

現行計画（第三次教育振興基本計画）

はじめに（計画策定の趣旨、計画の性格、計画期間）

第1章 あいちの教育がめざす姿

〔総論〕

◇基本理念

「自らを高めること」と「社会に役立つこと」を基本的視点とした「あいちの人間像」の実現

＜めざす「あいちの人間像」＞

【共に生きる】

自他の命を大切に、多様な人々の存在を尊重して生きることのできる人間

【自分を生かす】

互いに切磋琢磨し、自らの力を社会に生かすことのできる人間

【学び続ける】

生涯にわたって健やかな体と心をつちかい、学び続けることのできる人間

【あいちを創る】

あいちの伝統と文化、「ものづくりの精神」を継承し、新たな価値を生み出すことのできる人間

【世界にはばたく】

次代を展望し、世界に視野を広げ活動することのできる人間

◇「あいちの人間像」を実現する五つの基本的な取組の方向

- (1) 個に応じたきめ細かな教育を充実させ、一人一人の個性や可能性を伸ばします
- (2) 人としての在り方・生き方を考える教育を充実させ、道徳性・社会性を育みます
- (3) 健やかな体と心を育む教育を充実させ、たくましく生きる力を育みます
- (4) 未来への学びを充実させ、あいちを担う人材を育成します
- (5) 学びがいのある魅力的な教育環境づくりを進めます

◇**基本的な取組を推進するに当たっての四つの視点**

- (1) 生きる力を育む家庭・地域・学校の取組の連携強化
- (2) 学校種・学校設置者の枠を越えた学びの連続性の重視
- (3) 教育委員会・首長部局・関係機関相互の連携
- (4) 国籍・言葉・文化等の違いを越えた多様性の尊重

第2章 取組の柱と施策の展開

〔各論〕…**28の取組の柱**

第3章 計画の推進

〔点検評価〕指標の設定、**PDCAサイクルの推進**

第四次教育振興基本計画

はじめに（計画策定の趣旨、計画の性格、計画期間）

第1章 あいちの教育の基本的な考え方

〔総論〕

◇基本理念

「めざす『あいちの教育』の姿」

「自らを高めること」と「社会の担い手となること」を基本に、かけがえのない生命や多様な価値観を尊重して、社会のつながりの中でお互いのよさを生かし合える資質を養い、健やかな心と体を育て、主体的に学んで自らを高め、自分らしさを社会に生かすことのできる人を育む。

◇「めざす『あいちの教育』の姿」を実現する七つの基本的な取組の方向

- (1) 個に応じたきめ細かな教育を充実させ、生涯にわたって、たくましく生きる力を育みます
- (2) 自ら学びに向かう教育を充実させ、自己の可能性を伸ばし続ける姿勢を育みます
- (3) 人としての在り方・生き方を考える教育を充実させ、実践力を伴った道徳性・社会性を育みます
- (4) ふるさとの魅力や可能性、愛知の伝統文化に学びつつ技術の進歩に取り組み、社会の発展を支える人材を育成します
- (5) 世界とつながり生き生きと活躍する人材を育成します
- (6) 子供の意欲を高め、教師の働きがいのある魅力的な教育環境づくりを進めます
- (7) 大規模災害や感染症拡大等の緊急時においても、子供たちが安心・安全に学べることを保障します

独立して「視点」を設けず、「第2章 取組の柱と施策の展開」の冒頭に記載する。

第2章 取組の柱と施策の展開

〔重点事項〕**ICT教育の推進、外国人児童生徒への教育、学校における働き方改革**

〔各論〕…**30の取組の柱**

第3章 計画の推進

〔点検評価〕指標の設定、**PDCAサイクルの確立、エビデンスに基づいた施策と評価**



第四次愛知県教育振興基本計画 全体構成

◆基本理念

「めざす『あいちの教育』の姿」

「自らを高めること」と「社会の担い手となること」を基本に、かけがえのない生命や多様な価値観を尊重して、社会のつながりの中でお互いのよさを生かし合える資質を養い、健やかな心と体を育て、主体的に学んで自らを高め、自分らしさを社会に生かすことのできる人を育む。

◆基本的な取組の方向

1 個に応じたきめ細かな教育を充実させ、生涯にわたって、たくましく生きる力を育みます

2 自ら学びに向かう教育を充実させ、自己の可能性を伸ばし続ける姿勢を育みます

3 人としての在り方・生き方を考える教育を充実させ、実践力を伴った道徳性・社会性を育みます

4 ふるさとの魅力や可能性、愛知の伝統文化に学びつつ技術の進歩に取り組み、社会の発展を支える人材を育成します

5 世界とつながり生き生きと活躍する人材を育成します

6 子供の意欲を高め、教師の働きがいがある魅力的な教育環境づくりを進めます

7 大規模災害や感染症拡大等の緊急時においても、子供たちが安心・安全に学べることを保障します

◆取組の柱と施策の展開

- (1) 主体的・対話的で深い学びを支えるきめ細かな指導の充実（個に寄り添った学級指導の在り方、個別最適化された学びの保障、少人数教育の進行、問題解決を目指す学び 等）
- (2) 情報活用能力の育成（5G社会を豊かに生きる力の育成）
- (3) 家庭教育・子育ての支援の充実（ワークライフバランスの啓発、貧困状態にある子供たちへの支援）
- (4) 学校体育・生涯スポーツの充実（子供の体力の向上、アジア大会に向けたスポーツの振興 等）
- (5) 健康教育・食育の推進（がん教育、認知症サポーター、食物アレルギー対応 等）
- (6) 環境教育・SDGsの推進（地球環境について学ぶ機会の充実、持続可能な社会を作る教育の推進）
- (7) 多様な学びを保障する学校・仕組みづくり（特色ある学科の設置による県立高校の魅力向上、全日制単位制高校の設置、入試改革 等）
- (8) ICT教育の充実（プログラミング教育の推進、遠隔授業等の活用）
- (9) 特別支援教育の充実（一人一人の教育的ニーズに応じた教育、インクルーシブ教育システムの構築 等）
- (10) 幼児教育の充実（幼稚園・幼保連携型認定こども園・保育所の実践力向上 等）
- (11) 生涯学習の推進（リカレント教育 等）
- (12) 多様性理解の推進（人権啓発の推進と人権に関する指導の充実、LGBT理解、男女共同参画 等）
- (13) 道徳教育の充実（特別な教科「道徳」を核にした道徳教育の充実 等）
- (14) いじめへの対応の充実（子供個々の自己有用感、生命尊重の涵養 等）
- (15) 不登校等への対応の充実（学校での居場所の確保 等）
- (16) 主権者教育の推進（主体的に社会参画する活動の推進 等）
- (17) ふるさと教育の促進と新たな価値の創造（ふるさと教育の推進、へき地教育の振興 等）
- (18) 社会人・職業人としての自立に向けたキャリア教育の推進（ものづくりの精神を学ぶ体験的活動の推進 等）
- (19) 理数教育の推進（高等学校での高度な理数教育の推進 等）
- (20) グローバル化への対応の推進（日本や諸外国の文化について理解を深める教育の充実 等）
- (21) 外国語教育の推進（外国語でのコミュニケーション能力の向上 等）
- (22) 日本語指導が必要な子どもたちへの支援の充実（学校への受け入れ体制整備の支援 等）
- (23) 学校の働き方改革（教員の意識改革、学校の役割の見直し 等）
- (24) 開かれた学校づくりと学校への支援（地域による学校支援の推進 等）
- (25) 教員の人材確保と資質向上の推進（大学との連携による優れた人材の確保 等）
- (26) 学校施設・設備の充実（学校施設の耐震化や防災機能の強化 等）
- (27) 大学等高等教育の振興（大学との連携による教育活動の充実 等）
- (28) 私立学校の振興（私立学校に対する助成 等）
- (29) 大規模災害や感染症拡大等の緊急時における学びの保障（ICTを活用した教育システム、「学校の新しい生活様式」に対応した教育環境の整備、心のケア実施体制の充実、学校保健衛生対策の充実）
- (30) 安全・防災教育の推進（安全に関する実践的な活動の充実）