

4 小中学校における食育の充実

(1) 食に関する指導の目標の背景

食育基本法 前文から

子どもたちが豊かな人間性をはぐくみ、生きる力を身に付けていくためには、何よりも「食」が重要である。今、改めて、食育を生きる上での基本であって、知育、徳育及び体育の基礎となるべきものと位置付けるとともに、様々な経験を通じて「食」に関する知識と「食」を選択する力を習得し、健全な食生活を実践することができる人間を育てる食育を推進することが求められている。(略)

一方、社会経済情勢がめまぐるしく変化し、日々忙しい生活を送る中で、人々は、毎日の「食」の大切さを忘れがちである。国民の食生活においては、栄養の偏り、不規則な食事、肥満や生活習慣病の増加、過度の痩身志向などの問題に加え、新たな「食」の安全上の問題や、「食」の海外への依存の問題が生じており、「食」に関する情報が社会に氾濫する中で、人々は、食生活の改善の面からも、「食」の安全の確保の面からも、自ら「食」のあり方を学ぶことが求められている。(略)

国民一人一人が「食」について改めて意識を高め、自然の恩恵や「食」に関わる人々の様々な活動への感謝の念や理解を深めつつ、「食」に関して信頼できる情報に基づく適切な判断を行う能力を身に付けることによって、心身の健康を増進する健全な食生活を実践する(略)

(2) 食に関する指導の目標

- ① 食事の重要性 (食事の重要性、食事の喜び、楽しさを理解する。)
- ② 心身の健康 (心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事のとり方を理解し自ら管理していく能力を身につける。)
- ③ 食品を選択する能力 (正しい知識・情報に基づいて、食物の品質や安全性等について自ら判断できる能力を身につける。)
- ④ 感謝の心 (食物を大事にし、食物の生産等にかかわる人々へ感謝する心をもつ。)
- ⑤ 社会性 (食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身につける。)
- ⑥ 食文化 (各地域の産物、食文化や食にかかわる歴史等を理解し、尊重する心をもつ。)

(3) 教科等における食に関する指導のすすめ方

学習指導要領総則教育課程の一般方針3、体育・健康に関する指導において、以下のように記述されています。

学校における体育・健康に関する指導は、児童の発達の段階を考慮して、学校の教育活動全体を通じて適切に行うものとする。特に、学校における食育の推進並びに体力の向上に関する指導、安全に関する指導及び心身の健康の保持増進に関する指導については、体育科の時間はもとより、家庭科、特別活動などにおいてもそれぞれの特質に応じて適切に行うよう努めることとする。また、それらの指導を通して、家庭や地域社会との連携を図りながら、日常生活において適切な体育・健康に関する活動の実践を促し、生涯を通じて健康・安全で活力ある生活を送るための基礎が培われるよう配慮しなければならない。

食に関する指導と深く関連している教科等は、社会、理科、生活、家庭、技術・家庭、体育、保健体育などの教科のほか、道徳、総合的な学習の時間、特別活動です。これらの教科等は、その特性により食に関する指導との関連の程度が異なっています。従って、指導の効果をよりいっそう高めるためには、各学年で行われる食に関する内容を相互に関連づけるとともに、指導のねらいごとに、指導内容を発達段階に応じて学年間で関連づけ、計画的、系統的な指導を行うことが大切です。

計画を作成し、実施していくためには、食に関する実態調査を行うなど、子どもたちの実態を十分に把握し、課題を明確にしておくことが必要です。そして、指導の実施後には、目標が達成されたかどうかを把握し、計画の見直しや修正に生かすことが大切です。

食に関する指導計画には定まった様式はありませんが、学校全体で食育をすすめるためには、全体計画が必要となります。(25～26ページ参照)

さらに、全体計画を踏まえて、各学年の年間指導計画を作成することで、各学年の食に関する指導の意図が明確になります。(27～35ページ参照)

ここでは、各教科等における食に関する指導の内容の実践例を掲載してあります。こうした事例を参考にして、それぞれの学校や児童生徒の実態に合わせてさらに創意工夫に努め、食に関する指導を展開することが重要です。

(4) 食に関する指導の全体計画と年間指導計画(例)

① 学年ごとの食に関する指導の目標

各学年の食に関する指導の目標(例)

- ① **食事の重要性** 食事の重要性、食事の喜び、楽しさを理解する。
 ② **心身の健康** 心身の成長や健康の保持・促進の上で望ましい栄養や食事のとり方を理解し、自ら管理していく能力を身につける。
 ③ **食品を選択する能力** 正しい知識・情報に基づいて、食品の品質及び安全性等について自ら判断できる能力を身につける。

項目	小 学 校			中 学 校		
	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
① 食事の重要性	◇ 食べ物に興味・関心をもち、食事をする事ができる。 ◇ 朝食の大切さがわかる。	◇ 食べ物に興味・関心をもち、食事をする事ができる。 ◇ 食べ物には命があることがわかる。	◇ 3食規則正しく食事をする事、生活リズムを整えることの大切さがわかる。	◇ 楽しく食事をする事が心身の健康につながる。 ◇ 朝食をとることの大切さを理解し習慣化している。	◇ 楽しく食事をする事が、人と人とのつながりを深め、豊かな生活につながる。 ◇ 食生活の中で食事が果たす役割や自らの調理できることの重要性、健康と食事とのつながりを理解する。	◇ 毎日規則正しく食事をとることができる。 ◇ 食環境と自分の食生活とのつながりについて理解する。 ◇ 生活の中で食事が果たす役割や自らの調理できることの重要性、健康と食事とのつながりを理解する。
	◇ 嫌いな食べ物でも親しみをもつことができる。 ◇ 正しい手洗いができる。	◇ 好き嫌いせずに食べようとする。 ◇ よく噛んで食べる大切さがわかる。 ◇ よい姿勢で、落ち着いて食べる事ができる。	◇ 好き嫌いせずに残さず食べようとする。 ◇ よく噛んで食べる大切さがわかる。 ◇ 健康に過ごすために食事が大切だとわかる。	◇ 健康に過ごすことを意識して、いろいろな食べ物を好き嫌いせずに食べようとする。 ◇ 五五大栄養素と食品の三つの働きがわかり、好き嫌いをせずに食べることができる。	◇ 食事が体に及ぼす影響や食品をバランスよく組み合わせて食べる大切さを理解し、一食分の献立を考え、調理することができる。	◇ 自分の生活や将来の課題を見つけ、望ましい食事の仕方や生活習慣を理解し、自らの健康を保持増進しようとする。 ◇ 身体の発達にとり必要な栄養や食品に含まれる栄養素の種類と働きを知り、中学生の時期の栄養について理解する。 ◇ 1日分の献立を踏まえ、簡単な日常食の調理をすることができる。
② 心身の健康	◇ 食べ物の名前がわかる。	◇ いろいろな食べ物の名前がわかる。	◇ いろいろな料理の名前がわかる。 ◇ 食品を安全で衛生的に扱うことは大切だといふことがわかる。	◇ 食品の安全・衛生について考えることができる。	◇ 食品の安全・衛生について判断し、適切な取り扱いができる。 ◇ 食品に含まれている栄養素や働きがわかり、品質の良否を見分け、適切な選択ができる。	◇ 食品の安全・衛生について判断し、適切な取り扱いができる。 ◇ 食品に含まれている栄養素や働きがわかり、品質の良否を見分け、適切な選択ができる。
	◇ 食事をつくってくれた人に感謝する。 ◇ いただきますとごちそうさまの意味がわかり、あいさつができる。	◇ 食事をつくってくれた人の努力を知る。 ◇ 心を込めて、いただきますとごちそうさまのあいさつができる。	◇ 食事は多くの人々の努力があつてつくられることを知り、感謝の気持ちをもち、食事ができる。	◇ 自然の恵みに感謝して食べる事ができる。 ◇ 感謝し、残さず食べることができる。	◇ 生産者や自然の恵みに感謝し、食品を無駄なく使って調理をすることができる。 ◇ 食事にかかわる多くの人々や自然の恵みに感謝し、残さず食べることができる。	◇ 生産者や自然の恵みに感謝し、食品を無駄なく使って調理をすることができる。 ◇ 食事にかかわる多くの人々や自然の恵みに感謝し、残さず食べることができる。
③ 食品を選択する能力	◇ 友だちと仲よく食べる。 ◇ 正しい使い方がわかる。 ◇ 正しい食器の並べ方がわかる。 ◇ 給食の準備や後片づけができる。	◇ みんなと協力して給食の準備や後片づけができる。 ◇ 正しくはしを使うことができる。 ◇ 食器を正しく並べられ、正しく持って食べることができる。	◇ 食事を工夫しながら楽しく食事ができる。 ◇ 協力して食事の準備をしたり分別してごみを片づけたりできる。	◇ 協力して食事の準備や後片づけをすすんで実践する。	◇ 楽しい食事を通して、相手を思いやる気持ちをもつことができる。 ◇ 食事の準備や後片づけをよりよく実践しようとする。	◇ 楽しい食事を通して、相手を思いやる気持ちをもつことができる。 ◇ 食事の準備や後片づけをよりよく実践しようとする。
	◇ 自分の住んでいる身近な土地でとれた食べ物を食べる。	◇ 季節や行事にちなんだ料理があることを知る。	◇ 季節や行事にちなんだ料理があることがわかる。	◇ 特産物を理解し、日常の食事と関連づけて考えることができる。	◇ 食文化や食品の生産・流通・消費について理解を深める。 ◇ 外国の食文化を通して、外国のつながりがあることを考えることができる。	◇ 食文化や歴史と自分の食生活との関連を考えるとができる。 ◇ 食品の生産、流通、消費について正しく理解する
④ 感謝の心	◇ 友だちと仲よく食べる。 ◇ 正しい使い方がわかる。 ◇ 正しい食器の並べ方がわかる。 ◇ 給食の準備や後片づけができる。	◇ みんなと協力して給食の準備や後片づけができる。 ◇ 正しくはしを使うことができる。 ◇ 食器を正しく並べられ、正しく持って食べることができる。	◇ 食事を工夫しながら楽しく食事ができる。 ◇ 協力して食事の準備をしたり分別してごみを片づけたりできる。	◇ 協力して食事の準備や後片づけをすすんで実践する。	◇ 楽しい食事を通して、相手を思いやる気持ちをもつことができる。 ◇ 食事の準備や後片づけをよりよく実践しようとする。	◇ 楽しい食事を通して、相手を思いやる気持ちをもつことができる。 ◇ 食事の準備や後片づけをよりよく実践しようとする。
	◇ 友だちと仲よく食べる。 ◇ 正しい使い方がわかる。 ◇ 正しい食器の並べ方がわかる。 ◇ 給食の準備や後片づけができる。	◇ みんなと協力して給食の準備や後片づけができる。 ◇ 正しくはしを使うことができる。 ◇ 食器を正しく並べられ、正しく持って食べることができる。	◇ 食事を工夫しながら楽しく食事ができる。 ◇ 協力して食事の準備をしたり分別してごみを片づけたりできる。	◇ 協力して食事の準備や後片づけをすすんで実践する。	◇ 楽しい食事を通して、相手を思いやる気持ちをもつことができる。 ◇ 食事の準備や後片づけをよりよく実践しようとする。	◇ 楽しい食事を通して、相手を思いやる気持ちをもつことができる。 ◇ 食事の準備や後片づけをよりよく実践しようとする。
⑤ 社会性	◇ 友だちと仲よく食べる。 ◇ 正しい使い方がわかる。 ◇ 正しい食器の並べ方がわかる。 ◇ 給食の準備や後片づけができる。	◇ みんなと協力して給食の準備や後片づけができる。 ◇ 正しくはしを使うことができる。 ◇ 食器を正しく並べられ、正しく持って食べることができる。	◇ 食事を工夫しながら楽しく食事ができる。 ◇ 協力して食事の準備をしたり分別してごみを片づけたりできる。	◇ 協力して食事の準備や後片づけをすすんで実践する。	◇ 楽しい食事を通して、相手を思いやる気持ちをもつことができる。 ◇ 食事の準備や後片づけをよりよく実践しようとする。	◇ 楽しい食事を通して、相手を思いやる気持ちをもつことができる。 ◇ 食事の準備や後片づけをよりよく実践しようとする。
	◇ 友だちと仲よく食べる。 ◇ 正しい使い方がわかる。 ◇ 正しい食器の並べ方がわかる。 ◇ 給食の準備や後片づけができる。	◇ みんなと協力して給食の準備や後片づけができる。 ◇ 正しくはしを使うことができる。 ◇ 食器を正しく並べられ、正しく持って食べることができる。	◇ 食事を工夫しながら楽しく食事ができる。 ◇ 協力して食事の準備をしたり分別してごみを片づけたりできる。	◇ 協力して食事の準備や後片づけをすすんで実践する。	◇ 楽しい食事を通して、相手を思いやる気持ちをもつことができる。 ◇ 食事の準備や後片づけをよりよく実践しようとする。	◇ 楽しい食事を通して、相手を思いやる気持ちをもつことができる。 ◇ 食事の準備や後片づけをよりよく実践しようとする。
⑥ 食文化	◇ 友だちと仲よく食べる。 ◇ 正しい使い方がわかる。 ◇ 正しい食器の並べ方がわかる。 ◇ 給食の準備や後片づけができる。	◇ みんなと協力して給食の準備や後片づけができる。 ◇ 正しくはしを使うことができる。 ◇ 食器を正しく並べられ、正しく持って食べることができる。	◇ 食事を工夫しながら楽しく食事ができる。 ◇ 協力して食事の準備をしたり分別してごみを片づけたりできる。	◇ 協力して食事の準備や後片づけをすすんで実践する。	◇ 楽しい食事を通して、相手を思いやる気持ちをもつことができる。 ◇ 食事の準備や後片づけをよりよく実践しようとする。	◇ 楽しい食事を通して、相手を思いやる気持ちをもつことができる。 ◇ 食事の準備や後片づけをよりよく実践しようとする。
	◇ 友だちと仲よく食べる。 ◇ 正しい使い方がわかる。 ◇ 正しい食器の並べ方がわかる。 ◇ 給食の準備や後片づけができる。	◇ みんなと協力して給食の準備や後片づけができる。 ◇ 正しくはしを使うことができる。 ◇ 食器を正しく並べられ、正しく持って食べることができる。	◇ 食事を工夫しながら楽しく食事ができる。 ◇ 協力して食事の準備をしたり分別してごみを片づけたりできる。	◇ 協力して食事の準備や後片づけをすすんで実践する。	◇ 楽しい食事を通して、相手を思いやる気持ちをもつことができる。 ◇ 食事の準備や後片づけをよりよく実践しようとする。	◇ 楽しい食事を通して、相手を思いやる気持ちをもつことができる。 ◇ 食事の準備や後片づけをよりよく実践しようとする。

② 食に関する指導の全体計画例（小学校）

・ 児童の実態
・ 保護者・地域の実態等の
記述をする。

学 校 教 育 目 標

学習指導要領
食育基本法
食育推進計画
教育委員会の
方針

食に関する指導の目標
①食事の重要性、食事の喜び、楽しさの理解をする
②心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事のとり方を理解し、自ら管理していく能力を身につける
③正しい知識・情報に基づいて、食物の品質及び安全性について自ら判断できる能力を身につける
④食物を大事にし、食物の生産等にかかわる人々への感謝する心を育む
⑤食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身につける
⑥各地域の産物、食文化や食にかかわる歴史等を理解し、尊重する心をもつ

幼稚園 保育所	各学年の食に関する指導の目標			中学校
	低学年	中学年	高学年	
幼稚園・ 保育所との 連携に関する 方針等を記 述する。	○食べ物に興味関 心をもつ。 ○好き嫌いせずた べようとする。 ○いろいろな食べ 物の名前がわか る。(など)	○楽しく食事することが心身 の健康に大切なことがわか る。 ○健康に過ごすことを意識し て、いろいろな食べ物を好き 嫌いをせずに食べようとする。 ○衛生的に給食の準備や食事、 後片づけができる。(など)	○楽しく食事することが人と人とのつな がりを深め、豊かな食生活につな がること がわかる。 ○食事が体に及ぼす影響や食品をバ ランスよく 組み合わせて食べることの大切 さを理解 し、一食分の食事が考えられる。 ○食品の衛生に気をつけて、簡 単な調理を することができる。(など)	中学校との 連携に関す る方針等を 記述する。

特 別 活 動	○学級活動 における食 に関する指 導 ◎給食の時 間の食に関 する指導 ●給食指導	低学年	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
		中学年	○給食の約束、歯を大切にしよう ◎給食を知ろう ●仲よく食べよう	○健康な食習慣を知ろう ◎食べ物の名前を知ろう ●食べ物を大切にしよう	○正しいはしの持ち方 ○感謝のきもちを伝えよう ◎食事のあいさつの仕方 ●給食の反省をしよう									
		高学年	○給食の約束、歯を大切にしよう ◎料理の名前を知ろう ●給食のきまりを覚えよう	○食べ物の3つの働きを知ろう ◎地域の食べ物を知ろう ●食事の環境について考えよう	○食生活を見直そう ○感謝のきもちを伝えよう ◎食事のマナーを知ろう ●1年間の給食を振り返ろう									
	全校一斉指導等	○健康により朝食のとり方 ◎食べ物の働きについて知ろう ●楽しい給食の時間にしよう	○成長期の栄養 ◎食べ物と健康について知ろう ●食事の環境について考えよう	○食生活を振り返ろう。 ○感謝のきもちを伝えよう ◎食生活について考えよう ●感謝して食べよう										
	学校行事	◎ふれ合い交流ランチ ●セレクト給食	◎招待給食	◎ふれ合い交流ランチ ●リクエスト給食										
	児童会活動	・発育測定 ・遠足 ・試食会 ・食育月間 ・修学旅行	・夏休み ・運動会 ・野外学習 ・遠足	・個人懇談 ・卒業式 ・学校給食週間										

関 連 す る 教 科	1年	2年	3年	4年	5年	6年
	国語	・おおきなかぶ ・おみせやさんごっこ をしよう		・秋の楽しみ ・食べ物のみみつを おしえます		・町のよさを伝えるパ ンフレットを作る
	社会			・働く人とわたしたち のくらし ・かかわってきた人々 のくらし	・きょう土を開く ・わたしたちの県	・わたしたちの生活と 食料生産 ・縄文のむらから古墳 のくにへ ・長く続いた戦争と 人々のくらし ・世界の中の日本
	理科			・たねをまこう ・どれくらいそだった かな	・動物のからだのつく りと運動	
	生活	・なかよし いっぱ い たいさくせん ・きせつと あそぼう	・ぐんぐんそだてみん なのやさい			
	家庭					・見つけよう家庭生活 ・おいしいね 毎日の 食事 ・まかせてね 今日の 食事

道徳	1 主として自分自身に関する事 2 主として他の人とのかかわりに関する事 3 主として自然や崇高なものとのかかわりに関する事 4 主として集団や社会とのかかわりに関する事
総合的な学習の時間	・むかしの食事を 調べよう ・地域につたわる 「ふるさとの味」 を知ろう ・お米をつくろう ・収穫祭をしよう ・野外炊飯にチャ レンジしよう ・大豆を知ろう ・味噌料理フェス ティバル
家庭・地域との連携 の取り組み方	学校だより、給食だより、食育だより、保健だより、学校保健委員会、家庭教育学級、講演会 学校を中心として、どのような子どもを育てたいのか、そのために保護者・地域とどのような連携の取組を計画 しているかを記述する。
地場産物活用の方針	地場産物活用の教育的な意義、活用方針を記述する。
個別相談指導の方針 及び取り組み方	保護者からの申し出、定期健康診断の結果、日常の食生活の様子等から個別相談指導が必要な児童を対象に実施す る等、個別の方針等を記述する。

③ 食に関する指導の全体計画例（中学校）

・ 生徒の実態
・ 保護者・地域の実態
等の記述をする。

学 校 教 育 目 標

学習指導要領
食育基本法
食育推進計画
教育委員会の方針

食に関する指導の目標
①食事の重要性、食事の喜び、楽しさの理解をする
②心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事のとり方を理解し、自ら管理していく能力を身につける
③正しい知識・情報に基づいて、食物の品質及び安全性について自ら判断できる能力を身につける
④食物を大事にし、食物の生産等にかかわる人々への感謝する心を育む
⑤食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身につける
⑥各地域の産物、食文化や食にかかわる歴史等を理解し、尊重する心をもつ

幼稚園 保育所	小学校	各学年の食に関する指導の目標		
		1 年	2 年	3 年
幼稚園・保育所・小学校との連携における基本方針を記述する。		○毎日規則正しく食事をとることができる。 ○自分の生活や将来の課題を見つけ、望ましい食事の仕方や生活習慣を理解し、自らの健康を保持増進しようとする。 (など)	○食環境と自分の食生活とのかわりについて理解することができる。 ○身体の発達にともなう必要な栄養や食品に含まれる栄養素の種類と働きを知り、中学生の時期の栄養について理解する。 (など)	○生活の中で食事が果たす役割や健康とのかわりを理解する。 ○1日分の献立を踏まえ、簡単な日常食の調理ができる。 ○食品の安全で衛生的な取り扱いができる。 (など)

特別活動	1 年	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10月	11月	12月	1 月	2 月	3 月
		○学級活動における食に関する指導	○健康な歯や骨をつくろう ◎朝食の大切さを見直そう ●給食の時間の過ごし方	◎給食に携わる人たちの仕事を理解し感謝の気持ちをもとう ◎夏を健康に過ごすための食事について考えよう ●食事の仕方と会食の仕方		◎正しい食事マナーを身につけよう ◎楽しい給食の時間の過ごし方を考えよう ●正しい食事のマナー							
◎給食の時間の食に関する指導	2 年	○成長期の食事を知ろう ◎運動と食事について考えよう ●給食の時間の過ごし方	○地場産物を使った料理を考えよう ◎夏を健康に過ごすための食事について考えよう ●衛生的な食事		○生涯の健康について考えよう ◎感謝して食べよう ●正しい食事のマナー								
●給食指導	3 年	○成長期の食事を知ろう ◎旬の食材を知ろう ●楽しい給食時間にしよう	○食べ物と健康について知ろう ◎抵抗力を高める食事について考えよう ●衛生的な食事		○生涯の健康について考えよう ◎感謝して食べよう ●正しい食事のマナー								
全校一斉指導等		◎ふれ合い交流ランチ ●セレクト給食	◎招待給食		◎ふれ合い交流ランチ ●リクエスト給食								
学校行事		・発育測定 ・スポーツテスト ・食育月間 ・野外学習 ・修学旅行	・夏休み ・体育祭 ・学校保健集会 ・校外学習		・個人懇談 ・卒業式 ・学校給食週間								
生徒会活動		・組織づくり、年間指導計画作成 ・委員会だより作成	・スナック菓子の塩分調査 ・リクエスト献立募集		・牛乳の残量調査 ・今年度の活動の反省								

関連する教科	1 年	2 年	3 年
理科	[保健分野] (4) 健康な生活と疾病の予防 イ		
技術・家庭			
保健体育			
道徳	1 主として自分自身に関すること 2 主として他の人とのかわり関すること 3 主として自然や崇高なものとのかわりに関すること 4 主として集団や社会とのかわりに関すること		
総合的な学習の時間	和文化の美を追究しよう	エコエコクッキング	食の安全について考えよう
家庭・地域との連携の取り組み方	学校だより、給食だより、食育だより、保健だより、学校保健委員会、家庭教育学級、講演会 学校を中心として、どのような子どもを育てたいのか、そのために保護者・地域とどのような連携の取組を計画しているかを記述する。		
地場産物活用の方針	地場産物活用の教育的な意義、活用方針を記述する。		
個別相談指導の方針及び取り組み方	保護者からの申し出、定期健康診断の結果、日常の食生活の様子等から個別相談指導が必要な生徒を対象に実施する等、個別の方針等を記述する。		

④ 年間指導計画例（小学校）

食に関する指導の年間指導計画（小学校1年生）例

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
教科・道徳	生活	なかよし いっぱい だい さくせん(社) みんなで わくわく がっこう たんけん ・クラスで学校探検し、わかったことや思ったことを伝え合う					きせつと あそぼう(文) あきと いっしょ ・自然の変化を自分たちの生活と関連づけて考える					ふゆも げんきに	
	他教科				国語(文) おおきなかぶ								
特別活動	道徳	げんきなこ(健) ・生活のリズムや食事に気をつけ、健康な生活をしようとする気持ちをもちあせる。											
	給食に関する指導 給食指導	◎給食を知ろう(重・文・健) ・給食ができるまで ・節句料理の由来(行事食) ・菌の健康(カミカミ献立) ●伸よく食べよう(社) ・給食の準備と片づけ ・給食の時間の過ごし方				◎食べ物の名前を知ろう(文) ・やさしいなまえをしろう ・あさごはんを食べよう ・地場産物の紹介 ●食べ物を大切にしよう(社・重) ・すききらいをなくそう ・夏の食べ物							
献立作成の配慮	学級活動	○給食の約束(重) ○菌を大切にしよう(健)					○健康な食習慣を知ろう(重) ・「はやね、はやおき、あさごはん」のしゅうかんを身につけよう						
	学校行事等	発育測定(健) たけのこ キヤベツ 甘夏	春の遠足(社・感) グリーンピース じゃがいも さやいんげん	食育月間(重) アスパラガス にら トマト	試食会(親子給食)(重・感) すいか えだまめ うなぎ		運動会(健) なす さんま なし	秋の遠足(社・健) きのこ さといも くり	さつまいも れんこん りんご	プロコリー かぶ だいこん	個人懇談(健) みかん わかさぎ こまつな	学校給食週間(重) さけ しゅんぎく きんかん	
食育だより発行 家庭・地域との連携	旬の食材	ふき キヤベツ	キヤベツ ごぼう	きゅうり トマト とうもろこし	さやえんどう みつば ささげ		いちじく トマト なす	さといも チンゲンサイ	カリフラワー ねぎ にんじん	だいこん ほうれんそう	はくさい こまつな ねぎ	ねぎ ほうれんどう	さわら なのはな いよかん キヤベツ にんじん
	地場産物の活用 食文化の伝承	赤飯	端午の節句		七夕献立(セレクト)		月見献立		地場産物活用 献立	クリスマス献立(セレクト)	正月料理 七草粥	節分献立	桃の節句献立 卒業祝い献立
その他		入学進級祝い 献立	朝食の大切さ	かみかみ献立 運動と栄養 試食会	食中毒予防 親子料理教室		地元の野菜の特色・地場産物のよさ・日本型食生活のよさ 家庭教育学級		学校公開日				
食育だより発行 家庭・地域との連携		食育の量	朝食の大切さ	運動と栄養 試食会	食中毒予防 親子料理教室		地元の野菜の特色・地場産物のよさ・日本型食生活のよさ 家庭教育学級		学校公開日				

() 内は、食に関する指導の内容を示す。(重) 食事の重要性 (健) 心身の健康 (選) 食品を選択する能力 (感) 感謝の心 (社) 社会性 (文) 食文化

食に関する指導の年間指導計画（小学校2年生）例

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
教科・道徳	生活		ぐんぐん そだて みんなの やさい (重・社・感) さあ、そだてるぞ ・育てる野菜を決め、協力して土づくりをしたり、苗植えをしたりする。 大きく そだて、おいしく そだて ・野菜の変化や成長の様子に関心をもち、栽培を楽しむ。		できたよ、みんなの やさい ・野菜の収穫と、それを味わえる喜びを感じる ・お世話になった人や畑に感謝の気持ちをもち								
	道徳						さやかさんの おにぎりづくり (社) ・いつも温かい心で見守ってくれる家族に感謝し、すすんで家の手伝いをしようとする気持ちを育てる。				なかよし しゅうかい (感) ・学校生活をよりよくするために働いている、周りの人たちへの感謝の気持ちを育てる。		
特別活動	食に関する指導		◎給食を知ろう (重・文・健) ・給食ができるまで ・節句料理の由来 (行事食) ・歯の健康 (カミカミ献立)		◎食べ物の名前を知ろう (文) ・やさしいなまえをしよう ・あさごはんを食べよう ・地場産物の紹介								
	給食指導		●仲よく食べよう (社) ・給食当番の仕方 ・給食の時間の過ごし方		●食べ物を大切にしよう (社・重) ・すきさらいをなくそう ・夏の食べ物								
学級活動	学級活動		◎給食の約束 (重) ◎歯を大切にしよう (健)		◎健康な食習慣を知ろう (重) ・「はやね、はやおき、あさごはん」のしゅうかんを身につけよう								
	学校行事等		春の遠足 (社・感) 試食会 (親子給食) (重・感)	食育月間 (重) アスパラガス くら トマト きゅうり さやえんどう	運動会 (健) なす さんま なし いちじく トマト なす	秋の遠足 (社・健) きのこ さといも くり	速足 (健) さつまいも れんこん りんご	運動会 (健) なす さんま なし	秋の遠足 (社・健) きのこ さといも くり	速足 (健) さつまいも れんこん りんご	個人懇談 (健) みかん わかさぎ こまつな	学校給食週間 (重) さけ しゅんぎく きんかん	
献立作成の配慮	旬の食材	たけのこ キヤバツ 甘夏	グリーンピース じゃがいも さやいんげん	くら トマト きゅうり トマト とうもろこし	すいか えだまめ うなぎ さやえんどう みつば ささげ	さやえんどう トマト とうもろこし	いちじく トマト なす	さといも チンゲンサイ	カリフラワー ねぎ にんじん	だいこん ほうれんそう	はくさい こまつな ねぎ	さけ しゅんぎく きんかん	さわら なのはな いよかん キヤバツ にんじん
	地場産物の活用	ふき キヤバツ	キヤバツ とうもろこし	きゅうり トマト とうもろこし	さやえんどう みつば ささげ	さやえんどう トマト とうもろこし	いちじく トマト なす	さといも チンゲンサイ	カリフラワー ねぎ にんじん	だいこん ほうれんそう	はくさい こまつな ねぎ	みかん わかさぎ こまつな	さけ しゅんぎく きんかん
食文化の伝承	食文化の伝承	赤飯	端午の節句	端午の節句	七夕献立 (セレクト)	七夕献立 (セレクト)	月見献立	地場産物活用 献立	地場産物活用 献立	クリスマス献立 (セレクト)	正月料理 七草粥	節分献立	桃の節句献立
	その他	入学進級祝い 献立	かみかみ献立	かみかみ献立			招待給食	招待給食	招待給食		学校給食週間 献立	学校給食週間 献立	卒業祝い 献立
食育だより発行	食育だより発行	食事の量	朝食の大切さ	運動と栄養 試食会	食中毒予防 親子料理教室	食中毒予防 親子料理教室	地元の野菜の特色・地場産物のよさ・日本型食生活のよさ	家庭教育学級	家庭教育学級	家庭教育学級	家庭教育学級	家庭教育学級	家庭教育学級
	家庭・地域との連携												

() 内は、食に関する指導の内容を示す。(重) 食の重要性 (健) 心身の健康 (選) 食品を選択する能力 (感) 感謝の心 (社) 社会性 (文) 食文化

食に関する指導の年間指導計画（小学校3年生）例

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
社会							働く人とわたしたちのくらし (社・文) 農家の仕事 ・地域の農家の仕事の様子に 関心をもち、自分たちの生活 とのかかわりを考える。				かわつてきた人々のくらし (社・文) ・地域の人々が受け継いでき た文化財や年中行事などから 地域に愛情をもつことができ る。		
理科			たねをまこう ・植物の種を選んでまき、世話をする。					どれぐらいそだったかな ・育ち方を調べよう ・からだのつくりを調べよう (重)					
体育 (保健)			毎日の生活 と健康 (健)										
他教科						国語 秋の楽しみ (文) ・給食の献立な どから秋やし い食べ物や料 理を探したり、 秋の言葉を集 めたりする。	国語 れいをあけ てせつす しす べつ物のひみ つを教えま す (文)						
道徳										おばあちゃん のさかし もの (社・感)			
総合的な学習 の時間			やさいを食べよう (選・感・社・文)					むかし、食事を調べよう (社・文・重)					
特別活動	食に関する指導		料理の名前を知ろう (重・文・健) ・給食の役割 ・節句料理の由来 (行事食) ・歯の健康 (カミカミ献立) ●給食のまじりを覚えよう (社) ・給食の準備、片づけ ・安全な運搬										
	給食指導												
学級活動			給食の約束 (社) ○歯を大切にしよう (健)										
学校行事等			春の遠足 (健)	食育月間 (重)	試食会 (親子 給食) (重・感)	運動会 (健)	秋の遠足 (社・健)						
旬の食材		たけのこ キャベツ 甘夏	グリーンピース じゃがいも さやいんげん	アスパラガス にら トマト	すいか えだまめ うなぎ	なす さし なし	きのこ さといも くり	さつまいも れんこん りんご	プロコリー かぶ だいこん		みかん わかさぎ こまつな	さけ しゅんぎく きんかん	さわら なのはな いよかん
地場産物の活用		ふさ キャベツ	キャベツ ごぼう	きゅうり トマト とうもろこし	さやえんどう みつば ささげ	いちじく トマト なす	さといも チンゲンサイ	カリフラワー ねぎ にんじん	だいこん ほうれんそう		はくさい こまつな ねぎ	ねぎ ほうれんそう	キャベツ にんじん
食文化の伝承		赤飯	端午の節句		七夕献立 (セ レクト)	月見献立		地場産物活用 献立		クリスマス献 立 (セレクト)	正月料理 七草粥	節分献立	桃の節句献立
その他		入学進級祝い 献立	かみかみ献立			招待給食							
食育だより発行													
食育だより発行 家庭・地域との連携			朝食の大切さ 試食会	運動と栄養 試食会	食中毒予防 親子料理教室		地元野菜の特色・地場産物のよさ・日本型食生活のよさ 家庭教育学級						
		() 内は、食に関する指導の内容を示す。 (重) 食事の重要性 (選) 食品を選択する能力 (感) 感謝の心 (社) 社会性 (文) 食文化											

食に関する指導の年間指導計画（小学校4年生）例

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
社会							きょう土をひらく(社・文) 地いきの文化を受けつづ					わたしたちの健(社・文) 特色ある地いきと人々のくらし ・県内の特色ある地域の人々の生活 を調べ、特色やよさを考える。		
	理科			動物のからだ とつくりと運動(健) ・からだか動く しくみを調べよう										
	体育(保健)			からだの 育ちゆく体と私(健) ・健康でよりよく 成長するたのみ めには、どのよ うなことに気を をつければよ いか考える。										
他教科														
道徳														
総合的な学習の時間													ミカンのおか(感) ・郷土の人々の努力を知り、文化と伝統を大切にする気持ち育てる。	
特別活動	食に関する指導			◎料理の名前を知ろう(重・文・健) ・給食の役割 ・旬の料理の由来(行事食) ・歯の健康(カミカミ献立) ●給食のきまりを覚えよう(社) ・給食の準備、片づけ ・安全な運動				◎地域の食べ物を紹介 ・地場産物の紹介 ・旬の食べ物 ・夏の飲み物(おやつとり方) ●食事の環境について考えよう(社・選) ・正しい食器の並べ方 ・食中毒の予防						◎食事のマナーを知ろう(社・文) ・食べる姿勢 ・食事のマナー ・パランスのよい食事 ●1年間の給食を振り返ろう(感・文) ・食事のあいさつ ・好き嫌いせず食べる
	給食指導													
	学級活動													
献立作成の配慮	学級行事等			◎給食の約束(社) ○歯を大切にしよう(健)										
	旬の食材			発行測定(健) たけのこ キャベツ 甘夏	春の遠足(社・感) グリーンピース じゃがいも さやいんげん	秋の遠足(社・健) きのこ さといも くり	運動会(健) なす さんま なし							
	地場産物の活用			ふさ キャベツ	試食会(親子給食)(重・感) すいか えだまめ うなぎ	きのこ さといも くり	なす さんま なし	さつまいも れんこん りんご	さつまいも れんこん りんご	プロッコリー かぶ だいこん	みかん わかさぎ こまつな	さけ しゅんぎく きんかん	卒業式 さわら なのはな いよかん	
食文化の伝承			赤飯	試食会(親子給食)(重・感) すいか えだまめ うなぎ	さといも くり	なす さんま なし	いちじく トマト なし	いちじく トマト なし	カリフラワー ねぎ にんじん	だいこん ほうれんそう	ねぎ ほうれんどう	キャベツ にんじん		
その他														
食育だより発行														
家庭・地域との連携														
学校公開日														
かぜの予防・パランスのとれた食事														

〈 〉内は、食に関する指導の内容を示す。 〈重〉 食事の重要性 〈選〉 食品を選択する能力 〈感〉 感謝の心 〈社〉 社会性 〈文〉 食文化

食に関する指導の年間指導計画（小学校5年生）例

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
教科・道徳・総合的な学習の時間	社会				わたしたちの生活と食料生産 米づくりの さかんな庄 内平野 ・我が国の米 の生産の様 子に関心を もち、米の生 産の発展を 考える。		これからの食料生産 したち ・食生活の変化と食料生産 について調べ、これからの 食料生産について考える。						
	家庭		見つめよう家庭生活（重・感） ・手順を考えて安全に調理しよう ・ゆでる調理をしよう				おいしいね 毎日の食事（重・健・選） ・毎日の食事を見つめよう ・ご飯とみそ汁をつくろう ・食べることの大切さを考えよう ・栄養素の働きを知ろう						
	道徳										晴子の入院（健）		
	総合的な学習の時間	お米をつくろう（選・感・社・文） ← 収穫祭をしよう →											
特別活動	食に関する指導				野外炊飯にチャレンジしよう								
	給食指導												
学級活動	学級活動												
	学校行事等		春の遠足（社・感）	食育月間（重）	試食会（親子給食）（重・感）		運動会（健）	野外学習			個人懇談（健）	学校給食週間（重）	卒業式
献立作成の配慮	旬の食材	たけのこ キャベツ 甘夏	グリーンピース じゃがいも さやいんげん	アスパラガス にら トマト	すいか えだまめ うなぎ		なす さんま なし	きのこ さといも くり	さつまいも れんこん りんご	プロコリー かぶ だいこん	みかん わかさぎ こまつな	さけ しゆんぎく きんかん	さわら なのはな いよかん
	地場産物の活用	ふき キャベツ	キャベツ ごぼう	きゅうり トマト とうもろこし	さやえんどう みつば ささげ		いちじく トマト なす	さといも チンゲンサイ	カリフラワー ねぎ にんじん	だいこん ほうれんそう	だいこん ほうれんそう	はくさい こまつな ねぎ	ねぎ ほうれんどう
その他	食文化の伝承	赤飯	端午の節句		七夕献立（セレクト）		月見献立		地場産物活用 献立	クリスマス献立（セレクト）	正月料理 七草粥	節分献立	桃の節句献立
	その他	入学進級祝い 献立		かみかみ献立			招待給食				学校給食週間 献立		卒業祝い 献立
食育だより発行 家庭・地域との連携	食育だより発行		朝食の大切さ	運動と栄養 試食会	食中毒予防 親子料理教室		地元の野菜の特色・地場産物のよさ 家庭教育学級	招待給食					かぜの予防・バランスのとれた食事

（ ）内は、食に関する指導の内容を示す。（重）食事の重要性（健）心身の健康（選）食品を選択する能力（感）感謝の心（社）社会性（文）食文化

食に関する指導の年間指導計画（小学校6年生）例

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
社会	社会	縄文のむらから古墳のくに (社・文) ・稲作が伝わったところの様 子や道具について調べ、米 飯の起源について関心を深 める。					長く続いた戦争と人々のく らし(重・健・感) ・戦時下の食生活について 調べて食べたりすることによ って当時の生活の一端をと らえる。					世界中の日本(文) ・諸外国の料理などに接す る体験学習を通して、さまざ まな文化を理解できよう にするとともに我が国や諸 外国の文化や伝統を尊重し ようとする態度を養う。	
	家庭	見直そう食事と生活のリズム(重・健) ・朝食を見直し、食事のバランスや生活リズ ムを整えようとする。 ・朝食のおかずづくりを工夫して考え、手順 よくつくくる。 ・規則正しい食事の大切さを理解する。					まかせてね 今日の食事(重・健・選) ・1食分の献立の学習、調理の基礎の学習 とかかわることから日常生活で実践できる ようにする。						
体育(保健)	体育(保健)						病気の予防 (健)						
他教科	他教科		国語(社) 町の上さを 伝えるパン フレットを つくろう										
道徳	道徳									おばあちゃん のさかし もの(社・感)			
総合的な学習 の時間	総合的な学習 の時間	大豆を知ろう(選・感・社・文)											
特別活動	食に関する指導	◎食べ物働きについて知ろう(重・文・健) ・朝食の役割 ・節句料理の由来(行事食) ・歯の健康(カミカミ献立) ●楽しい給食の時間にしよう(社) ・給食の準備 ・明るい落ち着いた雰囲気づくり ○健康によい朝食のとり方(重)											
	給食指導												
学級活動	学級活動												
	学校行事等	発育測定(健) 春の遠足(社・感) 春の遠足(社・文) たけのこ グリンピース(社・文) 甘夏 じゃがいも(社・文) ふさ キヤベツ(社・文) 赤飯 さやえんどう(社・文) 入学進級祝い(社・文) 献立 朝食の大切さ(社・文) 食育だより発行(社・文) 家庭・地域との連携(社・文)											
献立作成の配慮	旬の食材	たけのこ 甘夏 ふさ キヤベツ 赤飯	アスパラガス にら きゅうり トマト とうもろこし	さやえんどう みつば ささげ	すいか えだまめ うなぎ	なす さんま なし	さつまいも れんこん りんご	きのこ さといも くり	カリフラワー ねぎ にんじん	プロコリー かぶ だいこん	みかん わかさぎ こまつな	さけ しゅんぎく きんかん	卒業式 さわら なのはな いよかん
	地場産物の活用	キヤベツ こぼろ 端午の節句	きゅうり トマト とうもろこし	さやえんどう みつば ささげ	すいか えだまめ うなぎ	なす さんま なし	さつまいも れんこん りんご	カリフラワー ねぎ にんじん	さといも ちんゲンサイ	カリフラワー ねぎ にんじん	プロコリー かぶ だいこん	みかん わかさぎ こまつな	さけ しゅんぎく きんかん
その他	食育だより発行	入学進級祝い 献立	かみかみ献立	七夕献立(セ レクト)	修学旅行 (社・文)	運動会(健) なす さんま なし	さつまいも れんこん りんご	きのこ さといも くり	カリフラワー ねぎ にんじん	プロコリー かぶ だいこん	みかん わかさぎ こまつな	さけ しゅんぎく きんかん	卒業式 さわら なのはな いよかん
	家庭・地域との連携	朝食の大切さ 試食会	運動と栄養 試食会	食中毒予防 親子料理教室	修学旅行 (社・文)	運動会(健) なす さんま なし	さつまいも れんこん りんご	きのこ さといも くり	カリフラワー ねぎ にんじん	プロコリー かぶ だいこん	みかん わかさぎ こまつな	さけ しゅんぎく きんかん	卒業式 さわら なのはな いよかん
食育だより発行		入学進級祝い 献立	かみかみ献立	七夕献立(セ レクト)	修学旅行 (社・文)	運動会(健) なす さんま なし	さつまいも れんこん りんご	きのこ さといも くり	カリフラワー ねぎ にんじん	プロコリー かぶ だいこん	みかん わかさぎ こまつな	さけ しゅんぎく きんかん	卒業式 さわら なのはな いよかん
家庭・地域との連携		朝食の大切さ 試食会	運動と栄養 試食会	食中毒予防 親子料理教室	修学旅行 (社・文)	運動会(健) なす さんま なし	さつまいも れんこん りんご	きのこ さといも くり	カリフラワー ねぎ にんじん	プロコリー かぶ だいこん	みかん わかさぎ こまつな	さけ しゅんぎく きんかん	卒業式 さわら なのはな いよかん
食育だより発行		入学進級祝い 献立	かみかみ献立	七夕献立(セ レクト)	修学旅行 (社・文)	運動会(健) なす さんま なし	さつまいも れんこん りんご	きのこ さといも くり	カリフラワー ねぎ にんじん	プロコリー かぶ だいこん	みかん わかさぎ こまつな	さけ しゅんぎく きんかん	卒業式 さわら なのはな いよかん
家庭・地域との連携		朝食の大切さ 試食会	運動と栄養 試食会	食中毒予防 親子料理教室	修学旅行 (社・文)	運動会(健) なす さんま なし	さつまいも れんこん りんご	きのこ さといも くり	カリフラワー ねぎ にんじん	プロコリー かぶ だいこん	みかん わかさぎ こまつな	さけ しゅんぎく きんかん	卒業式 さわら なのはな いよかん

⑤ 年間指導計画例 (中学校)

食に関する指導の年間指導計画 (中学校1年生) 例

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
教科・道徳・総合的な学習の時間	社会	<p>〔歴〕稲作の始まり(文)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・稲作の伝来により生活の大きな変化を知り、日本の食文化への理解を深める。 											
	技術・家庭	<p>〔地〕身近な地域を見直そう(文)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の特産物を知る。 <p>食生活の安全と衛生(社・選)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食料資源の大切さや環境問題について考え、よりよい食生活を目指すことができる。 ・簡単な日常食をつくる。 											
特別活動	学級活動	<p>発育測定・スポーツテスト(健)</p>											
	学校行事等	<p>国語(重・感)</p> <p>大人になれなかつた弟たちに</p>											
献立作成の配慮	旬の食材	<p>和和文化の美を追究しよう(重・社・健・文)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌舞伎鑑賞 ・茶道体験 ・和太鼓演奏 ・和食の調理 <p>◎朝食の大切さを見直そう(重・健)</p>											
	食文化の伝承	<p>◎朝食の大切さを見直そう(重・健)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●給食の時間の過ごし方(社) ・準備・後片づけの仕方・協力体制 ・当番の身支度・手洗いの励行 <p>◎健康な骨や骨をつくろう(選・健)</p>											
食育だより発行	食育だより発行	<p>◎楽しい給食の時間の過ごし方を考えよう(重・健)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一年間の給食を振り返る <ul style="list-style-type: none"> ●正しい食事のマナー ・はし、食器の持ち方・会話の内容 ・食事のあいさつ <p>◎正しい食事マナーを身につけよう(文)</p>											
	家庭・地域との連携	<p>自然への畏敬(感)</p>											
食育だより発行		<p>学校給食週間(重・感)</p> <p>みかん さけ さわら</p> <p>わかさぎ しゆんぎく なのはな</p> <p>こまつな きんかん いよかん</p> <p>はくさい ねぎ キヤベツ</p> <p>こまつな ほうれんどう にんじん</p> <p>ねぎ 節分献立 桃の節分献立</p> <p>七草粥 学校給食週間(重・感)</p> <p>学校給食週間(重・感)</p> <p>卒業祝い献立(バイキング給食)</p>											
その他		<p>かぜの予防・バランスのとれた食事</p>											
食育に関する指導の内容を示す。(重) 食事の重要性(健) 心身の健康(選) 食品を選択する能力(感) 感謝の心(社) 社会性(文) 食文化		<p>学校公開日</p>											

指導の年間指導計画 (中学校2年生) 例

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
社会	教科・道徳・総合的な学習の時間	[地] 世界の国々の農業 (文) ・世界的視野や日本全体の視野から見た日本の地域的特色を取り上げ、我が国の国土の特色をさまざまな面から大観させる。											
	技術・家庭	[地] 日本の諸地域 (文) ・地域の伝統的な生活・文化に関する特色ある事象を中核として、それを自然環境や歴史的背景、地域との交流などに関連づけ、日本と世界の結びつきや国内各地の結びつきの特色を大観させる。											
保健体育	保健体育	日常食の調理と地域の食文化 (社・選) ・食生活に関心をもち、課題をもって日常食又は地域の食材を生かした調理などの活動について工夫し、計画を立てて実践する。											
	他教科	発育測定・スポーツテスト (健)											
道徳	道徳	国語 (重・感) 字のなはいはがき											
	総合的な学習の時間	望ましい生活習慣 (重・健) エコクッキングにチャレンジしよう (重・健・選・文) いろいろな職業を調べよう (社・文)											
特別活動	食に関する指導	◎運動と食事について考えよう (重・健) ◎夏を健康に過ごすための食事について考えよう (重・健) ◎感謝して食べよう (感) ・一年間の給食を振り返る											
	給食指導	●給食の時間の過ごし方 (社) ・準備・後片づけの仕方・協力体制 ・当番の身支度・手洗いの励行											
学級活動	学級活動	○成長期の食事を知ろう (重・健) ○地場産物を使った料理を考えよう (文)											
	学校行事等	発育測定 (健) 食育月間 (重) 野外学習 (社・感) 授業参観、学校保健委員会 (重・感) 体育祭 (社) 文化祭 (重・社) 学校保健委員会 (重・感) 学校給食週間 (重・感)											
献立作成の配慮	旬の食材	たけのこ (健) キャベツ 甘夏 グリーンピース じゃがいも さやいんげん きゅうり トマト とうもろこし さやえんどう みつば ささげ 七葉樹 (セレクト)											
	地場産物の活用	なす さんま なし いちじく トマト なす 月見献立											
食文化の伝承	食文化の伝承	さつまいも れんこん りんご カリフラワー ねぎ にんじん 地場産物活用献立											
	その他	きのこ さといも くり さといも チンゲンサイ 地域の生産者招待給食											
食育だより発行	食育だより発行	赤飯 入学進級祝い献立 食事の量											
	家庭・地域との連携	朝食の大切さ 運動と栄養 試食会 食中毒予防 親子料理教室											
		◎感謝して食べよう (感) ・一年間の給食を振り返る ●正しい食事のマナー (文) ・はし、食器の持ち方・会話の内容 ・食事のあいさつ ○生涯の健康について考えよう (重・健) 学校給食週間 (重・感) みかん わかさぎ こまつな はくさい こまつな ねぎ 正月料理 七草粥 学校給食週間献立 卒業祝い献立 (バイキング給食) かぜの予防・バランスのとれた食事											
		◎夏を健康に過ごすための食事について考えよう (重・健) ●衛生的な食事 (選) ・食品の安全・衛生について判断し、適切な取り扱いをする。 ○地場産物を使った料理を考えよう (文) 文化祭 (重・社) さつまいも れんこん りんご カリフラワー ねぎ にんじん 地場産物活用献立 学校公開日 家庭教育学級 学校公開日											
		◎運動と食事について考えよう (重・健) ◎夏を健康に過ごすための食事について考えよう (重・健) ●衛生的な食事 (選) ・食品の安全・衛生について判断し、適切な取り扱いをする。 ○地場産物を使った料理を考えよう (文) 文化祭 (重・社) さつまいも れんこん りんご カリフラワー ねぎ にんじん 地場産物活用献立 学校保健委員会 (重・感) プロコリー かぶ だいこん だいこん ほうれんそう クリスマス献立 (セレクト) 地域の生産者招待給食 地元の野菜の特色・地場産物のよさ・日本型食生活のよさ 家庭教育学級 学校公開日											
		◎感謝して食べよう (感) ・一年間の給食を振り返る ●正しい食事のマナー (文) ・はし、食器の持ち方・会話の内容 ・食事のあいさつ ○生涯の健康について考えよう (重・健) 学校給食週間 (重・感) みかん わかさぎ こまつな はくさい こまつな ねぎ 正月料理 七草粥 学校給食週間献立 卒業祝い献立 (バイキング給食) かぜの予防・バランスのとれた食事											

() 内は、食に関する指導の内容を示す。(重) 食事の重要性 (健) 心身の健康 (選) 食品を選択する能力 (感) 感謝の心 (社) 社会性 (文) 食文化

食に関する指導の年間指導計画（中学校3年生）例

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
教科・道徳・総合的な学習の時間	理科	自然と人間 ・自然のもたらさずさまな恵みや災害などについて調べ、食物網による生物のつながりなど、自然界における生物相互の関係やつり合いについての認識を深める。 科学技術と人間 ・さまざまなかんがえの科学技術の発展によって、食生活をはじめ、現代生活を豊かにしていることを理解する。											
	技術・家庭 保健体育	幼児のおやつづくり〈選・健・社〉											
他教科	道徳	私たちの健康と疾病の原因〈健〉 ・健康の保持増進には、年齢、生活環境等に応じた食事、運動、休養及び睡眠の調和のとれた生活を続ける必要があること。また、食事の量や質の偏り、運動不足、休養や睡眠の不足などの生活習慣の乱れは、生活習慣病などの要因になること。											
	総合的な学習の時間	発育測定・スポーツテスト〈健〉 望ましい生活習慣〈重・健〉 食の安全について考えよう〈重・健・選・文〉											
特別活動	食に関する指導	◎旬の食材を知ろう〈重・文〉 ●楽しい給食の時間にしよう〈社〉 ・食事にふさわしい環境をととのえ、落ち着いた雰囲気でする。 ○成長期の食事を知ろう〈重・健〉											
	給食の時間	◎感謝して食べよう〈感〉 ・3年間の給食を振り返る ●正しい食事のマナー〈文〉 ・はし、食器の持ち方・会話の内容 ・食事のあいさつ ○生涯の健康について考えよう〈重・健〉											
学級活動	学級行事等	◎地場産物を使った料理を考えよう〈文〉 ◎校外学習〈社・感〉 ◎文化祭〈重・文〉 ◎学校保健委員会 ◎学校給食週間〈重・感〉											
	旬の食材	なす、さんま、なし、いちじく、トマト、なす、月見献立 さつまいも、れんこん、りんご、カリフラワー、ねぎ、にんじん、地場産物活用献立 プロッコリー、かぶ、だいこん、ほうれんそう、クリスマス献立(セレクト)											
献立作成の配慮	地場産物の活用	さけ、わかさぎ、こまつな、はくさい、こまつな、ねぎ、ほうれんそう、キャベツ、にんじん、桃の節句献立											
	食文化の伝承	赤飯、端午の節句、かみかみ献立、七タ献立(セレクト)											
その他	入学進級祝い	地域の生産者招待給食											
	食の量	朝食の大切さ、運動と栄養、朝食献立、親子料理教室											
食育だより発行	家庭・地域との連携	地元の野菜の特色・地場産物のよさ・日本型食生活のよさ、家庭教育学級、学校公開日											
	食育だより発行	かぜの予防・バランスのとれた食事											

〈 〉内は、食に関する指導の内容を示す。〈重〉食事の重要性 〈健〉心身の健康 〈選〉食品を選択する能力 〈感〉感謝の心 〈社〉社会性 〈文〉食文化

(5) 各教科等における実践例について

掲載した実践例は、小学校・中学校別に、食に関する指導の6つの目標ごとに学習指導案や資料等を取り上げました。それぞれの「食に関する指導の目標」には、指導内容の要点及び解説を示しています。

学習指導案は、以下のように「食育の視点」や「食に関する指導の学習計画」「教科等の関連」を明記するなど、さまざまな工夫を加えました。

学年 教科名	
● 題材名	
● 本時の目標	
● 食育の視点	
● 本時に関連する食に関する指導の学習計画（全時間数）	
食に関する指導のねらいに応じて、本時の指導と関連した教科の指導等を「食に関する指導の学習計画」の中で明記するようにした。	
各教科等の内容： 【全時間数】 ☆ ねらい（食に関する目標） ・ 学習内容	各教科等の内容： 【全時間数】 ☆ ねらい（食に関する目標） ・ 学習内容
掲載している指導案：ゴシック文字で二重枠とした。	
● 教科等の関連：本時の指導と関連している学習内容を示した。	
● 本時の指導の展開：授業は担任と栄養教諭等が連携して指導にあたることを前提に、T T形式で示した。	
● 資料：指導案で活用しているワークシートや資料等を添付した。	
● 給食の時間：食に関する指導において、日頃の給食の時間の指導も重要である。必要に応じて、本時の指導と給食の時間の指導との関連も学習計画に明記した。	
◇ 中学校においては、担任が参考にしやすい実践内容という観点から、学級活動及び道徳の指導案を掲載した。	
◇ 中学校については、本時の指導に関連する教科等の指導案もつけ加えた。ただし、この指導案はT T形式とは限らず、食育の視点も明記していない。	