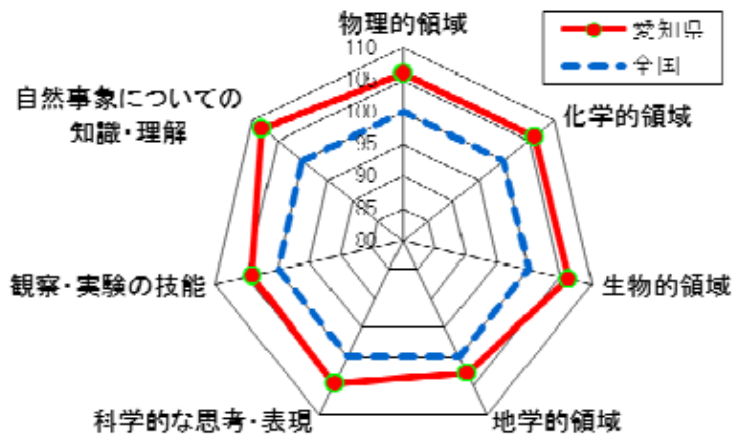


## (2) 中学校の傾向

### ア 領域・評価観点・解答形式別で見た傾向（全国を基準とした比較）

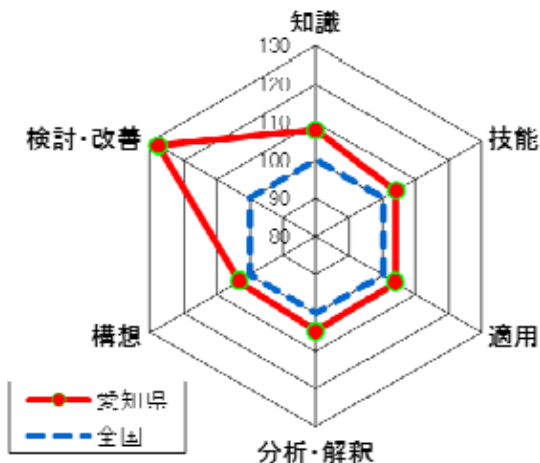
全国の平均正答率との差(%)	
「知識」に関する問題	3.5
「活用」に関する問題	2.2
物理的領域	2.8
化学的領域	3.4
生物的領域	3.2
地学的領域	1.5
科学的な思考・表現	2.2
観察・実験の技能	2.6
知識・理解	4.1
選択式	2.3
短答式	3.1
記述式	2.9



### イ 記述式の問題における無解答率から見た傾向

設問番号	無解答率(%)		
	愛知	全国	差
1(2)	10.3	11.6	-1.3
2(2)	16.4	19.6	-3.2
2(5)	3.4	3.5	-0.1
3(3)	5.8	6.0	-0.2
4(4)	23.2	26.9	-3.7

### ウ 出題の視点別で見た傾向



- ・ 全国平均より高く，上位層が多く下位層が少ない。
- ・ 領域別では物理的分野・化学的分野・生物的分野に比べ，地学的分野がやや低い。
- ・ 観点別では，知識・理解が最も高い結果となった。
- ・ 記述式の問題における無回答率も5問全てで全国平均を下回り，粘り強く問題を解こうとする様子が見て取れる。
- ・ 出題の視点別の平均正答率も全て全国平均を上回っている。視点ごとに比較すると「検討・改善」に関する設問が特に優れており，主として知識に関する問題では「技能」，主として活用に関する問題では「適用」「構想」に関する問題がやや低い状況である。

問題数の構成が主として知識に関する問題は10問（知識理解6問，技能4問），活用にに関する問題は16問（全て科学的な思考・表現）と偏りがあるため，出題の視点として示された6つの視点で分析を試みた。

「知識」…**知識** 自然についての基本的な知識に関すること（6問）

…**技能** 観察や実験の技能に関すること（4問）

「活用」…**適用** 自然や実生活に，理科の知識や技能を当てはめて考えること（6問）

…**分析・解釈** 観察や実験の結果を考察すること（5問）

…**構想** 自然や実生活の中に問題を見だし，予想や仮説に基づいて観察や実験を計画すること（3問）

…**検討・改善** 理科の知識や技能に基づいて，予想や考察などを検討したり改善したりすること（2問）

## エ 主な課題と指導改善の方向性

### (ア) 出題の視点別の平均正答率から見た課題（正答率50%未満）

📌 マークは授業アイデア例のページを示している

	調査結果における主な課題	改善の方向性
観察 実験の 技能	電流計の読み方。 (例) ・ 電圧が1.2Vのときの電流計の図から、電流の大きさを読みとり答える。[2](1) 特定の質量パーセント濃度の水溶液をつくること。 (例) ・ 濃度10%の食塩水1000gをつくるために必要な食塩と水の質量を求める。[4](1)	・ 選択した端子によって読みとるべき数値が異なること、最小目盛りの10分の1まで読みとることを繰り返し指導する。 ・ 算数・数学の学習を含め、式のもつ意味を理解して計算できるよう指導するとともに、実験から得られた数値を表にまとめたりグラフに表したりして、定量的な関係を見いだすようにする。 📌 報 p438
適用	日常生活や社会の特定の場面において、理科に関する基礎的・基本的な知識や技能を活用すること (例) ・ 両生類であるカエルの特徴や成長に応じて飼育の環境を整えた理由を説明する。[1](2) ・ ローム層の厚さと偏西風の影響の情報から、火山、観察地、中学校の位置関係を適切に示した模式図を選ぶ。[3](4)	・ 脊椎動物の体の特徴をまとめるとき、それぞれ、生活の仕方と関連付けて説明できるようにする。 ・ 複数の情報を読み取り、読みとった内容を活用して課題解決するようにする。地学的領域の学習においては、野外観察などを行い、過去の大地の変化を考察したり、地層の重なり方や広がり方の規則性を見いだしたりするようにする。 📌 報 p418
構想	仮説を検証するための観察・実験を計画すること。 (例) ・ チューリップの花が開く温度を明らかにするための追実験を計画するに当たって、実験結果の考察から設定する温度を答える。[1](6) ・ 二人の考えのどちらが正しいかを調べる実験の方法と、その実験を行ったとき、得られる実験結果として、正しいものを選ぶ。[4](6)	・ 観察・実験方法を考えるとき、予想を確かめるための独立変数やその変域を生徒の話し合いにより決定していく。📌 報 p362 ・ 予想を立てて観察・実験を計画し、観察・実験を行い、振り返り、表現する場面を充実させるようにする。 ・ 計画の際には、ワークシートへの記入や話し合いなどで言語化させる場面を設定するようにする。📌 報 p442

### (イ) 全国的に平均正答率の低い設問から見た課題

	調査結果における主な課題	改善の方向性
	<p><b>物理的領域</b> 抵抗の直列つなぎ、並列つなぎなどに関する知識を活用して、他者の実験方法を検討し改善して、正しい実験方法を説明したり、電力量について理解したりすること。[2](2)活用 [2](6)知識</p> <p><b>化学的領域</b> 「いくらでも食塩水を濃くできるわけではない」という他者からの指摘を分析し解釈して、他者の考えの根拠を説明すること。[4](4)活用 「水槽の中の液体が、食塩水の1層なのか、上層が水、下層が食塩水の2層なのか」ということを検証する実験を計画すること。[4](6)活用</p> <p><b>地学的領域</b> 観察地における地層の広がり方について、観察地の図と観察結果から分析して解釈し、地層の傾きを認識して、その傾きの方向を指摘すること。[3](2)活用 地層などの知識を活用し、過去の火山活動が活発だった時期の回数についての他者の考察を検討し、根拠を示して改善した考察を説明すること。[3](3)活用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 実験を振り返ったり、実験の考察を検討したり科学的な概念を使用して考えたり説明したりする場面を設定する。📌 報 p386</li> <li>・ 電力量について、実験結果の分析や考察を通して理解を深める。📌 報 p392</li> <li>・ 「溶解度」「飽和」という用語について、水の量によって溶質が溶ける良には限度があることを理解して説明できるようにする。📌 報 p438</li> <li>・ 実験を行う際、教師が実験の要因や条件を全て与えてしまうのではなく、段階を経て、生徒に計画させる。📌 報 p442</li> <li>・ スケッチや柱状図から立体的にその地域の地層を再現したり、ボーリング調査の資料やその結果の資料をつなぎ合わせて地下の地層のつながりを考察させたりする。📌 報 p412</li> </ul>

📌 報は平成24年度 全国学力・学習状況調査【中学校】報告書

## 6 小学校児童質問紙から見られた傾向

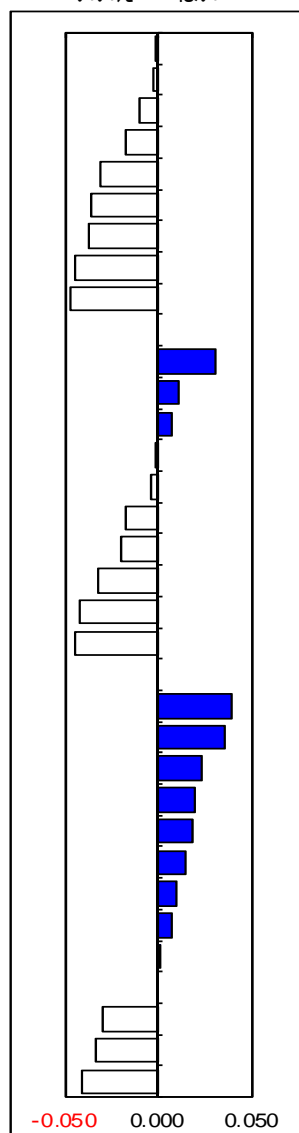
### (1) 学習に関する関心・意欲・態度の傾向

平成24年度

いいえ はい

全国を基準とした比較

(選択肢1を1点のように得点化し、平均した値で比較) 全国値=0.00



<国語>

国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか  
 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか  
 国語の勉強は大切だと思いますか  
 国語の勉強は好きですか  
 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか  
 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか  
 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか  
 国語の授業の内容はよく分かりますか  
 読書は好きですか

<算数>

算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか  
 算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか  
 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか  
 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか  
 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか  
 算数の勉強は大切だと思いますか  
 算数の勉強は好きですか  
 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか  
 算数の授業の内容はよく分かりますか  
 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか

<理科>

理科の勉強は好きですか  
 科学や自然について疑問を持ち、その疑問について人に質問したり、調べたりすることがありますか  
 理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えていますか  
 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのかを考えていますか  
 理科の授業の内容はよく分かりますか  
 理科の授業でものをつくることは好きですか  
 理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか  
 観察や実験を行うことは好きですか  
 理科の勉強は大切だと思いますか  
 将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか  
 理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか  
 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか  
 理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか

### 児童質問紙の経年変化 (平成20年度～24年度)

質問「国語の勉強は好きですか」



### 本県の児童の傾向

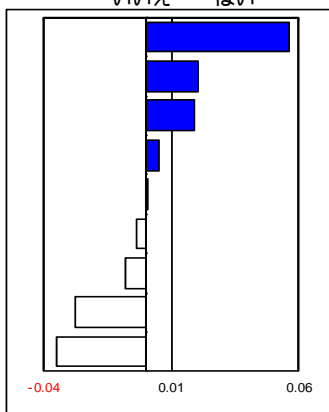
- 肯定的な回答をしている児童の割合は、年々増加傾向にあり、指導の成果だと思われるが、全国も同様に増加傾向にあるため、依然として全国平均を下回っている。引き続き指導を積み上げたい。
- 全国との比較から見ると、愛知県の小学生は、国語、算数に比べ理科への関心が高い。
- 「読書は好きですか」における肯定的な回答の割合が少ない。

## (2) 規範意識・自尊感情の傾向

平成24年度

全国を基準とした比較

いいえ はい (選択肢1を1点のように得点化し、平均した値で比較) 全国値=0.00



学校のきまりを守っていますか  
 友達との約束を守っていますか  
 自分には、よいところがあると思いますか  
 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか  
 人の役に立つ人間になりたいと思いますか  
 将来の夢や目標を持っていますか  
 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか  
 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか  
 近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか

### 本県の児童の傾向

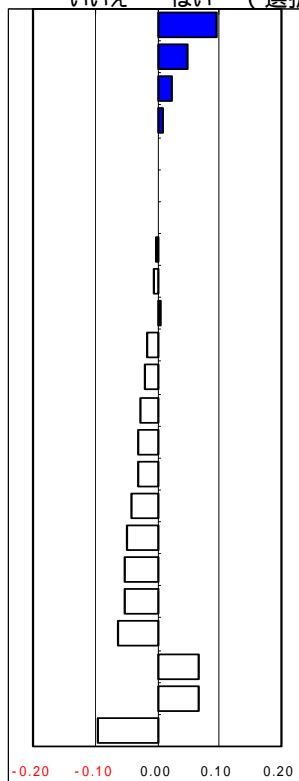
きまりや約束を守るという規範意識は高いが、「将来の夢や目標を持っていますか」、「近所の人にあいさつをしていますか」などで、引き続き課題が見受けられる。

## (3) 学習の基盤となる活動・習慣の傾向

平成24年度

全国を基準とした比較

いいえ はい (選択肢1を1点のように得点化し、平均した値で比較) 全国値=0.00



今住んでいる地域の行事に参加していますか  
 家でテストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか  
 家で学校の宿題をしていますか  
 学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか  
 家で学校の授業の予習をしていますか  
 朝食を毎日食べていますか  
 授業では、ノートを丁寧に書いていますか  
 家の人と学校での出来事について話をしていますか  
 学校で友達に会うのは楽しいと思いますか  
 国語B-2の問題にあるような、長い文章を読むのは難しかったですか  
 家で苦手な教科の勉強をしていますか  
 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか  
 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか  
 家の手伝いをしていますか  
 家の人と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか  
 新聞やテレビのニュースなどに興味がありますか  
 普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか  
 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか  
 家で学校の授業の復習をしていますか  
 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか  
 400字づめ原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くのは難しいと思いますか  
 学校の授業などで、自分の考えを他人に説明したり、文章に書いたりするのは難しいと思いますか  
 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか

### 本県の児童の傾向

- ・ 全国と比べ、普段の授業において、自分の考えを発表する機会が与えられているとされている児童や、話し合い活動をよく行っていると感じている児童が少なく、説明したり、書いたりすることを難しいと感じている児童が多い傾向が見受けられる。
- ・ 予習や宿題に関する肯定的な回答の割合は全国値より高いが、復習に関しては低く、自分で計画を立てて勉強することは苦手な傾向が見られる。

## 7 中学校生徒質問紙から見られた傾向

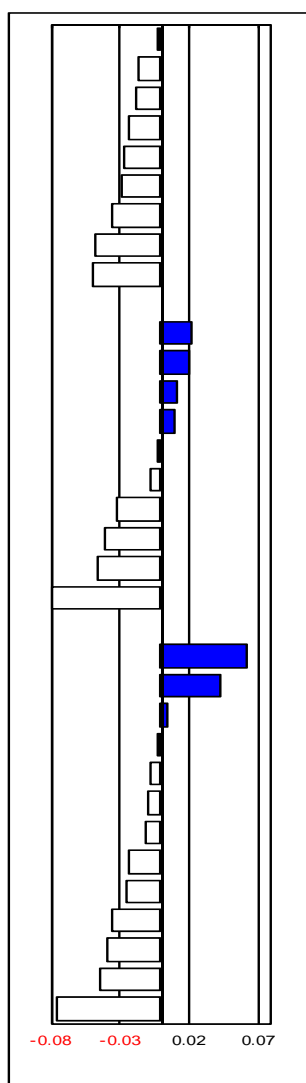
### (1) 学習に対する関心・意欲・態度の傾向

平成24年度

全国を基準とした比較

いいえ はい

(選択肢1を1点のように得点化し、平均した値で比較) 全国値=0.00



<国語>

国語の授業で意見などを発表するとき,うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか  
 国語の授業で自分の考えを書くとき,考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか  
 国語の勉強は大切だと思いますか  
 国語の勉強は好きですか  
 読書は好きですか  
 国語で文章を読むとき,段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか  
 国語の授業の内容はよく分かりますか  
 国語で学習したことは,将来,社会に出たときに役に立つと思いますか  
 国語で目的に応じて資料を読み,自分の考えを話したり,書いたりしていますか

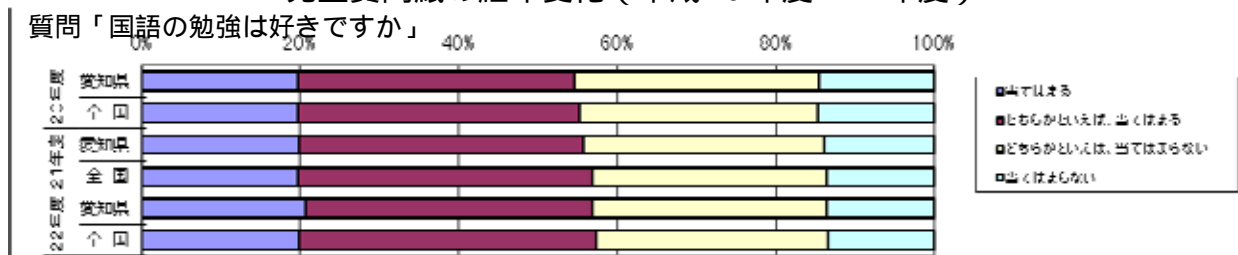
<数学>

数学で問題を解くとき,もっと簡単に解く方法がないか考えますか  
 数学ができるようになりたいと思いますか  
 数学の授業の内容はよく分かりますか  
 数学の問題の解き方が分からないときは,あきらめずにいろいろな方法を考えますか  
 数学の勉強は好きですか  
 数学の勉強は大切だと思いますか  
 数学で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか  
 数学で公式やきまりを習うとき,その根拠を理解するようにしていますか  
 数学で学習したことは,将来,社会に出たときに役に立つと思いますか  
 数学で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか

<理科>

理科でものをつくること(簡単なカメラ, 楽器, 簡単なモーター, カイロなどをつくること)は好きですか  
 観察や実験を行うことは好きですか  
 理科の勉強は好きですか  
 科学や自然について疑問を持ち,その疑問について人に質問したり,調べたりすることがあります  
 理科の授業の内容はよく分かりますか  
 理科で,観察や実験の結果をもとに考察していますか  
 理科で,自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか  
 理科で,観察や実験の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えていますか  
 理科の勉強は大切だと思いますか  
 将来,理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか  
 理科の授業で,自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか  
 理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか  
 理科の授業で学習したことは,将来,社会に出たときに役に立つと思いますか

### 児童質問紙の経年変化(平成20年度~22年度)



### 本県の生徒の傾向

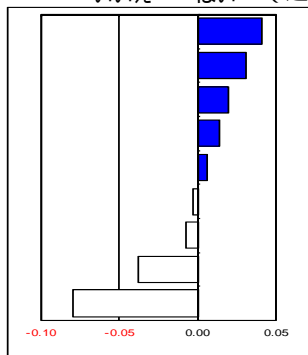
- ・「国語の勉強は好きですか」に対して,肯定的な回答をする生徒の割合が増加してきた。
- ・「数学の勉強は好きですか」に対して,「当てはまる」と回答した生徒の割合は,継続して全国を上回っているが,年度による割合に変化はほとんど見られない。本年度は,平成22年度に続き,肯定的な回答を合わせた割合が全国を下回るとともに,「当てはまらない」と回答した生徒の割合が全国を上回った。
- ・全国と比べ,理科については,ものづくりや観察・実験が好きだと回答している生徒が多い。反面,理科の学習内容について,「将来役に立つ」,「大切だと思う」と感じている生徒が少ない。

## (2) 規範意識・自尊感情の傾向

平成24年度

全国を基準とした比較

いいえ はい (選択肢1を1点のように得点化し、平均した値で比較) 全国値=0.00



自分には、よいところがあると思いますか  
 学校の規則を守っていますか  
 友達との約束を守っていますか  
 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか  
 人の役に立つ人間になりたいと思いますか  
 ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか  
 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか  
 将来の夢や目標を持っていますか  
 近所の人に出会ったときは、あいさつをしていますか

### 本県の生徒の傾向

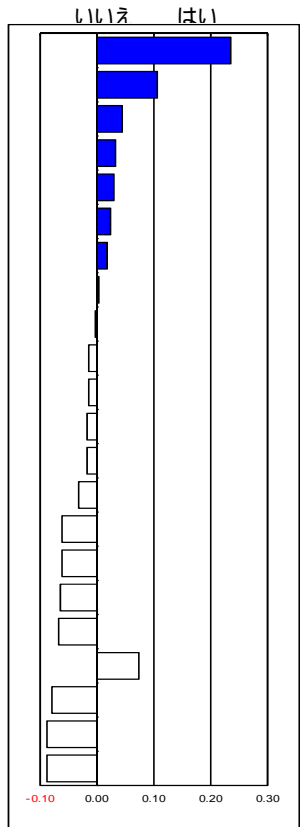
- ・ 「自分にはよいところがあると思う」や、「規則、約束を守る」など、自尊感情や規範意識は高いが、小学校同様、道徳的実践力には引き続き課題が見られる。

## (3) 学習の基盤となる活動・習慣の傾向

平成24年度

全国を基準とした比較

(選択肢1を1点のように得点化し、平均した値で比較)



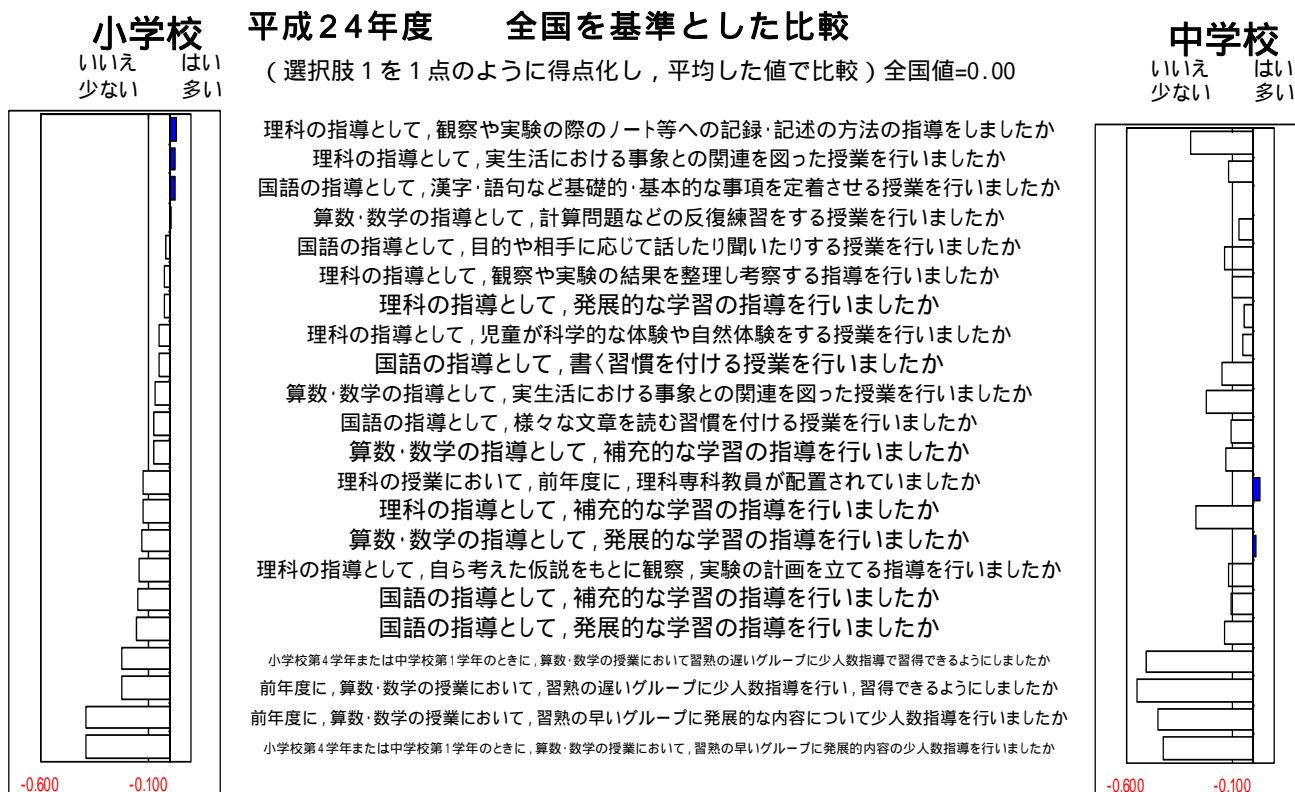
家で、学校の宿題をしていますか  
 家で、学校の授業の予習をしていますか  
 普段の授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか  
 国語B-1の問題にあるような、長い文章を読むことは難しいと思いますか  
 学校で友達に会うのは楽しいと思いますか  
 自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか  
 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりすることは難しいと思いますか  
 朝食を毎日食べていますか  
 家の人と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか  
 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか  
 家の人と学校での出来事について話をしていますか  
 今住んでいる地域の行事に参加していますか  
 家の手伝いをしていますか  
 学校や塾の先生や家の人以外の地域の大人と一緒に遊んだり、勉強を教えてもらったりすることがありますか  
 年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがありますか  
 普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか  
 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか  
 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか  
 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか  
 新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか  
 普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか  
 家で、学校の授業の復習をしていますか

### 本県の生徒の傾向

- ・ 普段の授業で、自分の考えを発表する機会が与えられていると感じている生徒が多い反面、生徒間で話し合う活動をよく行っていると感じている生徒は少ない。
- ・ 間違えた問題をやり直したり、苦手な教科の克服に努めたりすることに課題が見られる。
- ・ 予習や宿題に関する肯定的な回答の割合は全国値より高いが、復習に関しては低く、自分で計画を立てて勉強することは苦手な傾向が見られる。

## 8 学校質問紙から見られた傾向

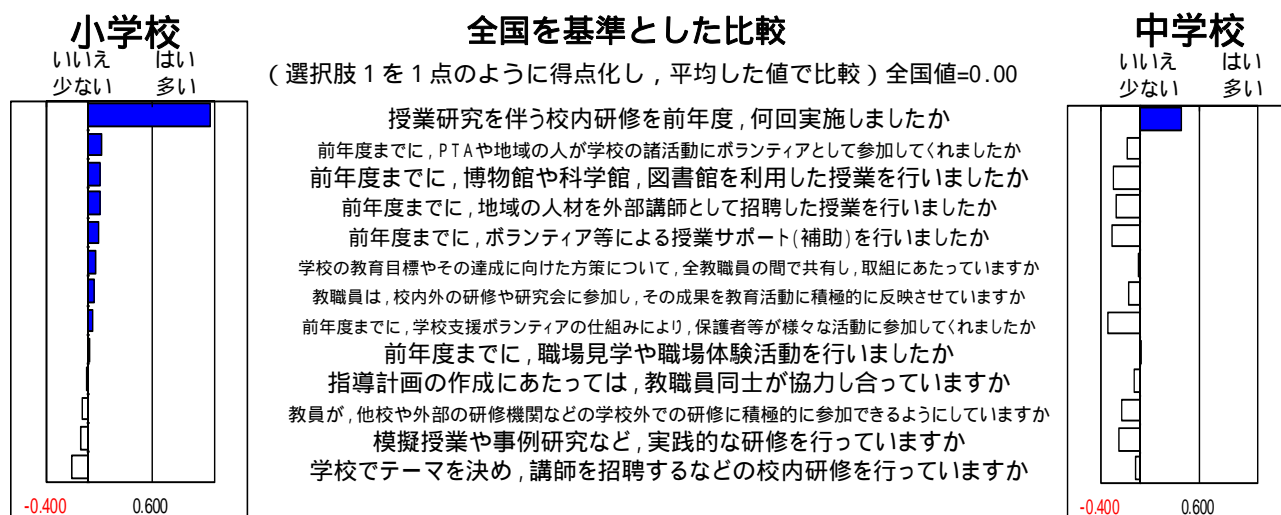
### (1) 教科指導にかかわる内容



#### 本県の傾向

- ・ 教科に関する調査結果で、国語、算数のA問題に課題が見られ、その課題の克服のため、漢字・語句などを定着させる授業や計算問題などの反復練習をする授業を行っている学校の高割合。
- ・ 少人数指導や補充的・発展的な学習の指導の実施頻度は、全国値を下回っている。

### (2) 学校経営にかかわる内容



#### 本県の傾向

- ・ 平成22年度までと同様に、小・中学校ともに、授業研究を伴う校内研修は非常に多く行われている。模擬授業や事例研究などは少ない。
- ・ 小学校では、地域人材やボランティアを積極的に活用している。

### (3) 学力向上にかかわる内容

#### 小学校

いいえ 多い  
少ない 多い  
一律 個々

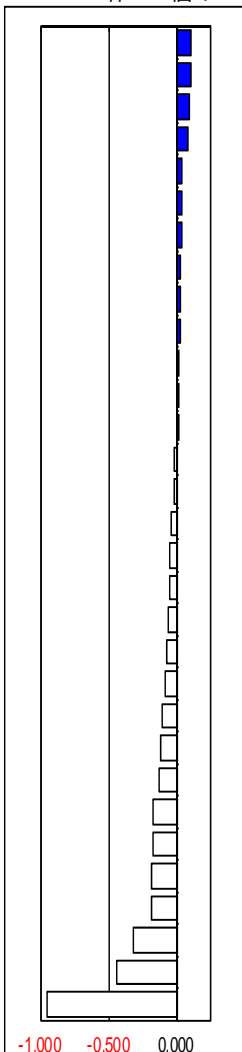
平成24年度

全国を基準とした比較

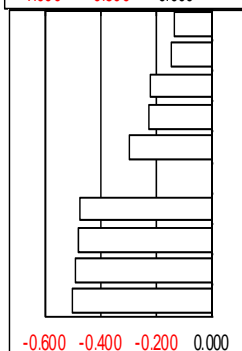
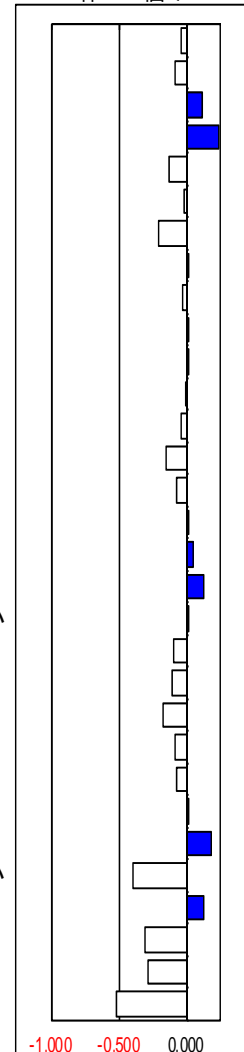
(選択肢1を1点のように得点化し、平均した値で比較) 全国値=0.00

#### 中学校

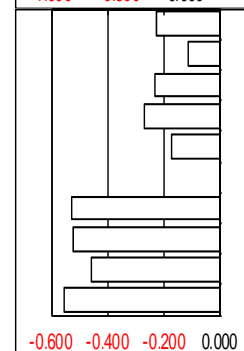
いいえ 多い  
少ない 多い  
一律 個々



児童生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか  
 本やインターネットなどの資料の調べ方を身に付けるよう指導しましたか  
 国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか  
 理科の指導として、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか  
 前年度までに、児童生徒に対して、資料を使って発表ができるよう指導しましたか  
 前年度までに、児童生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか  
 理科の指導として、長期休業期間中に自由研究などの家庭学習の課題を与えましたか  
 学習規律(私語をしない、聞き手に向かって話をするなど)の維持を徹底しましたか  
 算数・数学の指導として、前年度までに、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか  
 児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか  
 学校や地域であいさつをするよう指導しましたか  
 前年度までに、学習方法(適切にノートをとるなど)に関する指導をしましたか  
 児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか  
 児童生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか  
 学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか  
 児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか  
 国語の指導として、家庭学習の課題について、評価・指導しましたか  
 理科の指導として、家庭学習の課題について、評価・指導しましたか  
 算数・数学の指導として、家庭学習の課題について、評価・指導しましたか  
 家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか  
 前年度に、土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか  
 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりする宿題を出しましたか  
 算数・数学の指導として、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか  
 国語の指導として、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか  
 理科の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか  
 国語の指導として、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか  
 前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか  
 算数・数学の指導として、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか  
 前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか  
 前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか  
 前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか  
 <コンピュータ・インターネットの活用について>



理科の授業において、発表などの際に、児童がコンピュータを使う学習活動を行いましたか  
 算数・数学の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか  
 理科の授業において、インターネットを活用した授業を行いましたか  
 理科の授業において、教員がコンピュータ等を使った工夫をしましたか  
 国語の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか  
 <全国学力・学習状況調査の問題冊子等や独自の調査等の結果について>  
 保護者や地域の人たちに結果等の公表や説明をしましたか  
 学校全体で教育活動を改善するために結果等活用しましたか  
 問題冊子や結果等を踏まえた取組を保護者等に働きかけましたか  
 問題冊子や結果等を利用し、具体的な教育指導の改善等を行いましたか



#### 本県の傾向

- 家庭学習の与え方についての教職員の共通理解については、小学校は全国値を下回っている。中学校では、全国値をやや上回る項目が多く、教職員の共通理解が図られている割合が高い。
- 補充的な学習サポートの実施が少ない。
- 朝の読書、学校図書館を活用した授業については、全国と比較するとあまり取り組まれていない。
- 国語、算数・数学ともに、インターネットやデジタル教材の活用頻度については、すべての項目において全国値を下回っている。
- 学力調査の結果の活用があまりなされていない。