

令和3年度使用中学校用教科書

選 定 資 料

保 健 体 育 編

令 和 2 年 6 月

愛 知 県 教 育 委 員 会

保健体育

教科書選定の基本的な考え方

○ 学習指導要領の目標で示された資質・能力の育成を図ることができること

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。

○ あいちの教育の基本理念に照らして適切な事項が示されていること

「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現
(「あいちの教育ビジョン2020」より)

選定資料（保健体育）作成の観点・着眼点

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。
2 「あいちの教育の 基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。
3 内 容 等	(1) 内容の選択 ア 選択された各分野の内容は、その目標達成のために適切であるか。 イ 生徒の生活や経験に適応した内容が選ばれているか。
	(2) 内容の程度 ア 各分野の内容は、目指す資質・能力の育成を見通して、生徒の発達段階に即したものとなっているか。 イ 興味・関心をもって学ぶことができるよう話題や題材の創意工夫がされているか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は適切であるか。
	(3) 内容の構成 ア 各分野の内容は、主体的・対話的に学習が進められるように構成されているか。 イ 補充的な学習や発展的な学習内容を含め、各内容が系統的・発展的に構成されているか。 ウ 各内容の分量は、効果的な学習を進めるために適切であるか。
4 表記・表現及び 使用上の便宜等	ア 統計・資料等は、学習に利用しやすいように配慮されているか。 イ 心や体について、生徒の学びに向かう力を高めるよう、適切に表記・表現されているか。 ウ 本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等が適切に関連付けられているか。 エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が必要に応じて用意されているか。
5 印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等は適切であるか。 イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。 ウ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。

観 点	着 眼 点
1 学習指導要領との 関連	ア 教育基本法、学校教育法に則った学習指導要領の趣旨を踏まえ、効果的に編集されているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 心と体を一体として捉え、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるために、習得した知識・技能を活用して、より深い学びができるよう工夫されている。 ア 健康の保持増進を実践する力を高めるために、主体的・対話的な学習を通して、思考力・判断力・表現力を育成するよう工夫されている。
4 大 日 本	ア 心と体を一体として捉え、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるために、主体的に考え、他者と話し合いながら深く学ぶことができるよう工夫されている。 ア 健康の保持増進を実践する力を高めるために、自主的に学習する態度と実生活に生かそうとする実践力を育成するよう工夫されている。
50 大 修 館	ア 心と体を一体として捉え、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるために、学んだことをさらに広げたり、深めたりするための工夫がされている。 ア 学んだ知識を生活の中で生かすとともに、自主的に学習する態度や思考力・判断力・表現力を育成するよう工夫されている。
224 学 研	ア 心と体を一体として捉え、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるために、基礎的・基本的な知識・技能の習得ができるよう工夫されている。 ア 「生きる力」「自ら学び、自ら考える力」が身に付くように、課題解決的な活動を通して、実践に結び付けるよう工夫されている。

観 点	着 眼 点
2 「あいちの教育の基本理念」との関連	ア あいちの教育ビジョン2020に掲げられた「あいちの教育の基本理念」に資する特色が見られるか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 様々なスポーツやそこに携わる人々を紹介することで、多様な人々の存在を尊重し、共に生きようとする気持ちを育てる内容になっている。 ア 今日的な健康や安全に関わる課題を取り上げ、必要な情報を入手し活用できる力を高めることができる内容になっている。
4 大 日 本	ア 世界で活躍する人々の健康観を紹介し、これからの人生をたくましく生きようとする意欲を引き出すことができるよう工夫されている。 ア 社会性の発達や人々の健康を支える取組等を取り上げることで、尊重し合うことの大切さを感じることができる内容になっている。
50 大 修 館	ア 苦難を乗り越えて挑戦し、楽しみ、支え合おうとしている人たちを紹介し、主体的に社会に参画しようとする意識を高める内容になっている。 ア SDGsと学習内容の関わりを示すことで、一人一人の行動がよりよい未来を創るという意識を高めることができる内容になっている。
224 学 研	ア スポーツ・健康・安全の分野で活躍する人々を取り上げることで、多様性を尊重し、自分の力を高めていこうとする内容になっている。 ア ヘルスプロモーションや共生の観点をもとに、自他の健康や安全について考えることができる内容になっている。

観 点	着 眼 点
3 内容等 (1) 内容の選択	ア 選択された各分野の内容は、その目標達成のために適切であるか。 イ 生徒の生活や経験に適応した内容が選ばれているか。

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	ア 自然災害・放射線等についての章末資料が充実しており、学習内容を広げたり、深めたりすることができるよう工夫されている。 イ 「広げる」を設けることで、学習したことを自分の生活と照らし合わせたり、さらに追究したりできるよう配慮されている。
4 大 日 本	ア 今日的な課題であるがん教育やスマートフォン使用について取り上げ、より深く理解するための取組ができるよう配慮されている。 イ 「活用して深めよう」「学びを活かそう」を設けることで、学習したことを生活の中で実践していくことができるよう配慮されている。
50 大 修 館	ア 持続可能な社会に向けて、世界の取組を取り上げ、身近な生活に目を向けることで、自主的な学習を進めることができるよう工夫されている。 イ 「クローズアップ」「特集資料」を設け、今日的な課題を取り入れながら、発展的な課題に挑戦できるよう工夫されている。
224 学 研	ア 今日的な課題を取り入れながら、「探求しようよ!」「もっと広げる・深める」を設け、発展的な課題に挑戦できるよう工夫されている。 イ 「課題をつかむ」を設け、身の回りや日常生活を手掛かりに、学習課題を発見していくことができるよう工夫されている。

観 点	着 眼 点
3 内容等 (2) 内容の程度	<p>ア 各分野の内容は、目指す資質・能力の育成を見通して、生徒の発達段階に即したものとなっているか。</p> <p>イ 興味・関心をもって学ぶことができるよう話題や題材の創意工夫がされているか。</p> <p>ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容は適切であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 授業の流れに沿って「課題の解決」の学習活動を設定し、思考力・判断力・表現力を育成できるよう配慮されている。</p> <p>イ 学習内容に関する「読み物」や「章末資料」を設け、補充的・発展的学習の充実につながるよう工夫されている。</p> <p>ウ 「活用する」では、それまでに習得した知識や技能を生かして、より深い学びができるよう考慮されている。</p>
4 大 日 本	<p>ア 課題を解決するために「やってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」の活動を通して、深い学びが実現できるよう配慮されている。</p> <p>イ 「トピックス」「ミニ知識」を通して、興味・関心をもって学習を進められるとともに、知識を広げられるよう工夫されている。</p> <p>ウ 「学習を活かそう」を設け、内容をより深く理解するための課題を示すことで、学びを広げたり深めたりできるよう配慮されている。</p>
50 大 修 館	<p>ア 気付きや思考を促すような導入「課題をつかむ」を設けることで、意欲的に取り組み、思考力・判断力・表現力を育成できるよう配慮されている。</p> <p>イ 「保健の窓」「体育の窓」の問題提起を通して、自分ならどうするかなど、主体的に考えることができるよう工夫されている。</p> <p>ウ 「クローズアップ」「ほり下げる」を設けることで、学習したことを広げたり深めたりできるよう考慮されている。</p>
224 学 研	<p>ア 学習課題や保健体育の「見方・考え方」を提示することで、自他の課題を明確にし、合理的な解決に向けて、考え判断できるよう配慮されている。</p> <p>イ 学習を導くイラストやキャラクターを設け、生徒の興味・関心に応じて学習を広げることができるよう工夫されている。</p> <p>ウ 「探究しようよ！」で発展的な学習内容を示し、動画等を見られるようにすることで、深い学びにつながるよう考慮されている。</p>

観 点	着 眼 点
3 内容等 (3) 内容の構成	<p>ア 各分野の内容は、主体的・対話的に学習が進められるように構成されているか。</p> <p>イ 補充的な学習や発展的な学習内容を含め、各内容が系統的・発展的に構成されているか。</p> <p>ウ 各内容の分量は、効果的な学習を進めるために適切であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 「見つける」「課題解決」「広げる」と学習の流れを示していることで、主体的・対話的に学習が進められる構成になっている。</p> <p>イ 章ごとに「学習のまとめ」や本文と関連した章末資料が設けられている。また、各章の扉には小中高の学習内容の系統性や道徳との関連が示されている。</p> <p>ウ 見開き2ページを1単位時間で学習できるようになっており、豊富な資料が掲載され、効果的に学習が進められるようになっている。</p>
4 大 日 本	<p>ア 「やってみよう・話し合ってみよう」「活用して深めよう」が分かりやすく示しており、主体的・対話的に学習が進められる構成になっている。</p> <p>イ 本編中の資料に加え、章末資料も充実している。また、「活用して深めよう」や「学びを活かそう」が設けられており、各内容が系統的・発展的に構成されている。</p> <p>ウ 見開き2ページの左側が本文、右側が資料になっており、ゆとりをもって学習を進められる分量で、効果的に学習が進められるようになっている。</p>
50 大 修 館	<p>ア 「つかむ」「身につける・考える」「まとめる・振り返る」という順番で構成されており、主体的・対話的に学習が進められる構成になっている。</p> <p>イ 「コラム」「事例」等でより深い知識が獲得できるようになっている。また、「クローズアップ」や「特集資料」で、発展的な学習に取り組めるよう構成されている。</p> <p>ウ 見開き2ページを1単位時間で学習できるようになっており、資料にも詳しい説明があり、効果的に学習ができるようになっている。</p>
224 学 研	<p>ア 「課題をつかむ」「考える・調べる」「まとめる・深める」と紙面構成されており、主体的・対話的に学習が進められるようになっている。</p> <p>イ 各章の扉で小中高の学習内容の関連が示されている。また、「探求しようよ！」等が設定され、補充的・発展的な学習に取り組めるよう構成されている。</p> <p>ウ 見開き2ページを1単位時間で学習できるようになっており、充実した資料で効果的に学習できるようになっている。</p>

観 点	着 眼 点
4 表記・表現及び使用上の便宜等	<p>ア 統計・資料等は、学習に利用しやすいように配慮されているか。</p> <p>イ 心や体について、生徒の学びに向かう力を高めるよう、適切に表記・表現されているか。</p> <p>ウ 本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等が適切に関連付けられているか。</p> <p>エ 目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が必要に応じて用意されているか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア 統計・資料が学習の流れに即して配置されている。また、インターネットを使った学習がしやすいように「Dマークコンテンツ」内容一覧が示してある。</p> <p>イ 自分自身を振り返らせる「発問」やこれからを考えさせる「活用する・広げる」が設定されており、学びに向かう力を高められるように工夫されている。</p> <p>ウ 発問や本文に即して、関連する資料番号が示されており、本文記述と章末資料や他教科の内容が適切に関連付けられている。</p> <p>エ 目次は見開き2ページでまとめ、学年ごとに色分けしてあるため検索しやすい。また、難語句には「注」が振ってあり、学習が進めやすくなっている。</p>
4 大 日 本	<p>ア 統計・資料が本文の流れに即して配置されている。また、二次元コードを読み取ってウェブサイトにある動画や資料を使って学習することができるようになっている。</p> <p>イ 本文だけでなく、「トピックス」や「ミニ知識」に、より細かい説明や興味関心を持ちやすい事柄が書かれており、学びに向かう力を高める工夫がされている。</p> <p>ウ 本文の見出しに、関係する資料番号が明記されている。また、「リンク」として、本文記述と章末資料や他教科の内容が適切に関連付けられている。</p> <p>エ 目次は学年ごと、内容ごとに整理して記載されている。また「教科書の使い方」には凡例の説明が丁寧にされており、学習が進めやすくなっている。</p>
50 大 修 館	<p>ア 統計・資料が本文の流れに即して配置されている。また、二次元コードを読み取ってウェブサイトから参考になる情報を調べることができるようになっている。</p> <p>イ 「教科書の使い方」「保健体育の学び方」を詳しく示したり、「コラム」にスポーツ選手の事例を示したりして、学びに向かう力を高められるよう工夫されている。</p> <p>ウ 本文の内容を裏付けたり、理解を促したりする資料や「注」の番号などが本文中に記入され、本文記述と資料が適切に関連付けられている。</p> <p>エ 目次は見開き2ページで教科書の掲載内容が全て示されている。学年、章ごとにまとめて色分けされており、検索しやすくなっている。</p>
224 学 研	<p>ア 統計・資料が学習の流れに即して配置されている。また、二次元コードを読み取って「教科書サイト」にアクセスし、学習に利用できるようになっている。</p> <p>イ 「教科書の使い方」や「さまざまな学習方法」が示されたり、章末に「実習」や「探求しようよ！」等が設けられたりして、学びに向かう力を高める工夫がされている。</p> <p>ウ 本文中に本文記述と関連する資料やコラムなどの番号が記入されており、本文記述と資料が適切に関連付けられている。</p> <p>エ 目次は見開き2ページで示され、学年ごとに色分けしてある。また、「教科書の使い方」に凡例の説明がされており、学習が進めやすくなっている。</p>

観 点	着 眼 点
5 印刷・造本等	<p>ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等は適切であるか。</p> <p>イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。</p> <p>ウ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。</p>

(注) 特徴・長所等欄の各項目先頭の符号は、着眼点との関連を表す。

発行者	特 徴 ・ 長 所 等
2 東 書	<p>ア キーワードには、ユニバーサルデザインフォントが使用され、教育漢字以外の常用漢字には全て振り仮名が付いている。また、色覚特性にも適応している。</p> <p>イ ユニバーサルデザインの観点から、誰もが分かりやすい紙面にし、多様な生徒の学びを保障するように工夫や配慮がなされている。</p> <p>ウ 造本は堅ろうで3年間の使用にも耐えられるようになっている。軽量の紙を使用し、持ち運びの負担軽減に配慮されている。</p>
4 大 日 本	<p>ア 色の組み合わせ等、文字情報の追加やグラフの線種を変更するなど、色覚の多様性に配慮し、全ての生徒にとって見やすい工夫や配慮がなされている。</p> <p>イ ユニバーサルデザインの観点から、配色やフォント、読みやすい位置での改行等、どの生徒にとっても見やすく分かりやすい工夫や配慮がなされている。</p> <p>ウ サイズはA B変形判で大きく、造本は堅ろうである。見開き構成に対応した造本で、表紙は汚れにくいように加工されている。</p>
50 大 修 館	<p>ア 印刷は鮮明になっており、カラーユニバーサルデザインに配慮し、全ての生徒にとって見やすく分かりやすい工夫や配慮がなされている。</p> <p>イ ユニバーサルデザインの観点から、配色やフォントに配慮されていて、見やすく読み間違えにくい書面になっている。</p> <p>ウ サイズはA B判で、表紙には内容に即したイラストが描かれている。造本は堅ろうであり、3年間の使用にも耐えられるようになっている。</p>
224 学 研	<p>ア 印刷は鮮明になっており、キーワードの漢字には振り仮名が付いている。また、光の反射を抑えて目に優しい色合いの用紙が使用されている。</p> <p>イ ユニバーサルデザインの観点から、配色やフォント、レイアウト等に配慮されていて、全ての生徒が学びやすい書面になっている。</p> <p>ウ 従来よりも横幅を28mm大きいA B判を採用し、造本は堅ろうであり、3年間の使用にも耐えられるようになっている。</p>

発行者・書名一覧

発行者の番号・略称	発 行 者	書 名
2 東書	東京書籍株式会社	新しい保健体育
4 大日本	大日本図書株式会社	中学校保健体育
50 大修館	株式会社 大修館書店	最新 中学校保健体育
224 学研	株式会社 学研教育みらい	中学保健体育