

## 第 1 回指標策定等協議会で頂いた御意見の指標への反映状況

	発言者	頂いた御意見	指標への反映状況
1	A 委員	素養のところに「教育的愛情」を入れてはどうか。	御意見のとおり、「素養」の最初の項目に追加し、本文も「愛情をもって寄り添い」に修正しました。
2	B 委員	教員には「感性」や「教育的敏感さ」が大事である。	御意見の内容（「教育的敏感さ」など）は、「素養」に追加修正した「教育的愛情」・「人間性」の項目や、「指導力」の「児童生徒理解」の第 1 ステージの項目にある「児童生徒一人一人に愛情をもって接し、…心情を汲み取る。」や「家庭環境などの背景も踏まえて児童生徒を理解し」の中に含まれているということで御理解いただきたい。
3	B 委員	愛知県は外国人児童生徒数が日本一であるから、外国人に関する記載を入れたらどうか。	修正した「多様性への理解と教育支援」項目の「着任時の姿」の指標の中に外国人に関する内容を追加しました。
4	C 委員	「素養」の項目がおおざっぱな感じがする。「情熱」や「人間性」を分けて記載したらどうか。	「素養」の項目と「愛知が求める教師像」との間に齟齬があったため、根本的に内容を組み替えました。「情熱」は「教育的愛情」の中に、「人間性」は「素養」の第 2 項目に入れました。
5	C 委員	マネジメント力には、「人材育成」をぜひ項目に入れてほしい	項目に入れることはできませんでしたが、「同僚との連携・協働」の項目の指標に入れました。
6	D 委員	「多様性への理解力」を独立の項目にして入れてはどうか。	「多様性への理解とインクルーシブ教育」としていた項目を、「多様性への理解と教育支援」に変え、インクルーシブ教育を削除することにより、「多様性への理解」が強調されるようにしました。
7	D 委員	障害のある児童生徒や外国籍の児童生徒の問題も下位項目として入れたらどうか。	それらを項目として独立させることは、強調しすぎるきらいがあるので、「多様性への理解と教育支援」の項目の指標の中に追加しました。

8	D 委員	養護教諭・栄養教諭には「専門性」の項目があるのに、一般教員に「専門性」の項目がないのはアンバランスに感じる。	養護教諭・栄養教諭の「専門性」の項目は削除することにしました。 「専門性」に含まれていた項目については、小中高特教諭と同様に「指導力」と「マネジメント力」の項目に追加しました。
9	E 委員	「素養」欄に、「自己教育力」や「研究能力」といった項目を入れてみてはどうか。	御意見のとおり、「自己教育力」を「素養」の第3項目に追加しました。
10	F 委員	「指導力」の「学習指導」と「児童生徒理解」の順番を入れ替えた方がいい。	御意見のとおり、「児童生徒理解」、「学習指導」の順に変更しました。
11	F 委員	「指導力」と「マネジメント力」の仕切り線が、一つの小項目の間にあるは分かりにくい。	御意見のとおり、「多様性への理解と教育支援」までを「指導力」に入れることにして、大項目の仕切り線が一つの小項目の間にあることは避けました。
12	G 委員	「マネジメント力」の「外部との連携・折衝」のうち「外部」という文言は適切ではない。	御意見のとおり、「外部」を「地域社会」に修正しました。
13	A 委員	学び続けることが求められていることを強く打ち出すために、縦軸の項目に「指導力を高め続けて」といった文言を入れるべきではないか。	「素養」欄の第3項目に「自己教育力」を追加し、指標の内容を「向上心を忘れることなく自ら学び続ける意欲をもっている。」に修正しました。
14	H 委員	校長の必要な資質として、判断力、決定力、情報収集能力があるが、これらはどこで触れられるのか。	会議では指標の内容のところで触れると回答しましたが、「判断力・決断力」を新しい項目として追加し、情報収集能力については、指標の内容のところで触れることにしました。

15	E 委員	教員のキャリアパスが枝分かれしていくイメージを指標の中に入れていくことができないか。	指標の第3ステージは、一教員で教職を終える人も、校長を目指す人も共通に備えるべき資質・能力の指標になっています。ただ、その目指すキャリアによって、複数の指標のうちどこに重点を置くか、その指標において目指すべきレベルが異なってくると理解しました。
16	I 委員	校長の「財務管理」の項目については、校長がやる気になるような表現になるとよい。	限られた予算の中で難しい判断をしなければならない校長に、過大な負担がかかるような表現は避けました。
17	J 委員	自分が目標を達成しているのかどうか自己確認できるようなまとめ方をすべきである。「素養」が抽象論に終わることがないよう、具体例を書くとうい。	「素養」欄及び「指標の内容」において、できる限り具体的な表現を心がけましたが、さらに御意見をいただきたいと思ひます。
18	K 委員	教員の多様性や個性に配慮し、ひとりの人間として認めているというメッセージを何らかの形でこめられないか。	指標に表紙をつけて、そこに指標の見方、利用の仕方について、説明文をつけることで対応する予定です。
19	L 委員	高等学校の教諭については、専門性が命綱になる。「教科専門性」という言葉を入れてほしい。	「素養」の「自己教育力・創造的思考力」と「指導力」の「学習指導」の項目に、「専門性」という文言を入れました。