

令和2年度使用中学校用教科書

# 選 定 資 料

保 健 体 育 編

令 和 元 年 6 月

愛 知 県 教 育 委 員 会

## 保健体育

### 教科書選定の基本的な考え方

#### ○ 学習指導要領の教科の目標に一致していること

心と体を一体としてとらえ、運動や健康・安全についての理解と運動の合理的な実践を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる。

#### ○ 学習指導要領解説における改善のポイントを取り上げていること

ア 自らの健康を適切に管理し改善していく思考力や判断力等の資質や能力が育成できるよう、知識を活用した学習活動の内容が工夫されている。

#### ○ あいちの教育の基本理念に照らして適切な事項が示されていること

「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現  
(「あいちの教育ビジョン2020」より)

## 選定資料（保健体育）作成の観点・着眼点

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法にのっとり学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。
2 「あいちの教育の 基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。
3 内 容 等	(1) 内容の選択 ア 選択された各分野の内容は、その目標達成のために適切であるか。 イ 生徒の日常生活や経験に適応する内容が選ばれているか。
	(2) 内容の程度 ア 各分野の内容は、生徒の発達段階に即したものであるか。 イ 補充的な学習や発展的な学習の内容は適切であるか。 ウ 生徒が興味・関心をもって学ぶことができるように話題や題材の創意工夫がされているか。
	(3) 内容の構成 ア 各分野の内容は、学習意欲を高めるための構成・配列になっているか。 イ 各内容の分量は、効果的な学習を進めるために適切であるか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習内容は、扱いやすく配列され、分量は適切であるか。
4 表記・表現及び使 用上の便宜等	ア 本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等に適切な関連付けがなされているか。 イ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が必要に応じて用意されているか。 ウ 心や体について、生徒の興味・関心・意欲を高めるような、適切な表記・表現がされているか。 エ 統計・資料等は、学習に利用しやすいように配慮されているか。
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等は適切であるか。 イ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法にのっとった学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2  東  書	ア 心と体を一体としてとらえ、健康で安全な生活を営む実践力及びたくましい心身を育てるために、習得した知識を活用する学習活動が展開できるよう工夫されている。 ア 主体的な学習を促し、確かな学力の定着と思考力・判断力・表現力を育成するよう工夫された編集となっている。
4  大 日 本	ア 心と体を一体としてとらえ、健康で安全な生活を営む実践力及びたくましい心身を育てるために、主体的に課題解決学習が展開できるよう工夫されている。 ア 「生きる力」を習得するために、自ら学ぶ力と実践力を育成するよう工夫された編集となっている。
50  大 修 館	ア 心と体を一体としてとらえ、健康で安全な生活を営む実践力及びたくましい心身を育てるために、学んだ知識を実生活に生かすことができるよう工夫されている。 ア 自発的・自主的に学習する態度や思考力・判断力・表現力を育成するよう工夫された編集となっている。

224 学 研	<p>ア 心と体を一体としてとらえ、健康で安全な生活を営む実践力及びたくましい心身を育てるために、基礎・基本の習得と知識の活用ができるよう工夫されている。</p> <p>ア 基礎的・基本的な内容を重視し、主体的に実践する能力と態度を育成するよう工夫された編集となっている。</p>
---------------	--

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 世界で活躍するアスリートやスポーツを支える人からのメッセージを多く取り入れ、これからの人生をたくましく生きようとする意欲を引き出すことができるよう工夫されている。</p> <p>ア 防災や安全等、今日的な課題を重視し、自他の命を守るためにどうすればよいのか、具体的な学習ができる内容になっている。</p>
4 大 日 本	<p>ア 国際社会で活躍する世界の人の活動を取り上げ、スポーツへのかかわり方や社会への貢献の仕方等を考え、主体的に社会に参画しようとする意識を高められる内容になっている。</p> <p>ア 自然災害に関する資料を多く取り上げ、自然災害時にとるべき行動や日頃の備えの重要性について考え、命を大切にすることを高める内容になっている。</p>
50 大 修 館	<p>ア 人々の健康に貢献した日本人を取り上げ、多くの人たちの努力で健康が守られていることを理解し、地域社会の一員として主体的に保健活動に参加しようとする意識を高められる内容となっている。</p> <p>ア 自然災害による被害を少なくするために防災計画を立てるなど、自他の命を尊重するためにどうすればよいのか考えることができる内容になっている。</p>

224 学 研	<p>ア 健康・安全・スポーツの分野で活躍する人を紹介し、社会への貢献の仕方等を考え、これからの人生をたくましく生きようとする意欲を引き出すことができるよう工夫されている。</p> <p>ア 自然災害や二次災害における安全の確保に関する内容が充実しており、日頃の備えの重要性を学ぶことができる内容になっている。</p>
---------------	---

観 点	着 眼 点
3 内容等 (1) 内容の選択	ア 選択された各分野の内容は、その目標達成のために適切であるか。 イ 生徒の日常生活や経験に適応する内容が選ばれているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 今日的な課題である犯罪被害・情報教育・心の健康等を取り入れながら、各章末に「確認の問題」を設け、習得した知識を確認できるよう工夫されている。 イ 「生かそう」を設けることで、自分の住む地域について調べたり、学習したことを自分の生活に反映ができたりするよう配慮されている。
4 大 日 本	ア 自然災害やオリンピック・パラリンピック等に焦点を当てたり、各項目に「ミニ知識」を設置したりするなど、幅広い知識を習得できるよう工夫されている。 イ 「学習を活かして」を設けることで、習得した知識を実生活で活用・応用していくことができるよう配慮されている。
50 大 修 館	ア 心身相関や相談室の利用等の心の健康問題を取り上げたり、章末に「Topic」を設置したりするなど、自発的・自主的に学習できるよう工夫されている。 イ 「Try」や「Challenge」を設けることで、習得した知識を実生活に生かすことができるよう配慮されている。



224 学 研	<p>ア 健康課題である心の健康やいじめに重点を置くとともに、食育におけるアレルギー問題を取り上げながら、興味をもって学習に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>イ 各項目の「活用しよう」、章末の「活用の問題」で、生活と結びついた課題解決的な活動を取り入れられるよう配慮されている。</p>
---------------	---

観 点	着 眼 点
3 内容等 (2) 内容の程度	ア 各分野の内容は、生徒の発達段階に即したものであるか。 イ 補充的な学習や発展的な学習の内容は適切であるか。 ウ 生徒が興味・関心をもって学ぶことができるように話題や題材の創意工夫がされているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2  東  書	ア 「考えてみよう」の学習活動で、思考力・判断力・表現力を育成できるよう配慮されている。 イ 事例を用いたディスカッションやブレインストーミング等の学習方法が紹介されており、言語活動の充実につながるよう考慮されている。 ウ 「保健体育クイズ」や学習を導くイラストやキャラクターを設け、生徒の興味・関心に応じて学習を広げることができるよう工夫されている。
4  大  日  本	ア 「学習を活かして」では、考察・話し合い活動を取り入れることで主体的に振り返り学習ができるよう配慮されている。 イ 「トピックス」による補充説明や関連資料として「トピックス+」を設けることで、補充的・発展的学習の充実につながるよう考慮されている。 ウ 話題や読みものを「トピックス」として設けたり、学習に関連する「ミニ知識」を随所に取り入れたりすることで興味・関心を引き出すよう工夫されている。
50  大  修  館	ア 考える、話し合う、調べる、まとめる、発表するといった学習活動の場面を設けることで、思考力・判断力・表現力が身につくよう配慮されている。 イ 「Try」、「Challenge」を通して、学びを広げたり深めたりして、学習を進めていくことができるよう考慮されている。 ウ 興味・関心をもって学習が進められる資料「コラム」、「事例」を積極的に取り入れることで、自発的・自主的に学習ができるよう工夫されている

<p>224 学 研</p>	<p>ア 読みもの「コラム」や資料において、中学生の事例や身近な事例を取り上げることで、主体的に学習ができるよう配慮されている。</p> <p>イ 「探究しようよ！」において、課題の例や学習の仕方を示すことで、課題解決学習につなげることができるよう考慮されている。</p> <p>ウ 「もっと広げる深める」「探究しようよ！」を設けることで現代的な健康課題や生徒の興味・関心に応じた学習へと深化できるよう工夫されている。</p>
------------------------	---

観 点	着 眼 点
3 内容等 (3) 内容の構成	ア 各分野の内容は、学習意欲を高めるための構成・配列になっているか。 イ 各内容の分量は、効果的な学習を進めるために適切であるか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習内容は、扱いやすく配列され、分量は適切であるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2  東  書	ア 学習の内容と流れが分かりやすい紙面構成になっており、充実した資料を基に科学的に理解、習得できる構成・配列になっている。 イ 見開き2ページを1単位時間で学習することを基本としているため、判型をワイドにしたことで内容が充実し、見通しをもった学習ができるよう配慮されている。 ウ 本文と関連した「章末資料」を取り上げたり、「確認の問題」を設けたりすることで、補充的・発展的な学習がしやすいよう配慮されている。
4  大  日  本	ア 主体的な課題解決学習が進められるよう「今日の学習課題」として示し、資料や図等を参考にして知識の定着を図る構成・配列になっている。 イ 見開き2ページで1単位時間の内容を構成し、判型がワイドのために本文や資料を活用しながら、学習内容が理解できるよう配慮されている。 ウ 「トピックス+」や「学習のまとめ」、「発展」を設けたり、本文に関連情報や内容を示したりすることで、補充的・発展的な学習がしやすいよう配慮されている。
50  大  修  館	ア 各章のはじめにある吹き出しの疑問、各項目の導入発問「Q u e s t i o n」を設け、興味・関心を抱かせながら学習できる構成・配列になっている。 イ 見開き2ページを1単位時間で学習する内容としてまとめられ、充実した本文や豊富な図表や写真によって、学習内容が把握しやすいよう配慮されている。 ウ 補充的・発展的な学習は、「T o p i c」や「Q&A」、「情報資料室」等、その項目に関連する内容を示し、学習しやすいよう配慮されている。

<p>224</p> <p>学</p> <p>研</p>	<p>ア 見通しをもって学習に取り組めるように各項目のはじめに学習目標とキーワードを示し、明確な意図をもって学習できる構成・配列になっている。</p> <p>イ おおむね見開き2ページが1単位時間の内容構成となっており、充実した本文と豊富な資料やコラムにより、学習内容が把握しやすいよう配慮されている。</p> <p>ウ 「もっと広げる深める」や「探究しようよ！」が各章に設けられ、補充的な学習や発展的な学習に取り組めるよう配慮されている。</p>
------------------------------	--

観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び使用上の便宜等	<p>ア 本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等に適切な関連付けがなされているか。</p> <p>イ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が必要に応じて用意されているか。</p> <p>ウ 心や体について、生徒の興味・関心・意欲を高めるような、適切な表記・表現がされているか。</p> <p>エ 統計・資料等は、学習に利用しやすいように配慮されているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 本文記述に沿って見やすいイラスト・写真・図表を使用し、科学的に理解できるよう工夫されている。</p> <p>イ 目次を見開き2ページでまとめ、学年ごと、章ごとに色分けしてあるため検索しやすくなっている。</p> <p>ウ 巻頭に「教科書の使い方」や「学習方法」を設けるなど、主体的に取り組むことができるようになっている。</p> <p>エ 図表・資料を学習の流れに即して配置し、学習内容に関連した資料を豊富に掲載している。また、学習内容に関連したウェブサイトを示している。</p>
4 大 日 本	<p>ア 本文記述に沿ってイラスト・写真、図表を使用し、本文と関連付けて視覚的にとらえられるよう工夫されている。</p> <p>イ 目次を見開き2ページでまとめ、体育編と保健編に分けて示しているため検索しやすくなっている。</p> <p>ウ 身近な生活の振り返りから始まる「考えよう」を設け、興味・関心をもって学習を進められるよう工夫されている。</p> <p>エ 図表・資料を学習の流れに即して配置し、最新の資料を小項目や章末等に掲載している。また、写真は大きく見やすく掲載している。</p>
50 大 修 館	<p>ア 本文の内容を裏付けたリ理解を助けたりする資料やイラストは鮮明で、分かりやすいよう工夫されている。</p> <p>イ 目次を見開き2ページでまとめ、章ごとに色分けして簡潔にまとめているため検索しやすくなっている。</p> <p>ウ 巻頭に「教科書の使い方」として詳しく示し、自ら学ぶことができるよう工夫されている。</p> <p>エ 図表・資料を学習の流れに即して配置し、学習内容の理解を補助する資料を掲載している。また、学習内容に関連したウェブサイトを示している。</p>

<p>224</p> <p>学</p> <p>研</p>	<p>ア 本文を左側にまとめ、関連する資料等を右側に示すなど、本文との関連が分かりやすくなるよう工夫されている。</p> <p>イ 目次を見開き2ページでまとめ、章ごとに色分けしているため検索しやすく、コラムも検索できるようになっている。</p> <p>ウ 各章の最初に「ウォームアップ」を設け、興味・関心をもって学習を進められるよう工夫されている。</p> <p>エ 図表・資料を学習の流れに即して配置し、視覚的にとらえやすいよう工夫されている、また、学習内容に関連したウェブサイトを示している。</p>
------------------------------	---

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等は適切であるか。 イ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア ユニバーサルデザインの観点から配色や字体に配慮されている。イラストは鮮明になっており、キーワードの漢字には全て振り仮名が付いている。 イ サイズはA B判でサイズが大きく、造本は堅ろうであり、3年間の使用にも耐えられるようになっている。
4 大 日 本	ア ユニバーサルデザインの観点から配色や字体に配慮されている。イラストは鮮明になっており、振り仮名にはユニバーサルデザインフォントが使用されている。 イ サイズはA B変形判でサイズが大きく、造本は堅ろうであり、3年間の使用にも耐えられるようになっている。
50 大 修 館	ア ユニバーサルデザインの観点から配色や字体に配慮されている。本文に薄黄の地色を敷いて注や図表と区別されている。 イ サイズはB 5判で、造本は堅ろうであり、3年間の使用にも耐えられるようになっている。



224 学 研	<p>ア ユニバーサルデザインの観点から配色や字体に配慮されている。イラストは鮮明になっており、視覚的に捕らえやすいよう工夫されている。</p> <p>イ サイズはB 5判で、造本は堅ろうであり、3年間の使用にも耐えられるようになっている。</p>
---------------	--

発行者・書名一覧

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	新編 新しい保健体育
4 大日本	大日本図書株式会社	新版 中学校保健体育
50 大修館	株式会社 大修館書店	保健体育
224 学研	株式会社 学研教育みらい	新・中学保健体育