

愛知県環境教育等推進協議会（11月26日）
意見への対応について

番号	意見	対応案
①	<ul style="list-style-type: none"> ・ COP10 を契機に環境学習でステップアップできたことがあれば、P1～P2 に入ると良い 	<p>P2</p> <p>「自然の叡智をテーマとした愛知万博を契機として、自然との共生や環境技術に対する県民の関心が高まり、県民ボランティアや環境NPOの活動なども活発になりました。「COP10」の開催にあたっては、こうした愛知万博で培われた県民ボランティアやNPOの活動が十分に発揮され、県民の環境意識が一層高まり会議を成功に導きました。」と追記</p>
②	<ul style="list-style-type: none"> ・ 課題「④環境に対する意欲が自発的な環境保全活動に結びついていない」とあり、その対応が「継続的・発展的な環境学習の推進」とあり、ずれているのではないか。 ・ 課題と対応が一致していない。課題についての記載や P5 の図を再検討していただきたい。 	<p>P4～P6</p> <p>現状の課題の構成の見直し 図「6つの問題点と現状の課題」の修正</p>
③	<ul style="list-style-type: none"> ・ 事業者に期待される主な取組に「環境マネジメントの導入・実施」があるが、エコアクション 21 といった制度を取り入れなければならないという誤解が生じるのではないか。 	<p>P12</p> <p>「なお、環境マネジメントシステムについては、既存の認証制度を利用するほか、事業者独自のシステムを活用する方法もあります。」と記載</p>
④	<ul style="list-style-type: none"> ・ 市町村と県の役割がよくわからないので、明確化していただきたい。 	<p>P15～P18</p> <p>「市町村に期待されること」、「県に期待されること」に区別し記載</p>
⑤	<ul style="list-style-type: none"> ・ 公民館の記載を検討していただきたい。 	<p>P15</p> <p>市町村に期待されることで「公民館」の活用について記載</p>
⑥	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「行政の役割」のマネジメントの推進については、市町村においては既に取組が進んでおり古い感覚がする。 	<p>P15</p> <p>環境マネジメントシステムの導入状況は以下のとおりであり、まだ取組のされていない市町村もあることから原案どおりとします。 環境マネジメントシステムの導入又は経験</p>

		がある市町村数 24 (44%) 環境物品等調達方針策定市町村 70% 環境保全率先行動計画策定市町村 70%
⑦	・幼児期における環境教育では、親子セットで行うことが多い。こうした親子に対する環境教育の発想が取り入れられると良い。	P19 「幼児期の教育においては、親と一緒に環境教育を行うことが効果的であるとともに、親に対する環境教育の実施も期待されます。」と記載
⑧	・地域と学校を繋ぐPTAの記載を検討していただきたい	P19、P20 PTAについて記載
⑨	・現在では環境に関する取組をモデル的に実施している高校はあるが、将来的には全ての学校で環境教育に取り組むことができるようになると良い。	P22 高等学校 「将来的には、すべての高等学校等で上記のような取組を推進します」と記載
⑩	・コーディネーターによる調整機能がわかりやすく記載されていると良い	P26 イラスト図を挿入
⑪	・幼稚園から小学校へのつながりがうまくいっていない ・特に「高校の教員同士の学びあい」の記載が必要である	P27 分科会等、交流の場の提供について記載
⑫	・連携・協働の強化の愛知県の具体的な取組がわかりづらい ・「連携・協働の強化」の県の取組についてわかりやすく記載していただきたい。 ・連携・協働の取組を学校で具体的に実行するにはどうしたら良いか記載できると良い。	P25、P27 「連携・協働機能の充実」の取組について追記 イラスト図を挿入
⑬	・各主体がやるべきこと、県がやるべきこと、連携・協働してやるべきこととそれぞれの目標をわかりやすく記載する必要がある。 ・目標を立てても地域にどう伝えるか	P29 目標設定については、毎年度、協議会及び主体別分科会で検討 本県ホームページで周知する
⑭	・P25 2②「学校等における環境学習」は「学校等における環境教育」ではないか	P29 ご指摘どおり修正
⑮	・全体図の目的の人間像をもう少し具体化していただきたい。	全体図の目的に「自らが持続可能な社会づくりに関する高い意識を身につけ、自らの価値観により意思を決定し、行動を変革していくことができる人」を追記
⑯	・「学びから活動・行動へ」ステップアップしていくことを表現できる図があると良いので検討していただきたい。	行動に結びつけるための活動事例を本県のホームページ「あいち環境学習情報ライブラリー」において紹介

