

## 第1学年 体育科学習指導案

1 単 元 楽しいな！中央ドリームランド～多様な動きをつくる運動遊び～

2 目 標

- (1) 運動遊びに進んで取り組み、マナーを守りなかよく運動をしたり、安全に気をつけたりしようとする。 (関心・意欲・態度)
- (2) 多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知り、自分で工夫したり、友だちの良い動きを見つけたりすることができる。 (思考・判断)
- (3) 体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、体の基本的な動きができる。 (運動)

3 指導計画 (別紙)

4 本時の指導

- (1) 目 標
  - 進んで運動遊びの工夫に取り組み、安全に気を付けながら、楽しく運動しようとする。 (関心・意欲・態度)
  - もとになる動きを発展させ、多様な動きを工夫してつくったり、友だちの良い動きを見つけたりすることができる。 (思考・判断)
  - 多様な動きをする中で、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体の基本的な動きができる。 (運動)
- (2) 準 備 (教) 種目説明カード、ボール、お手玉、踏み切り板、平均台、新聞紙、ロープ、ケンステップ、ミニハードル、フラフープ、風船、マット、跳び箱、体操棒、タオル、ホース、竹馬の棒、ポートボールの台、バット、ラケット、なわとび、CDデッキ、ヒントカード、ホワイトボード  
(児) 学習カード、探検バック

(3) 指導過程

| 学 習 の 流 れ   | 教師の働きかけと支援・留意点  | 評 価                               |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 準備をする。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ すばやい準備を意識させるために、事前に役割分担を決めておく。</li> <li>・ 安全に留意させるために、事故がおきやすいポイントを伝える。</li> </ul>         | 安全に留意して、自分の分担の準備を行うことができたか。(観察)   |
| 2 準備運動をする。<br>音楽に合わせて体のいろいろな部分をほぐす。                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分の体の状態に気づかせ、体の調子を整えるために、体のいろいろな部分を意識させて行わせる。</li> </ul>                                   | 体のいろいろな部分を意識して準備運動を行うことができたか。(観察) |
| 3 本時の流れを確認する。<br>・ いろいろな運動を行う。<br><br>・ 工夫した運動をつくる。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ けがをしないようにするために、安全に留意させる。</li> <li>・ 正しい動きを身につけさせるために、ねらいをきちんと理解させて工夫した運動を考えさせる。</li> </ul> | 本時の流れを理解することができたか。(観察)            |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>4 いろいろな運動にチャレンジする。</p> <p>(1) 前時までに行ってきた運動に取り組んだり、それらの運動をもとに新しい動きの運動を工夫したりする。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• いろいろな動き方を工夫できるようにするために、ペアで活動させたり、複数人のグループを即時に作らせたりして取り組ませる。</li> <li>• 運動量を確保させたり、動き方の工夫を考えさせたりするために、待ち時間を作らず、取り組ませる。</li> <li>• 安全の確保のために、全体を見渡せる位置に教師が立つ。</li> <li>• 新たな動きを考え出す意欲を高めるために、動きを工夫した児童をほめる。</li> <li>• いろいろな道具を使って、動きをつくり出せるようにするために、道具を随時使用できるようにする。</li> <li>• 新しい運動が工夫できない児童のために、ヒントカードをおく。</li> <li>• 活動意欲を高めるために、自分が考え出した運動に〇〇バージョンと名前をつけるようにする。</li> </ul> | <p>練習してきた運動をより上手にできるように意欲的に取り組むことができたか。(観察)</p>  |   |
| <p>12分</p>   | <p>(2) 自分で考え、工夫した運動を発表する。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 友だちの良い動きを見つけたり、さらに工夫した運動をつくったりすることができるように、いろいろな動き方を発表させる。</li> </ul>  | <p>自分の考えた運動を積極的に発表したり、友だちの良い動きを見つけたりすることができたか。(挙手・発表)</p> |
| <p>8分</p>  | <p>(3) 友だちの発表を参考に、動きを工夫して取り組む。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 動きの工夫を考えることができるようにするために、友だちの考えた運動にも取り組ませる。</li> <li>• 新しい運動が工夫できない児童には、その子の動きがどうなっているかアドバイスし、工夫例を示す。</li> </ul> | <p>友だちの発表を参考にし、いろいろな動き方の運動をつくることができたか。(観察)</p>            |
| <p>12分</p>   | <p>5 本時のまとめをする。</p> <p>(1) 整理運動を行う。</p> <p>(2) 学習カードを記入し、授業のふり返りを発表する。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整理運動をし、呼吸を整えさせる。</li> <li>• 運動のバリエーションを増やすために、自分の工夫した動きや友だちの良い動きを発表させる。</li> </ul>                              | <p>本時の活動をふり返り、学習カードに記入することができたか。(観察・学習カード)</p>            |
| <p>4分</p>  |   |  |   |

### 3 指導計画（7時間完了 本時6／7）

| 時間          | 学習内容   | 留意点  |
|-------------|--|--|
| 1           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・2種目のプログラムを経験する。</li> <li>力試し：トンネルくぐり</li> <li>体のバランス：お手玉ケンケン</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体のいろいろな部分を使って運動させるために、10種目の運動プログラムから2～3種目を選択し、運動のできる場を設置する。</li> </ul>   |
| 2           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・2種目のプログラムを経験する。</li> <li>用具の操作：なわくぐり</li> <li>体のバランス：ライン渡り</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本の動きを身につけさせるために、それぞれの運動の動きのポイントとねらいを確認してから、運動させる。</li> </ul>  |
| 3           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・3種目のプログラムを経験する。</li> <li>体のバランス：モーグルマット</li> <li>用具の操作：棒とび</li> <li>力試し：引っ張り合戦</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・けがをしないようにするために、安全に留意させる。</li> </ul>  |
| 4           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・3種目のプログラムを経験する。</li> <li>体の移動：ジグザグ島とび</li> <li>体の移動：棒としていられない</li> <li>用具の操作：バランスボール飛ばし</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・動きのアドバイスをするために、ペア活動で行う。また、運動の動きのポイントやねらいを書いたカードを準備する。</li> <li>・自分の動きをふり返らせるために、お互いにアドバイスし合うように声かけする。</li> </ul>   |
| 5           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・10種目のプログラムを行う。</li> <li>(第1時～第4時のプログラムを合わせた10種目で行う)</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな運動を行わせるために、サーキット形式で10種目すべての動きに取り組ませる。</li> <li>・正しい動きを身につけさせるために、授業の中程で集合してねらいの確認をする。</li> <li>・活用事例集の運動を工夫例として教師が提示する。</li> </ul>  |
| ⑥<br>本<br>時 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・10種目のプログラムを行う。</li> <li>・各種目の発展を児童が考え、交流する。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な運動遊びを経験できるようにするために、様々な用具を使用したり、種目の人数を変えたり、ルールを変えたりする工夫を考えさせる。</li> <li>・授業の中程で、ステップアップタイムとしてそれぞれの運動プログラムの工夫をいくつか紹介する。</li> <li>・授業後半は、工夫した運動の楽しさを子どもたちが味わえるようにするために、自分で工夫した運動や友だちが工夫した運動に取り組ませる。</li> </ul> |
| 7           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・10種目のプログラムを行う。</li> <li>・考えを交流し、各種目の運動の質を高める。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時に紹介しきれなかった考えを交流させ、各種目の運動の質を高め、楽しさを味わわせる。</li> </ul>  |

## 第2学年 体育科学習指導案

1 単 元 体づくり運動（多様な動きをつくる運動遊び）「レッツトライ！わくわくランド」

2 目 標

- (1) 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動をしたり、場の安全に気を付けたりしようとする。 (運動への関心・意欲・態度)
- (2) 運動の行い方を知るとともに、体の使い方や用具の使い方を工夫しながら、多様な動きをつくることができる。 (運動についての思考・判断)
- (3) 体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、自分の体を操作して、個々の能力に合わせた運動を行うことができる。 (運動)

3 指導計画（5時間完了 本時5／5）

|                  | 分\時 | 1                              | 2 | 3   | 4 | ⑤ |
|------------------|-----|--------------------------------|---|---|---|---|
| 時<br>間<br>配<br>当 | 10  | 1. 準備運動・用具準備・めあての確認            |   |   |   |   |
|                  | 20  | 2. 体力向上運動プログラムに取り組む。           |   |   |   |   |
|                  | 30  | 体力向上運動プログラムを利用して、多様な動きを楽しむ。    |   | 体力向上運動プログラムを利用して、多様な動きを行ったり、発展した動きを考えたりして楽しむ。 |   |   |
|                  | 40  | 【4領域（バランス・体の移動・用具の操作・力試し）14種目】 |   | 【4領域9種目】                                      |   |   |
|                  |     | 3. 片付け・整理運動・振り返り               |   |   |   |   |

4 本時の指導

(1) 目標

- 場の安全に気を付けながら、多様な動きをつくる運動に楽しみながら進んで取り組もうとする。 (運動への関心・意欲・態度)
- 体の使い方や道具の使い方を工夫しながら、多様な動きをつくることができる。 (運動についての思考・判断)
- 自分の体を操作して、個々の能力に合わせた多様な運動に取り組むことができる。 (運動)

(2) 準備

(教) 種目説明カード・CD デッキ・CD・ボール各種・カラーコーン・マット・跳び箱・ロイター板・平均台・ミニハードル・カラースティック・フラットリング・お手玉・ロープ・メガホン・タオル・新聞紙・ビニル袋・風船

(児) 学習カード

(3) 指導過程

| 学習の流れ   | 教師の働きかけと支援・留意点   | 評価  |
|---|--|---|
| 1 準備運動をする。<br>(1) ストレッチをする。<br>(2) コーディネーション運動をする。<br>2 用具の準備をする。   | ・伸ばしている体の箇所を意識しながらストレッチをさせる。<br>・音楽に合わせて、楽しく体を動かすようにする。<br>・用具の役割分担をしておき、短時間で場づくりができるようにする。  |   |
| 3 本時の流れを確認する。   |  |   |
| 4 体力向上運動プログラムを行う。<br>(1) 前時に考え出された動きに取り組んだり、自分で発展した動きを考えたりする。<br><br>(2) 自分で考えた動きをグループで話し合う。<br><br>(3) グループで考えたり、話し合ったりした動きを全体で発表する。<br><br>(4) 友達が考えた動きに取り組む。 | はってんしたうごきを考えたり、友だちが考えたうごきにちょうせんしたりしよう。<br><br>・前時に考え出された動きを紹介し、新しい動きを考えようという意欲を高める。<br>・運動する場や用具の使い方など、安全に留意させる。<br>・2人組で活動させるが、人数が必要な場合には、その場でグループをつくって取り組ませる。<br>・各自最低2種目以上、発展した動きを考えさせる。<br>・発展した動きを考えることができたなら、学習カードに記入させる。<br>・発展した動きを考えられない児童には、ヒントを与える。<br>・意欲が高まるように、よい動きやよい声かけをしている児童は、その場で賞賛する。<br>・4人グループをつくり、自分で考えた動きを紹介し合ったり、より楽しめる動きを考えたりさせる。<br>・自分またはグループで考えた動きが、みんなに伝わるように発表させる。<br>・お互いに助け合ったり、教え合ったりするよう助言する。 | 自分の能力に合わせて多様な運動に意欲的に取り組むことができているか。(観察)<br><br>もとになる動きを発展させて、多様な動きを考えることができたか。(観察・学習カード) |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>5 用具の片付けをする。</p> <p>6 整理運動をする。</p> <p>7 本時のまとめをする。</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>・協力して用具の片付けをさせる。</li><li>・リラックスしながらペアでストレッチを行わせる。</li><li>・本時のめあてが達成できたかどうか振り返らせる。</li></ul> | <p>安全に気を付け、ルールを守って楽しく運動することができたか。</p> <p>(観察・学習カード)</p> |
|---|--|---|

## 第3学年 体育科学習指導案

1 単元 体づくり運動（多様な動きをつくる運動）

2 単元の目標

- (1) 多様な動きをつくる運動に進んで取り組もうとする。 (関心・意欲・態度)
- (2) グループで活動しながら、さまざまな体の使い方や道具の使い方を知り、多様な動きをつくることができる。 (思考・判断)
- (3) 自分の体を操作して、個々の能力に合わせた運動を行うことができる。 (運動)

3 指導計画（5時間完了）○印本時

| 分\時         |               | 1  | 2   | 3   | ④   | 5 |
|-------------|---------------|--|---|---|---|---|
| 時<br>配<br>当 | 10            | 1. 準備運動・進め方の確認                             |   |   |   |   |
|             |               | 2. 体力向上運動プログラムに取り組む。<br>ねらい1<br>多様な動きを楽しむ。 | 2. 体力向上運動プログラムに取り組む。<br>ねらい2<br>グループで工夫した動きを考え、個々の能力に合わせた運動に楽しみながら挑戦する。 | 2. 体力向上運動プログラムに取り組む。<br>ねらい2<br>グループで工夫した動きを考え、個々の能力に合わせた運動に楽しみながら挑戦する。 | 2. 体力向上運動プログラムに取り組む。<br>ねらい2<br>グループで工夫した動きを考え、個々の能力に合わせた運動に楽しみながら挑戦する。 |   |
|             | 20            | 【領域】<br>・力試し(3人相撲)                         | 【領域】<br>・力試し(魔法のじゅうたん)  | 【領域】<br>・力試し(魔法のじゅうたん)  | 【領域】<br>・力試し(魔法のじゅうたん)  |   |
|             | 30            | ・組み合わせ(ボール投げ上げキャッチ、リアクションキャッチ)             | ・組み合わせ(タオルでキャッチ、リアクションキャッチ)   | ・組み合わせ(タオルでキャッチ、リアクションキャッチ)   | ・組み合わせ(タオルでキャッチ、リアクションキャッチ)   |   |
| 40          | ・バランス(2人でせえの) | ・バランス(リアクションターン)                           | ・バランス(リアクションターン)  | ・バランス(リアクションターン)  |   |   |
|             |               | ・移動(リズム走)                                  | ・移動(あんたがたどこさ、ケンパーステップ)  | ・移動(あんたがたどこさ、ケンパーステップ)  | ・移動(あんたがたどこさ、ケンパーステップ)  |   |
|             |               | ・操作(バウンドスロー)                               | ・操作(ツープールパス)  | ・操作(ツープールパス)  | ・操作(ツープールパス)  |   |
|             |               | 3. 整理運動・まとめ                                |   |   |   |   |

4 本時の指導







- (1) 目標 ○ 安全に気を付けながら、楽しく運動しようとする。 (関心・意欲・態度)
- もとになる動きを発展させ、多様な動きをつくることができる。 (思考・判断)
- 自分の体を操作して、個々の能力に合わせた運動を行うことができる。 (運動)

(2) 準備

(教師) ビニール袋、ドッジボール、雑巾、バスタオル、ケンパーステップ、紅白玉(小)、カラーコーン、基本動作のパネル、紅旗、ゴム、ストップウォッチ

(児童) 学習カード、筆記用具

(3) 指導過程

| 時間          | 学習活動  | 教師の指導・支援 ○評価の観点   |
|-------------|---|---|
| 1<br>3<br>1 | 1. 集合・整列し、あいさつをする。<br>2. 準備運動をする。<br>3. 本時の内容を知る。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・素早く、きびきびと行動するように声をかける。</li> <li>・元気よく、大きな動きをするように声をかける。</li> <li>・本時の内容がしっかり把握できるように、腰をおろして休む姿勢で、きちんと話を聞くようにする。</li> </ul>  |
| 15          | 4. 基本とする動きをサーキット形式で行う。<br>(各種目 2分程度)<br><div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>リアクションターン</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>あんたがたどこさ</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>魔法のじゅうたん</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>シートでキャッチ</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>ケンパーステップ</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>ツースボールパス</p>  </div> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・動きが的確にできるよう、巡視して要領を伝える。</li> <li>・素早く姿勢を反転させているか。<br/>(リアクションターン)</li> <li>・リズムに合わせて跳べるか。</li> <li>・腕を伸ばして、引っ張り続けているか。<br/>(魔法のじゅうたん)</li> <li>・素早いパス動作ができるか。</li> <li>・条件に合わせて飛べるか。</li> <li>・タイミングを合わせて投げたりキャッチしたりできるか。<br/>(シートでキャッチ)</li> </ul> <p>※このような見方の例があります。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;">工夫した動きを練習し、発表しよう</div> |
| 5           | 5. グループで工夫した動きを練習する。  | <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px;">           ○考えた動きのポイントを確認し合ったり、協力して練習したりしている。<br/>(行動)         </div>  |
| 5           | 6. 工夫した動きを発表する。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・擬音語を取り入れるなど工夫することで、動きのポイントを分かりやすくできることを知らせる。</li> <li>・2つのグループの発表をする。</li> <li>・試技を見せたり、言葉による説明を加えたりすることで、動きのポイントを分かりやすく伝えるようにする。</li> <li>・聞く側には、動きをよく観察するように声をかける。</li> </ul>   |
| 10          | 7. みんなで発表グループの動きをやってみる。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表グループのまねをしながら、一緒に楽しく活動する中で、動きのポイントに気づくようにする。</li> </ul>  |
| 3           | 8. 感想を発表する。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・気づいたことや感想を発表することで、次への意欲につながるようにする。</li> </ul>   |
| 2           | 9. 整理運動をする。   | <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px;">           ○動きのポイントをふりかえりながら、気づいたことや感想が進んで発表できている。<br/>(発言)         </div>   |

- (4) 評価
- ・考えた動きのポイントを確認し合ったり、協力して練習したりしている。(行動)
  - ・動きのポイントをふりかえりながら、気づいたことや感想が進んで発表できている。(発言)



## 第3学年 体育科学習指導案

### 1 単元 体づくり運動（多様な動きをつくる運動）

#### 2 目 標

- (1) マナーを守り、互いに協力し合いながら楽しく体づくり運動をしようとする。 (関心・意欲・態度)
- (2) 多様な動きをつくる運動の行い方を工夫できる。 (思考・判断)
- (3) ボールを操作し、投げる・受ける・転がす・はずませることができる。 (運動)
- (4) 平均台の上でバランスのよい各種運動が楽しくできる。 (運動)

#### 3 指導計画（5時間完了）

| 時    | 分\時 | 1  | 2   | 3                                     | ④  | 5 |
|------|-----|--|---|---------------------------------------|--|---|
| 時間配当 | 10  | 体ほぐしの運動（ほふく前進、四足歩き、創作スキップ、リズム走、ケンパーステップ） |   |                                       |  |   |
|      | 20  | ○ボール（一人）<br>・ボールつき<br>・ボール投げ<br>・かべ当て    | 新しい技に挑戦する                                     |                                       | 2つ以上の運動を組み合わせる   |   |
|      | 30  | ○平均台（一人）<br>・丸太渡り                        | ○ボール（数人）<br>・バウンドスロー<br>・ツーボールパス<br>・いろいろキャッチ | ○平均台（数人）<br>・平均台ですれちがい<br>・平均台で片足バランス | ○ボール（グループ）<br>・タオルでキャッチ<br>・いろいろキャッチ+マット<br>・バウンドスロー                 |   |
|      | 40  | （前向き、後ろ向き、四足歩き、横向き）                      | ・タオルでキャッチ                                     | ・平均台でボール渡し<br>・丸太渡り                   | ○平均台（グループ）<br>・丸太渡り+ボールつき<br>・丸太渡り+フープ回し<br>・丸太渡り+ボールパス<br>・丸太渡り+島とび |   |

#### 4 本時の指導

##### (1) 目 標

- 友達と励まし合って、楽しく多様な運動に取り組もうとする。 (関心・意欲・態度)
- 2つ以上組み合わせた運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け、自分の能力に合わせた多様な動きとして取り入れることができる。 (思考・判断)
- 用具を操作する動きやバランスをとる動きに慣れ、体を多様に動かす楽しさを味わうことができる。 (運動)

- (2) 準 備（教） ボール各種、平均台、マット、跳び箱、フープ、体操棒、縄跳び、箱、タオル、カラーコーン、CDデッキ

##### (3) 指導過程

| 時間       | 学 習 の 流 れ  | 教師の働きかけと支援・留意点・評価   |          |
|----------|--|---------------------|----------|
|          |  | T 1 の役割             | T 2 の役割  |
| 3<br>(3) | 1 本時の学習内容を確認する。<br>(1) 集合・整列をする。<br>(2) 本時の目当てを知る。 | ○ 整列後、健康状態と服装を確認する。 | ○ 観察をする。 |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
|            | 2つ以上の運動を組み合わせよう   | ○ 2つ以上の動きを組み合わせて運動することを知らせる。<br>本時の目当てをつかむことができたか。(観察)   | ○ 黒板に目当てを掲示する。                                     |
| 12<br>(15) | 2 体ほぐしの運動をする。<br>(1) ほふく前進、おしり歩き、四足歩き、創作スキップ、リズム走 など<br>(2) ケンパーステップ、ハードルとび、ペットボトル回り、フープくぐり など  | ○ 周りの安全を確かめ、運動するときのルールを確認する。<br>音楽に合わせて意欲的に取り組んでいるか。(観察)   | ○ 体ほぐし運動を行い、子どもたちが動きのイメージをもてるようにする。                |
| 2<br>(17)  | 3 学習の場づくりをする。<br>○ バランスコーナー<br>○ ボールコーナー  | ○ 体のバランスをとる運動の場づくりを児童と共に行う。<br>○ 安全面の注意を払う。  | ○ 用具を操作する運動の場づくりを児童と共に行う。<br>○ 安全面の注意を払う。          |
| 20<br>(37) | 4 多様な動きをつくる運動をする。<br>(1) グループで行う。<br>○ バランスコーナー<br>○ ボールコーナー<br><br>(2) 自分の考えた動きを発表し合う。<br>○ バランスコース<br>・ 丸太渡り+ボールつき<br>・ 丸太渡り+フープ回し<br>・ 丸太渡り+ボールパス<br>・ 丸太渡り+鳥とび<br>○ ボールコース<br>・ タオルでキャッチ<br>・ いろいろキャッチ+マット<br>・ いろいろキャッチ+フープ<br>・ バウンドスロー<br><br>(3) やってみたい動きに挑戦する。(チャレンジタイム) | ○ 男女混合4~5人のグループで行わせる。<br>○ 動きのポイントを考えて運動に取り組むように助言する。<br>○ 上手くできない児童には助言をし、周りの児童にも支援させる。<br>[関心・意欲・態度]<br>友達と励まし合って、楽しく多様な運動に取り組んでいたか。(観察)<br><br>○ お互いの動きを見せ合うことで、よいところを見付けさせたり、まねをさせたりする。<br>○ 多様な動きに取り組ませながら、動きのレパートリーを増やしていくことを意識させる。<br>[思考・判断]<br>友達のよい動きを見付け、自分の能力に合わせた多様な動きとして取り入れることができたか。(観察)<br><br>[運動]<br>用具を操作する動きやバランスをとる動きに慣れ、体を多様に動かす楽しさを味わえたか。(観察) |  |
| 8<br>(45)  | 5 本時のまとめをする。<br>(1) 用具の後片付けをする。<br>(2) ストレッチ運動をする。<br>(3) 本時の振り返りをする。<br>(4) 次時の予告を聞く。  | ○ 児童と共に片付け、安全面の注意を払う。<br>○ よく使った体の部分を動かし、ストレッチ運動するように助言する。<br>○ 数人の児童を指名し、感想を全体で共有する。<br>○ 次時の連絡をする。   | ○ 児童と共に片付け、安全面の注意を払う。<br>○ ストレッチ運動を行い、心身をリラックスさせる。 |