

平成31年度使用小学校用教科書

選 定 資 料

国 語 編

平成30年6月

愛知県教育委員会

国語

【目標】（学習指導要領より抜粋）

国語を適切に表現し正確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力及び言語感覚を養い、国語に対する関心を深め国語を尊重する態度を育てる。

＜学習指導要領解説における改善のポイント＞

- ア 我が国において継承されてきた言語文化に親しむことができるよう、長く親しまれている和歌・物語・俳諧、漢詩・漢文などの古典や、物語、詩、伝記、民話などの近代以降の作品が取り上げられているか。
- イ 親しみをもち、実生活に生きる読書活動の工夫がされているか。
- ウ ことばのきまりについては、実生活に役立つよう、書くことや読むことなどと関連付けた工夫がされているか。

【あいちの教育の基本理念】（「あいちの教育ビジョン2020」より）

「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現

教科書選定の観点・着眼点（国語）

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。
3 内 容	(1) 内容の選択 ア 基礎的・基本的な内容の定着を図る学習活動と、思考力・判断力・表現力等の育成を図る学習活動が配慮されているか。 イ 児童の興味・関心・意欲を高めるように配慮されているか。
	(2) 内容の程度 ア 各領域等において、児童の発達段階に適した内容となっているか。 イ 補充的な学習や発展的な学習の内容は適切であるか。 ウ 他教科・領域、実生活・実社会に関連付けられるような記述や題材について、学年相応の工夫がなされているか。
	(3) 内容の構成 ア 単元の構成について、学習目標・計画が立てやすく配慮されているか。 イ 漢字の学習について、どのように配慮されているか。 ウ 「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の系統・配列・分量はどうか。 エ 補充的な学習や発展的な学習の配列・分量は適切であるか。
4 表記・表現及び使用上の便宜等	ア 興味・関心・意欲を高めるような表記・表現になっているか。 イ 学習のねらいの提示の仕方はどうか。 ウ 学習の手引・練習・まとめに対する工夫はどうか。 エ 重要語句・新出漢字の提示、挿絵・漢字・図表等についての工夫はどうか。
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、色彩等はどうか。 イ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 各単元に、身に付けたい言語の能力と、単元に関連がある既習事項が明示され、系統的・段階的に学べるよう工夫されている。</p> <p>ア 伝統的な言語文化を学ぶ単元として「日本の言の葉」や付録「言葉の世界」が設けられ、言語の学習が着実に行えるよう工夫されている。</p>
11 学 図	<p>ア 具体的な学習課題を示した単元のタイトルや、自学自習のための「学習のてびき」により、見通しをもって学べるよう工夫されている。</p> <p>ア 各領域の学習活動に必要な言語の知識が、「言葉のきまり」と「言葉の泉」にまとめられ、確認しながら学べるよう工夫されている。</p>
15 三 省 堂	<p>ア 日常生活と結び付ける教材が設定され、別冊『学びを広げる』で他教科の学習や実生活の様々な場面で活用できるよう工夫されている。</p> <p>ア 各領域の教材の後にテーマや学習活動と関わらせた「わたしの本だな」が配置され、学習が日常の読書につながるよう工夫されている。</p>

<p>17</p> <p>教 出</p>	<p>ア 学習の目標と方法が明示され、習得と活用を繰り返しながら系統的に学習を進めることで、確実に力が高まっていくよう工夫されている。</p> <p>ア 各巻に設けられた図書紹介のページで、多様なテーマ・ジャンルの図書が紹介され、発展的な読書に活用できるよう工夫されている。</p>
<p>38</p> <p>光 村</p>	<p>ア 单元ごとに身に付けたい力と言語活動が明示され、既習内容と関連付けて学習を繰り返すことで力が着実に積み重なっていくよう工夫されている。</p> <p>ア 全学年に読み聞かせ教材が位置付けられ、民話や昔話などを聞いて楽しむ中で伝統的な言語文化に関心をもてるよう工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 生命の尊厳や生きることの意味を考える教材が取り上げられ、自他の生命を大切にできる人間を育てるよう工夫されている。</p> <p>ア 公共の福祉や、社会参画に関わる内容の教材が取り上げられ、社会の発展に貢献する人間を育てるよう工夫されている。</p>
11 学 図	<p>ア 人の生き方を描いた教材が取り上げられ、自らの人生をたくましく切りひらき、社会に生かすことのできる人間を育てるよう工夫されている。</p> <p>ア 他国の生活や文化に関わる教材が取り上げられ、国際社会に生きる広い視野をもつことができるよう工夫されている。</p>
15 三 省 堂	<p>ア 他を尊重することを学ぶ教材が取り上げられ、自他の命を大切にすることのできる人間を育てるよう工夫されている。</p> <p>ア 多角的な視点から自分の生き方を考える教材が取り上げられ、次代を展望し、世界で活躍できる人間を育てるよう工夫されている。</p>

<p>17 教 出</p>	<p>ア 伝統的な言語文化に触れる教材が取り上げられ、自国の豊かな文化を継承し創造することのできる人間を育てるよう工夫されている。 ア 自然への理解を深める教材が取り上げられ、次代を展望し、環境の保全に寄与する人間を育てるよう工夫されている。</p>
<p>38 光 村</p>	<p>ア 社会や自然に目を向け、自分を見つめることのできる教材が取り上げられ、かけがえのない命を大切にする人間を育てるよう工夫されている。 ア 時代を超えて読み継がれる作品と新しい感性で今を見つめる教材が取り上げられ、豊かな文化を継承し創造できる人間を育てるよう工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内 容 (1) 内容の選択	ア 基礎的・基本的な内容の定着を図る学習活動と、思考力・判断力・表現力等の育成を図る学習活動が配慮されているか。 イ 児童の興味・関心・意欲を高めるように配慮されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 単元ごとに身に付けたい力と言語活動、学習の振り返りの観点が明確に示され、習得と活用を繰り返しながら基礎的・基本的な内容の確実な定着が図られるよう配慮されている。 ア 考えを広げたり、整理したりする過程が具体的に示され、思考力・判断力等が育成しやすいよう配慮されている。 イ 児童の日常生活に即した題材が効果的に取り入れられ、児童が親しみを持ち、学習への興味・関心を高めるよう工夫されている。
11 学 図	ア 学び方や目標達成のための学習手順が教材に即して明確に示され、習得と活用を繰り返しながら、基礎・基本となる学力の確実な定着が図られるよう配慮されている。 ア 学習の手引では新たな視点や考え方が示され、思考力・判断力を高められるよう配慮されている。 イ 児童の生活体験に根ざした題材が効果的に取り入れられ、児童が興味・関心を高め、学びの実感がもてるよう工夫されている。
15 三 省 堂	ア 学習内容が1教材1領域に焦点化されるとともに、領域のバランス、教材ごとの関連性が考慮され、基礎的・基本的な知識や技能の確実な習得が図られるよう配慮されている。 ア 各領域の学習系列が明確に示され、系統的な学習の中で思考力・判断力等が育まれるよう配慮されている。 イ 児童の日常生活や言語生活と日本の伝統的な言語文化との関連が重視され、児童の言語活動への興味・関心を高めるよう工夫されている。

<p>17</p> <p>教 出</p>	<p>ア 単元ごとに身に付けたい力と言語活動、学習の手順が明確に示され、児童が学習の見通しをもって基礎的・基本的な知識・技能が身に付けられるよう配慮されている。</p> <p>ア 教材の系統性、連続性が考慮され、発達段階に応じて思考力・判断力等が育成されるよう配慮されている。</p> <p>イ 児童の日常生活にある日本の伝統的な言語文化が効果的に取り上げられ、興味・関心をもって言語活動に取り組めるよう工夫されている。</p>
<p>38</p> <p>光 村</p>	<p>ア 単元ごとに身に付けたい力と言語活動、学習の流れが明確に示され、児童が見通しをもちながら学習を繰り返し、基礎的・基本的な内容を確実に身に付けられるよう配慮されている。</p> <p>ア 単元ごとの関連性、系統性が考慮され、段階的に思考力・判断力等の育成が図られるよう配慮されている。</p> <p>イ 言語文化に関する図版資料が効果的に取り上げられ、児童が興味・関心を高め、言語文化を豊かにするよう工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (2) 内容の程度	ア 各領域等において、児童の発達段階に適した内容となっているか。 イ 補充的な学習や発展的な学習の内容は適切であるか。 ウ 他教科・領域、実生活・実社会に関連付けられるような記述や題材について、学年相応の工夫がなされているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 各領域の単元と既習事項との関連性が明確に示されており、発達段階に応じて、確かな力の定着を図ることができるよう配慮されている。 イ 単元末「ひろがる」や付録「言葉の世界」に多読を促す豊富な資料が掲載され、補充的な学習や発展的な学習への配慮がされた適切な内容である。 ウ 「ひろがる」や「言葉の力を活用しよう」など、身に付けた「言葉の力」を他教科や実生活に生きて働かせるための工夫がされている。
11 学 図	ア 発達段階に応じて必要とされる思考力を想定した上で教材が設定され、児童の経験に照らしつつ学習の積み重ねができるよう配慮されている。 イ 資料編では「授業で使う言葉」などの学習を整理する教材や発展的な学習の手引が設けられ、個に応じた学習への配慮がされた適切な内容である。 ウ 説明文や話す・聞く、書く学習において、各学年の他教科・他領域の内容を踏まえた題材が配され、興味・関心をもって学べるよう工夫されている。
15 三 省 堂	ア 各領域において、教材間の関連性を考慮してバランスよく配置され、効果的に学習できるよう工夫されており、発達段階に適した内容となっている。 イ 別冊『学びを広げる』に個に応じた学習のための教材が備えられ、児童が主体的・意欲的に活動できるよう配慮された適切な内容である。 ウ 環境、伝統文化、防災など、今日的な課題を踏まえた説明文が取り上げられ、児童が実生活と結び付けて興味・関心をもつよう工夫されている。

<p>17</p> <p>教 出</p>	<p>ア 単元や小教材は、各学年の他領域との関連を図って構成され、系統的な学習ができるように配慮されており、発達段階に適した内容となっている。</p> <p>イ 巻末付録の多様な補充的教材や発展的教材によって、言語文化や言語に関する知識・理解を深めることができるように配慮された適切な内容である。</p> <p>ウ 社会や自分自身と向き合う文学作品や、自分の経験から類推できる説明文が取り上げられ、学習が日常生活と結び付くよう工夫されている。</p>
<p>38</p> <p>光 村</p>	<p>ア 児童の学習意欲が喚起できるように内容・題材が選定され、また、「いつも気をつけよう」で系統性が明示され、発達段階に適した内容となっている。</p> <p>イ 「学習を広げよう」では、多様な読み物や図書リスト、言語についてのまとめなどが配され、発展的な学習を促す配慮がされた適切な内容である。</p> <p>ウ 他教科の学習との関連を配慮して話題・題材が選定され、様々な場面で考えたり表現したりすることができるよう言語活動が工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (3) 内容の構成	<p>ア 単元の構成について、学習目標・計画が立てやすく配慮されているか。</p> <p>イ 漢字の学習について、どのように配慮されているか。</p> <p>ウ 「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の系統・配列・分量はどうか。</p> <p>エ 補充的な学習や発展的な学習の配列・分量は適切であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 「国語の学習を進めよう」では、学習活動の流れが分かりやすく示され、児童が見通しをもって学習を進められるよう配慮されている。</p> <p>イ 「漢字の練習」が設けられ、他教科に関わる例文や慣用句などを前学年で習った漢字を使って表現できるよう配慮されている。</p> <p>ウ 6年間を通じて系統的に単元が配列されて適切な内容や分量で構成され、3領域1事項がバランスよく学習できるよう工夫されている。</p> <p>エ 付録「言葉の世界」や、多読を促す豊富な資料が掲載されるなど、補充的な学習や発展的な学習へつなげていく上で配列・分量ともに適切である。</p>
11 学 図	<p>ア 「話すこと・聞くこと」「書くこと」では、「単元の学習の流れ」が図で示され、児童が見通しをもって学習を進められるよう配慮されている。</p> <p>イ 「漢字の部屋」が設けられ、漢字の構成や成立背景に触れることで、漢字の学習に興味・関心をもって学べるよう配慮されている。</p> <p>ウ 領域ごとに、身に付けたい力や技能に基づいて配列されており、6年間の学習を系統的に進めることができるよう工夫されている。</p> <p>エ 資料編に、ものの考え方や他教科にも役立つ内容がまとめられ、国語の学習で培った力を生活全般に活用する上で配列・分量ともに適切である。</p>
15 三 省 堂	<p>ア 巻頭に1年間で学習する単元が見開きでまとめられており、児童が見通しをもって学習を進められるよう配慮されている。</p> <p>イ 「新しい漢字を学ぼう」が設けられ、新出漢字をまとめて学習した後に教材文の学習の中で定着できるよう配慮されている。</p> <p>ウ 「話すこと・聞くこと」が各学年に5単元（1年除く）配置され、他の領域と関連させ、系統的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>エ 別冊『学びを広げる』に個に応じた学習のための教材が備えられ、児童が補充的、発展的な学習を行う上で配列・分量ともに適切である。</p>

<p>17</p> <p>教 出</p>	<p>ア 「話すこと・聞くこと」「書くこと」などの単元に「学習の進め方」が示され、児童が見通しをもって学習を進められるよう配慮されている。</p> <p>イ 漢字の習得と定着のための三つの場が設けられ、繰り返し学習することで、漢字を使って表現しようという意欲を高められるよう配慮されている。</p> <p>ウ 複数の領域を関連させて効果的に学習できるよう単元が構成され、6年間や中学校を見通した学習が系統的に進められるよう工夫されている。</p> <p>エ 付録に指導事項や言語活動が幅広く掲載され、学習内容を深めたり個に応じた学習に取り組んだりする上で配列・分量ともに適切である。</p>
<p>38</p> <p>光 村</p>	<p>ア 「読むこと」では読みの観点、「話すこと・聞くこと」では活動の流れが示され、児童が見通しをもって学習を進められるよう配慮されている。</p> <p>イ 「漢字の広場」で前学年に習った漢字を復習し、「カンジ博士」とともに楽しみながら漢字を学べるよう配慮されている。</p> <p>ウ 6年間を見通して、既習内容を関連付けながら学習を繰り返すように単元が構成され、学習を系統的に進められるよう工夫されている。</p> <p>エ 付録に学習の整理や自学の補助となる資料が掲載され、補充的な学習や発展的な学習につなげる上で配列・分量ともに適切である。</p>

観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び使用上の便宜等	<p>ア 興味・関心・意欲を高めるような表記・表現になっているか。</p> <p>イ 学習のねらいの提示の仕方かどうか。</p> <p>ウ 学習の手引・練習・まとめに対する工夫かどうか。</p> <p>エ 重要語句・新出漢字の提示、挿絵・漢字・図表等についての工夫かどうか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 他学年や他の単元での学習との関連を示す表記が設けられているとともに、単元の巻頭には学習のイメージを広げるページを設けるなど、児童の関心・意欲を高めるよう工夫されている。</p> <p>イ 学習のねらいが、イラストや写真、「いざないの言葉」とともに単元扉に明記され、学習課題をつかみやすいよう配慮されている。</p> <p>ウ 単元末「言葉の力」で学習のポイントが示され、「ひろがる」では他教科での活用例を示すなど、児童に習得と活用の関連が分かるよう工夫されている。</p> <p>エ 新出漢字の全音訓が脚注に示され、単元末には漢字の用例が紹介されている。挿絵や写真は文章の理解を助けるよう適切に配置されている。</p>
11 学 図	<p>ア イラストによる吹き出しが効果的に使用されるとともに、児童の学習活動に対して優しい表現で投げかけてあり、児童が学習への安心感をもって、意欲的に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>イ 単元の冒頭に学習のねらいや学習の流れが図等で分かりやすく示されており、学習課題をつかみやすいよう配慮されている。</p> <p>ウ 「学習のてびき」で活動例が示され、低学年では書き込み欄が設けられている。参照ページが記載され、巻末資料が活用しやすいよう配慮されている。</p> <p>エ 難語句や新出漢字にマークが付けられ、視覚的に分かりやすくまとめられている。挿絵や写真は文章の理解を助けるよう適切に配置されている。</p>
15 三 省 堂	<p>ア 学習活動が「～しよう」という呼びかけの表現でまとめられているとともに、写真やイラストが効果的に活用され、児童が教材のイメージを豊かにし、関心・意欲が高められるよう配慮されている。</p> <p>イ 単元の冒頭に学習のねらいがマークと囲み罫で表示されており、学習課題を視覚的につかみやすいよう配慮されている。</p> <p>ウ 単元末「おぼえておきましょう」で学習のポイントと習得した内容の意義について具体的に示され、学んだことを確認できるよう配慮されている。</p> <p>エ 新出漢字を先に学習し、教材の中で再び確かめられるように工夫されている。挿絵や写真は文章の理解を助けるよう適切に配置されている。</p>

<p>17 教 出</p>	<p>ア イラストによる吹き出しや写真が学習内容のイメージを広げられるよう効果的に使用されており、児童が興味・関心をもって意欲的に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>イ 単元の冒頭に学習のねらいが囲み罫で表示されており、学習課題を視覚的にもつかみやすいよう配慮されている。</p> <p>ウ 単元末「ここが大事」で学習のポイントが具体的に示され、活動内容も示されるなど、児童が見通しをもって学習できるよう配慮されている。</p> <p>エ 脚注の新出漢字が巻末の資料と対応できるよう工夫されている。挿絵や写真は文章の理解を助けるよう適切に配置されている。</p>
<p>38 光 村</p>	<p>ア 学習課題について児童に投げかける表現が用いられるとともに、写真や図が効果的に使用され、児童が学習活動のイメージを広げ、興味、関心を高めて取り組めるよう工夫されている。</p> <p>イ 単元の冒頭に学習のねらいがマークと囲み罫で表示されており、学習課題を視覚的にもつかみやすいよう配慮されている。</p> <p>ウ 単元末「たいせつ」で学習のポイントとなる事柄が示され、巻末ではそれらが領域ごとにまとめられ、確認ができるよう配慮されている。</p> <p>エ 新出漢字を含む単語の読みを脚注に抜き出した上で、単元末にも全音訓が示されている。挿絵や写真は文章の理解を助けるよう適切に配置されている。</p>

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、色彩等はどうか。 イ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 印刷は鮮明である。色彩は豊かで、優しい色づかいになっている。文字の大きさは発達段階を考慮した適当なものとなっている。 イ 全学年B5判である。表紙にはコーティングが施されており、丈夫である。5、6年生用は中学校との接続を考慮して1冊構成となっている。
11 学 図	ア 印刷は鮮明である。色彩は豊かで、優しい色づかいになっている。文字の大きさは発達段階を考慮した適当なものとなっている。 イ 全学年B5判である。表紙にはコーティングが施されており、丈夫である。全学年を通じて上下巻の二分冊構成になっている。
15 三 省 堂	ア 印刷は鮮明である。色彩は豊かで、優しい色づかいになっている。文字の大きさは発達段階を考慮した適当なものとなっている。 イ 全学年B5判である。表紙にはコーティングが施されており、丈夫である。2年生以上は別冊『学びを広げる』との二分冊構成になっている。

<p>17 教 出</p>	<p>ア 印刷は鮮明である。色彩は豊かで、優しい色づかいになっている。文字の大きさは発達段階を考慮した適当なものとなっている。</p> <p>イ 全学年B5判である。表紙にはコーティングが施されており、丈夫である。全学年を通じて上下巻の二分冊構成になっている。</p>
<p>38 光 村</p>	<p>ア 印刷は鮮明である。色彩は豊かで、優しい色づかいになっている。文字の大きさは発達段階を考慮した適当なものとなっている。</p> <p>イ 全学年B5判である。表紙にはコーティングが施されており、丈夫である。5、6年生用は中学校との接続を考慮して1冊構成となっている。</p>

発行者・書名一覧

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	新編 あたらしいこくご 一上、一下 新編 新しい国語 二上、二下、三上、 三下、四上、四下、 五、六
11 学図	学校図書株式会社	みんなとまなぶ しょうがっこう こくご一ねん上、一ねん下 みんなと学ぶ小学校 こくご 二年上、二年下 みんなと学ぶ小学校 国語 三年上、三年下、四年上、四年下 五年上、五年下、六年上、六年下
15 三省堂	株式会社 三省堂	しょうがくせいのこくご 一年 上、下 小学生のこくご 二年 二年 学びを広げる 小学生の国語 三年、三年 学びを広げる 四年、四年 学びを広げる 五年、五年 学びを広げる 六年、六年 学びを広げる
17 教出	教育出版株式会社	ひろがることば しょうがくこくご 1 上、1 下 ひろがることば 小学国語 2 上、2 下 ひろがる言葉 小学国語 3 上、3 下 4 上、4 下、5 上、5 下、6 上、6 下
38 光村	光村図書出版株式会社	こくご一上 かざぐるま こくご一下 ともだち こくご二上 たんぼぼ こくご二下 赤とんぼ 国語三上 わかば、国語三下 あおぞら 国語四上 かがやき、国語四下 はばたき 国語五 銀河、国語六 創造