

令和2年度使用小学校用教科書

選 定 資 料

生 活 編

令 和 元 年 6 月

愛 知 県 教 育 委 員 会

○ 学習指導要領の目標で示された資質・能力の育成を図ることができること

具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
- (2) 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。
- (3) 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。

○ あいちの教育の基本理念に照らして適切な事項が示されていること

「自ら高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現
(「あいちの教育ビジョン2020」より)

教科書選定の観点・着眼点（生活）

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との関連	ア 教育基本法、学校教育法にのっとった学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。
3 内 容	(1) 内容の選択 ア 教科の目標に照らして、内容の選択は適切であるか。 イ 地域の実態に応じて、多様な活動ができるような配慮がされているか。
	(2) 内容の程度 ア 内容の程度は、児童の発達段階に配慮されているか。 イ 児童の主体的な活動を促すような話題や題材の創意工夫がされているか。
	(3) 内容の構成 ア 各内容の構成や配列に、不統一や不要な重複がないように配慮されているか。 イ 各内容及び各学年の分量の配分が適切であるか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は扱いやすく配列されているか。また、分量は適切であるか。 エ 幼児期の教育や各教科等との接続・関連に配慮されているか。
4 表記・表現及び使用上の便宜等	ア 漢字、仮名遣い、記号、用語等は、児童に理解しやすいものになっているか。 イ 具体的な活動を引き出すように、イラスト、写真、資料等が利用しやすく取り入れられているか。
5 印刷・造本等	ア 印刷の文字の大きさ、鮮明度、色彩等は適切であるか。 イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。 ウ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との関連	ア 教育基本法、学校教育法にのっとった学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア ICT機器を使った多様な表現活動が多数掲載され、対話や振り返り活動を通して、学びを深める具体的な児童の姿を目指し、編集されている。 ア 通学路の安全や自然・交通・人的災害への対応を掲載し、家庭と連携して安全に生活できる力を身に付けられるよう効果的に編集されている。
4 大 日 本	ア 言語活動の充実によって思考力・表現力を育み、自信をもって学び、生活を豊かにできるよう効果的に編集されている。 ア 通学路で自分たちを守ってくれている地域の人々との交流を取り上げ、安全に生活できる力を身に付けられるよう効果的に編集されている。
11 学 図	ア 対話活動を踏まえた自己決定の場を大切にし、活動記録例が豊富に掲載され、児童が主体的に活動できるよう効果的に編集されている。 ア 交通安全や防犯・防災の学習内容ごとに確認するページを設けるなど、自分の身を守る習慣や技能を身に付けられるよう効果的に編集されている。
17 教 出	ア 児童の学習意欲が引き出される導入と、考えたことを伝え合い、学習を振り返る活動を通して、気づきの質が高まるよう効果的に編集されている。 ア 約束やマナー、防犯、防災への意識、衛生面を配慮した資料が充実しており、安全で適切な行動ができるよう効果的に編集されている。

26 信 教	<p>ア 四季を通して同じ場所に関わることで、多様な変化に対する気付きの質を高め、地域への愛着が深められるよう効果的に編集されている。</p> <p>ア 動植物との継続的な触れ合いを通して、自然や生命の尊さを実感し、自分との関わりを考え、気付きの質を高める活動が効果的に編集されている。</p>
38 光 村	<p>ア 児童が自ら考えて活動するためのヒントが示され、体験活動と表現活動を繰り返しながら学びを深められるよう効果的に編集されている。</p> <p>ア 各単元における気付きを年間の気付きとして位置付けられるよう構成し、より生活を豊かにしようとする態度を養うよう効果的に編集されている。</p>
61 啓 林 館	<p>ア 他教科と連携を図る活動例が多く示され、児童が自信をもって主体的に学びを深められるよう効果的に編集されている。</p> <p>ア 自他が安全に気持ちよく過ごせるよう、自ら考え判断し、社会で生活するために必要な習慣や技能が身に付くよう効果的に編集されている。</p>
116 日 文	<p>ア 具体的な話合いの場面を示し、日常生活、家庭、地域や自然への気付きの質を高め、深い学びへ導くよう効果的に編集されている。</p> <p>ア 幼保小の接続を重視し、スタートカリキュラムを冒頭に配置するとともに、学習したことを中学年以降に生かせるよう効果的に編集されている。</p>

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の 基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育 の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 道德教育に関連する活動や資料が豊富で、障害のある人等と関わって学んだことを日常生活に生かすことができるよう工夫されている。
4 大 日 本	ア 地域の人や高齢者等との触れ合いや地域の行事への参加を通して、学んだことを日常生活に生かすことができるよう工夫されている。
11 学 図 図	ア 障害のある人が利用できる施設を取り上げ、人に優しい町の工夫に気が付き、学んだことを日常生活に生かすことができるよう工夫されている。
17 教 出	ア 地域の人や高齢者、障害のある人等との触れ合いや行事への参加を通して学んだことを日常生活に生かすことができるよう工夫されている。

26 信 教	ア 行事等を通して、幼児や高齢者、障害のある人等と積極的に交流し、学んだことを日常生活に生かすことができるよう工夫されている。
38 光 村	ア 道徳教育と関連させながら、高齢者、障害のある人等、様々な人との関わりを日常生活に生かすことができるよう工夫されている。
61 啓 林 館	ア どのような人にも思いやりをもって接し、誰もが住みやすい社会を目指すなど、学んだことを日常生活に生かすことができるよう工夫されている。
116 日 文	ア 活動を通してマナーや礼儀を身に付けたり、障害のある人等と関わったりしながら学んだことを日常生活に生かすことができるよう工夫されている。

観 点	着 眼 点
3 内容 (1) 内容の選択	ア 教科の目標に照らして、内容の選択は適切であるか。 イ 地域の実態に応じて、多様な活動ができるような配慮がされているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 身近な活動例が示され、児童の思いや願いを実現していく過程で試行錯誤や伝え合いをしながら新たな気づきが生まれる内容となっている。 イ 学校・町・自然等が豊富に掲載され、地域の人々や友達、事象との関わりを深めながら多様な活動ができるよう配慮されている。
4 大 日 本	ア 感性を刺激し、諸感覚を使って活動するなど、多様な活動方法が示され、体験活動と表現活動を一体的に行うことで学びが深まる内容となっている。 イ 人々や事象との関連の中で、地域や学校の様子が豊富に掲載されており、対象への関わりを深めながら多様な活動ができるよう配慮されている。
11 学 図 図	ア 探検・遊び・栽培・飼育・成長等の具体例や資料を基に、確かめる、比べる、例える活動を通して、考え方や表現の基礎を育む内容となっている。 イ 地域の実態に応じた活動例と身近な自然に目を向けた資料や弾力的な単元構成により、活動を広げたり発展させたりできるよう配慮されている。
17 教 出	ア 身近な人々や地域、自然等と自分との関係を意識しながら、個々の特徴や価値を見いだすことができるような内容となっている。 イ 人や身近な自然との触れ合い、地域活動や行事への参加を通して、地域に積極的に関わり、多様な活動ができるよう配慮されている。

26 信 教	<p>ア 実生活を踏まえた単元構成で、豊かな自然や身近な生活事象に、継続的に関わる中で気付きの質を高め、地域への愛着を深める内容となっている。</p> <p>イ 栽培・飼育や探検等、地域ならではの体験的な事例が豊富に掲載されており、地域の実態に応じて多様な活動ができるよう配慮されている。</p>
38 光 村	<p>ア 導入、展開、振り返りの3段階で構成され、児童の思いを大切にしながら学習を展開することで、自分の生活について考える内容となっている。</p> <p>イ 児童の興味・関心を高める挿絵や写真で活動の流れや手順を示し、地域の実態に応じた活動に見通しをもって取り組めるよう配慮されている。</p>
61 啓 林 館	<p>ア 導入、活動、振り返りの3段階で構成され、対話を通して表現したり、発表したりするなど、活動を充実できる内容となっている。</p> <p>イ 地域の人々や事象との関わりの中で、児童の思いや願いを高め、学校・地域の実態に応じて多様な活動ができるよう配慮されている。</p>
116 日 文	<p>ア 実生活に即した活動事例を多数提示し、具体的な活動資料を使って身近な友達と関わりながら学び方が身に付く内容となっている。</p> <p>イ 児童の生活体験や既習体験に関する気付きを基にした活動事例が多数提示され、地域の実態に応じて多様な活動ができるよう配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (2) 内容の程度	ア 内容の程度は、児童の発達段階に配慮されているか。 イ 児童の主体的な活動を促すような話題や題材の創意工夫がされているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 多様な活動例や題材を写真やイラストで提示し、児童の発達段階に応じた取り組みやすい活動が選択できるよう配慮されている。 イ 被写体を拡大したり、実物大の細密な描写で植物を示したりした資料や写真が豊富で、児童の知的好奇心を高めるよう工夫されている。
4 大 日 本	ア 季節の流れに沿った大単元で構成されており、モノクロ画像とカラー画像の比較を通して、児童の実態に応じた活動ができるよう配慮されている。 イ 見開きのダイナミックな写真や視点を与えるイラストが効果的に配置され、児童が興味・関心をもって、主体的に取り組めるよう工夫されている。
11 学 図	ア 活動内容が大単元ごとに広がり、深まるように展開されており、季節や活動の比較がしやすく、発達段階に応じた活動ができるよう配慮されている。 イ 4人の児童を中心としたストーリーが展開され、児童が目的意識と見通しをもって対話しながら、主体的に取り組めるよう工夫されている。
17 教 出	ア 様々な活動例や視点が写真やイラストで豊富に示されており、発達段階に応じて児童の行動範囲や気付きが広がっていくよう配慮されている。 イ 親しみやすいキャラクターを用いて学習への興味を高め、会話形式で活動への動機付けを図り、児童が主体的に取り組めるよう工夫されている。

26 信 教	<p>ア 生活や活動の広がりに合わせて単元が配列され、児童がキャラクターに自らを投影しながら、思いを広げたり深めたりできるよう配慮されている。</p> <p>イ 四季折々の自然を大切にされた資料がダイナミックに示され、季節の移り変わりが見比べやすく、児童が興味・関心を高められるよう工夫されている。</p>
38 光 村	<p>ア 対象や活動に対して、予想される児童のつぶやきが提示されており、児童の実態に応じた学習計画が立てられるよう配慮されている。</p> <p>イ 自分自身の成長を実感し、主体性が身に付くよう、活動のヒントや楽しさを伝える言葉や振り返りの仕方等が工夫されている。</p>
61 啓 林 館	<p>ア 拡大写真や実物大の写真、思いや願いをつなげる言葉が効果的に配置され、児童の発達段階に応じて学習できるよう配慮されている。</p> <p>イ 多様な気づきを促す着眼点が吹き出しやリード文等を使って示され、児童の探究心を高め、主体的に考える活動を引き出せるよう工夫されている。</p>
116 日 文	<p>ア 興味・関心を高める見開きや拡大写真が効果的に配置され、発達段階に応じた活動記録の例を基に活動や表現が多様になるよう配慮されている。</p> <p>イ 実際の授業の様子が写真で掲載されていることで気づきが具体的になり、学習の見通しをもって主体的に活動できるよう工夫されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容 (3) 内容の構成	<p>ア 各内容の構成や配列に、不統一や不要な重複がないように配慮されているか。</p> <p>イ 各内容及び各学年の分量の配分が適切であるか。</p> <p>ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は扱いやすく配列されているか。また、分量は適切であるか。</p> <p>エ 幼児期の教育や各教科等との接続・関連に配慮されているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 季節の流れを軸に単元の配列・構成がされ、四季の変化を意識しながら生活や学習ができるよう配慮されている。</p> <p>イ 児童の思いや疑問を基に対象と関わる時間が十分に確保され、意欲的に活動できる内容で、分量の配分も適切である。</p> <p>ウ 児童の実態に応じた資料が豊富で、発展的、選択的に活用できる内容が随所に設けられており、分量も適切である。</p> <p>エ 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」や、他教科につながる考え方・表現の仕方が掲載され、円滑な接続に配慮されている。</p>
4 大 日 本	<p>ア 年間テーマを設定し、季節の流れに沿った大単元構成で、児童の意識に沿った活動が展開できるよう配慮されている。</p> <p>イ 授業時間内に十分な活動ができるような構成と、児童の実態に応じた多様な活動が組み込まれ、分量の配分も適切である。</p> <p>ウ 児童の実態に応じた資料や、児童の興味・関心を引き出し、活動へとつなげる資料が示され、分量も適切である。</p> <p>エ 幼保小の接続を意識したスタートカリキュラムや、他教科と関連する資料が掲載され、発達・学習のつながりに配慮されている。</p>
11 学 図	<p>ア 大単元ごとにテーマがあり、連続した活動になっているので、展開が分かりやすく、見通しをもって学習できるよう配慮されている。</p> <p>イ 内容が精選して示され、ゆったりと対象に関わることができるように構成されており、分量の配分も適切である。</p> <p>ウ 発展的、選択的に活用できる教材が複数提示され、児童の実態に応じて選択することができ、分量も適切である。</p> <p>エ 表現活動を中心に他教科との関連が図られ、学んだことを生かして、記録したり、遊びを工夫したりできるよう配慮されている。</p>
17 教 出	<p>ア 学校や地域における自然体験等は、発達段階に応じて、児童の行動範囲や気付きが広がっていくよう配慮されている。</p> <p>イ 学習指導要領に示されている内容を、ゆとりをもって活動ができるように設定されており、分量の配分も適切である。</p> <p>ウ 振り返る事柄や方法を具体的に示したページを設け、自分の学びを自覚し、発展的な活動に取り組みやすいよう工夫され、分量も適切である。</p> <p>エ 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」や、思考を整理する学習活動が提示され、幼保小の接続に配慮されている。</p>

26 信 教	<p>ア 季節の変化と地域の行事に込められた人々の思いを考慮した単元構成がされ、見通しをもった活動ができるよう配慮されている。</p> <p>イ 身近な地域、自然との関わりや、伝統行事や伝承遊び等を取り入れた内容となっており、分量の配分も適切である。</p> <p>ウ 自分の生活、成長が自覚できるような活動を効果的に設定し、発展的な活動に取り組みやすいよう配列され、分量も適切である。</p> <p>エ 合科的な扱いが可能な内容や方法が記載されており、学習したことが理科や社会科に結び付くよう配慮されている。</p>
38 光 村	<p>ア 単元を3段階の活動内容で構成し、児童の思いや思考に沿った展開がされており、系統的な活動ができるよう配慮されている。</p> <p>イ 写真、イラスト、吹き出しの言葉によって、児童が意欲的に取り組むことができる内容となっており、分量の配分も適切である。</p> <p>ウ 単元終了後も児童の実態に応じて活動を続けることができるようヒントが示されており、分量も適切である。</p> <p>エ 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえた内容が工夫され、幼保小の接続に配慮されている。</p>
61 啓 林 館	<p>ア 単元を3段階の活動内容で構成し、単元を通して段階的に活動を深め、主体的に学ぶことができるよう配慮されている。</p> <p>イ 児童の興味・関心を生かした活動ができるよう、大きくゆったりとした区分けとなっており、分量の配分も適切である。</p> <p>ウ 学習過程や成果を振り返り、自らの成長や学びの深まりを実感できるように配列されており、分量も適切である。</p> <p>エ 幼児期からのつながりや次の学年へとつながる資料が掲載され、子供の発達や幼保小の連携に配慮されている。</p>
116 日 文	<p>ア 活動ごとにめあてが示され、課題意識をもって活動できるような工夫がされ、学びが深まるよう配慮されている。</p> <p>イ 児童が対象物に繰り返し関わることができ、学びが深まる内容となっており、分量の配分も適切である。</p> <p>ウ 中学年以降の学習へつなげられるよう、今日的な課題に結び付く内容が取り上げられており、分量も適切である。</p> <p>エ 幼児期からのつながりや各教科に関連する資料が掲載され、幼保小の接続に配慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び 使用上の便宜等	<p>ア 漢字、仮名遣い、記号、用語等は、児童に理解しやすいものになっているか。</p> <p>イ 具体的な活動を引き出すように、イラスト、写真、資料等が利用しやすく取り入れられているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 上巻の始めは平仮名、夏休み以降から片仮名を使用し、下巻では、2学年までの配当漢字に全て振り仮名を付して理解しやすいものになっている。</p> <p>イ 児童の意欲を高め、活動を深めるような、実物大の図鑑や具体的な活動例のイラストが多く取り入れられている。</p>
4 大 日 本	<p>ア 学年に応じた漢字を使用しており、発達段階に応じて、漢字、片仮名に振り仮名を付し、理解しやすいものになっている。</p> <p>イ 児童の活動が広がるようなしかけや、関心を引き出すイラスト、やる気を高める吹き出しが豊富に取り入れられている。</p>
11 学 図	<p>ア 1学年の夏休みまでは平仮名、夏休み以降に片仮名を使用し、2学年では配当漢字全てに振り仮名を付して理解しやすいものになっている。</p> <p>イ 活動意欲を引き出すような臨場感あふれる写真や、魅力的で活動の流れがよく分かる挿絵が取り入れられている。</p>
17 教 出	<p>ア 学年に応じた漢字を使用し、全ての児童が読めるように漢字表記に振り仮名を付して理解しやすいものになっている。</p> <p>イ 児童の関心や意欲を促すような躍動感のある写真や、学習活動を例示したイラストが取り入れられている。</p>

26 信 教	<p>ア 学年に応じた表記がされており、漢字には振り仮名が振ってある。児童の活動への思いが詩につづられており、理解しやすいものになっている。</p> <p>イ 地域の特色や豊かな自然を写真、イラスト、切り絵で表現し、地域のよさに気付くような工夫が取り入れられている。</p>
38 光 村	<p>ア 学年に応じた漢字を使用している。吹き出しの言葉は児童の思いや発見を表現しており、理解しやすいものになっている。</p> <p>イ 季節の変化が比較しやすい配列になっており、多様な活動を引き出すような拡大写真を基にした吹き出しの言葉が取り入れられている。</p>
61 啓 林 館	<p>ア 学年に応じた表記がされている。下巻では、2学年までの配当漢字に全て振り仮名を付し、理解しやすいものになっている。</p> <p>イ 活動が単発的にならず、気付きが繰り返し深まるように、紙面右下にめぐり言葉が取り入れられている。</p>
116 日 文	<p>ア 学年に応じた漢字を使用している。全ての児童が読めるよう、漢字表記に振り仮名を付し、理解しやすいものになっている。</p> <p>イ 実際の授業写真が多用され、学習の手立てや活動の流れが見通せるようなイラストが取り入れられている。</p>

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	<p>ア 印刷の文字の大きさ、鮮明度、色彩等は適切であるか。</p> <p>イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。</p> <p>ウ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 落ち着いた色調や大きな文字、ユニバーサルデザインフォントを使用し、誰にでも読みやすいよう工夫されている。</p> <p>イ 小单元名、やくそく、マーク、記録カード等は、定位置に固定するなど、ユニバーサルデザイン化が図られている。</p> <p>ウ 軽量用紙を使用し、A4判で開きやすく、あじろとじで丈夫である。</p>
4 大 日 本	<p>ア 文字はユニバーサルデザインフォントを使用し、配置や色使いに配慮した絵や写真を用いて見やすくなるよう工夫されている。</p> <p>イ 色覚の特性によらず、情報が読み取れるような配色にするなど、ユニバーサルデザイン化が図られている。</p> <p>ウ AB判、あじろとじで汚れにくいコーティングがされており、丈夫である。</p>
11 学 図	<p>ア 白色度の高い用紙に鮮明に印刷され、見出しが大きく見やすくなるよう工夫されている。</p> <p>イ シンプルで見やすい紙面になるように記号やマーク表示を必要最低限に抑えるなど、ユニバーサルデザイン化が図られている。</p> <p>ウ A4変形判で、表紙には汚れにくい加工がされており、製本は丈夫である。</p>
17 教 出	<p>ア 強調したい活動の言葉にはカラーが採用され、文字や記号は見やすく分かりやすくなるよう工夫されている。</p> <p>イ 学習に取り組みやすい配色、レイアウト、文字等、色覚の多様性に配慮するなど、ユニバーサルデザイン化が図られている。</p> <p>ウ AB判で、表紙には汚れにくい加工がされており、製本は丈夫である。</p>

<p>26</p> <p>信 教</p>	<p>ア 縦書きで統一され、読みやすい文字の大きさを表記し、写実的なイラストや興味を引く切り絵を取り入れるなど、工夫されている。</p> <p>イ イラストと写真、文字の重なりを見分けやすく配色し、単元名やリード文の位置を定めるなど、ユニバーサルデザイン化が図られている。</p> <p>ウ A B判で、右開きになっており、強度があり、製本は丈夫である。</p>
<p>38</p> <p>光 村</p>	<p>ア 文字が小さい箇所にはユニバーサルデザインフォントが、吹き出し等には手書き風書体を使用されるなどの工夫がされている。</p> <p>イ 見分けやすい配色にするとともに、図や写真の重なりにも配慮した紙面で構成するなど、ユニバーサルデザイン化が図られている。</p> <p>ウ A B判で耐久性が高い加工がなされており、折れにくく、丈夫である。</p>
<p>61</p> <p>啓 林 館</p>	<p>ア 文字は大きく、明るく鮮明で、基本的な文字にはユニバーサルデザインフォントが用いられ、どの児童でも見やすいように工夫されている。</p> <p>イ 小単元名、本文、カード等の配置が固定され、配色も見やすくするなど、ユニバーサルデザイン化が図られている。</p> <p>ウ A B判、あじろとじで開きやすく、強力な接着止めで丈夫である。</p>
<p>116</p> <p>日 文</p>	<p>ア 大、小単元名ごとに書体が統一され、単元ごとにイメージカラーとアイコンがあり、分かりやすく工夫されている。</p> <p>イ 見分けやすい配色で紙面を構成したり、アイコンを付加したりするなど、ユニバーサルデザイン化が図られている。</p> <p>ウ A B版で耐久性があり、あじろとじでページが開きやすく丈夫である。</p>

発行者・書名一覧

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	どきどき わくわく あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新しい 生活 下
4 大日本	大日本図書株式会社	たのしい せいかつ 上 なかよし 下 はっけん
11 学図	学校図書株式会社	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上、下
17 教出	教育出版株式会社	せいかつ上 みんな なかよし 下 なかよし ひろがれ
26 信教	一般社団法人 信濃教育出版社	せいかつ 上 あおぞら 下 よそかぜ
38 光村	光村図書出版株式会社	せいかつ 上 まいちに あたらしい 下 だいすき みつけた
61 啓林館	株式会社 新興出版社 啓林館	わくわく せいかつ上 いきいき せいかつ下
116 日文	日本文教出版株式会社	わたしと せいかつ 上 みんな なかよし 下 ふれあい だいすき