリンエンジン                                      | 1        | 0    |
|          | B   | 2機種分解・組立<br>男子：4サイクルディーゼルエンジン及び4サイクルガソリンエンジン<br>女子：4サイクルガソリンエンジン及び2サイクルガソリンエンジン | 17       | 7    |
| 生活食科系    |     | 4サイクルガソリンエンジンの分解・組立   | 8        |      |
| 総合学科(系列) |     | アグリサイエンス系列：4サイクルガソリンの分解・組立<br>環境デザイン系列：4サイクルエンジン(ディーゼル又はガソリン)の分解・組立             | 2        |      |

(イ) 運転実習

| 学科・系列 | 実 習 内 容   | 実施学科・系列数 |
|-------|---|----------|
| 農園系   | トラクタ基本運転3コース・総合運転と下記の応用運転                           |          |
|       | トラクタ応用運転(けん引・ホイールローダ)                               | 3        |
|       | トラクタ応用運転(けん引・フォークリフト)                               | 0        |
|       | トラクタ応用運転(ロータリ耕うん・ホイールローダ)                           | 0        |
|       | トラクタ応用運転(ロータリ耕うん・ドラグショベル)                           | 2        |
|       | トラクタ応用運転(ホイールローダ・ドラグショベル)                           | 9        |
|       | トラクタ応用運転(ホイールローダ・フォークリフト)                           | 2        |
|       | トラクタ応用運転(ブルドーザ・ドラグショベル)                             | 0        |
| 農土林系  | トラクタ基本運転1コースと下記の施工機械運転                              |          |
|       | ブルドーザ・ホイールローダ・ドラグショベル                               | 2        |
|       | ブルドーザ・ドラグショベル・フォークリフト                               | 1        |
|       | ホイールローダ・ドラグショベル・フォークリフト                             | 4        |
| 生活食科系 | トラクタ基本運転3コース  | 8        |
| 総合学科  | アグリサイエンス系列はトラクタ基本運転3コース                             | 1        |
|       | 環境デザイン系列はトラクタ基本運転と施工機械運転<br>(ブルドーザ、ドラグショベル、ホイールローダ) | 1        |

(2) 資格取得講習

(対象：県内高等学校の農業に関する学科・系列で学ぶ3年生の希望者)

| 講 習 名                 | 日 程    | 参加人数 |    |
|-----------------------|--------|------|----|
| 小型車両系建設機械(3t未満)運転業務講習 | 2日(4回) | 男子   | 29 |
|                       |        | 女子   | 10 |
| フォークリスト(1t未満)運転業務講習   | 2日(6回) | 男子   | 17 |
|                       |        | 女子   | 6  |

|               |                    |    |    |
|---------------|--------------------|----|----|
| 農業機械技術講習      | 1日（2回）             | 男子 | 3  |
|               |                    | 女子 | 2  |
| 大型特殊自動車運転技能講習 | 3日（2回）<br>（自由練習6日） | 男子 | 6  |
|               |                    | 女子 | 0  |
| 計             |                    | 男子 | 55 |
|               |                    | 女子 | 18 |