

「主体的、協働的、探究的な学習を通して育つチェンジメーカーと国際バカロレア」

武藤 哲司

文部科学省国際バカロレア教育推進
コンソーシアム事務局長

tetsuji.muto@aobajapan.jp

consortium.info@aobajapan.jp



国際バカロレア (IB) 教育推進イベント
みんなで知ろう！国際バカロレア in 愛知2024

主催：愛知県教育委員会
後援：文部科学省 IB教育推進コンソーシアム

にっこりしつつ、お隣の方と

- ・おなまえ
- ・あなたのおき

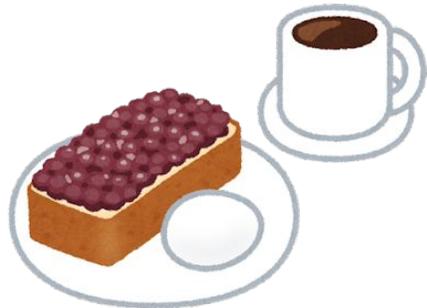
朝ごはんメニュー

を教えあってください。



武藤 哲司
Tetsuji Muto Ph.D.

ふっくらやきた
てパンは幸せ
の素。



- 2011年より英語イマージョンIBDP校かつ一条校である、ぐんま国際アカデミー(GKA)中高等部の立ち上げに参画。2015年よりDP Biology担当教諭、同時に中学理科・高校基礎生物/生物も担当。理科主任。
- 2016年よりDP Biology 採点官。GKAでは MYP 導入に伴い、IB workshop “Learning diversity and inclusion “を経て2019年よりMYP Science教諭、特別支援教育コーディネーターを担当。
- 2021年度よりアオバジャパン・インターナショナルスクール高等部PLT (教育リーダーシップチーム) メンバー・G10 Science・DP Chemistry教諭、IBDP Biology Workshop Leader・Site Visitor。
- 2022年度よりIBDP Biology内部評価(IA)プリンシパルイグザミネーター (主席試験官) 。
- 2023年度より文科省IB教育推進コンソーシアム事務局長。

目次

- 本日の問い
- 指導要領と国際バカロレアの方向性の一致
- 国際バカロレアのMYP概念教育の枠組み
- DPの学習評価とIBを活用した大学進学について
- 国内における動向

目次

- **本日の問い**
- 指導要領と国際バカロレアの方向性の一致
- 国際バカロレアのMYP概念教育の枠組み
- DPの学習評価とIBを活用した大学進学について
- 国内における動向

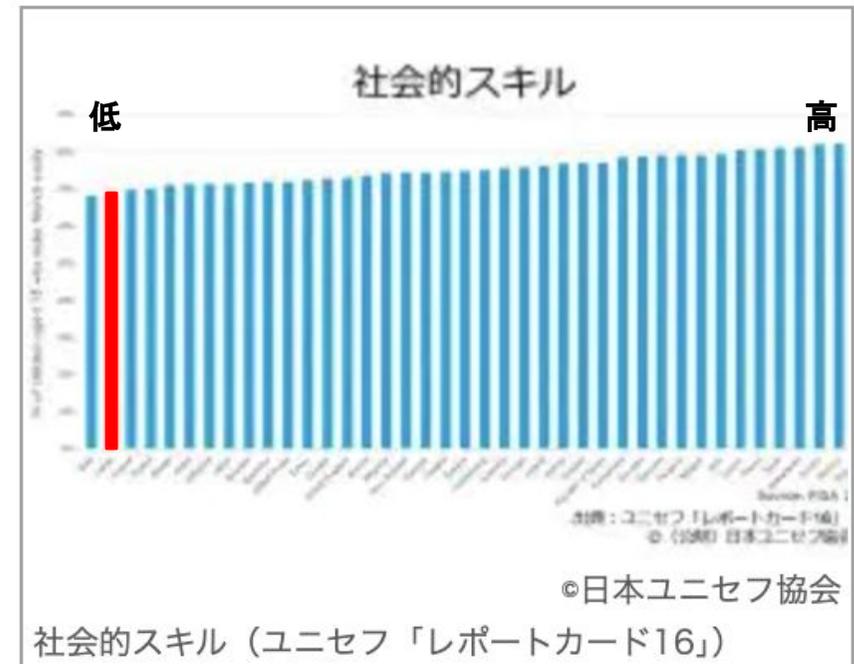
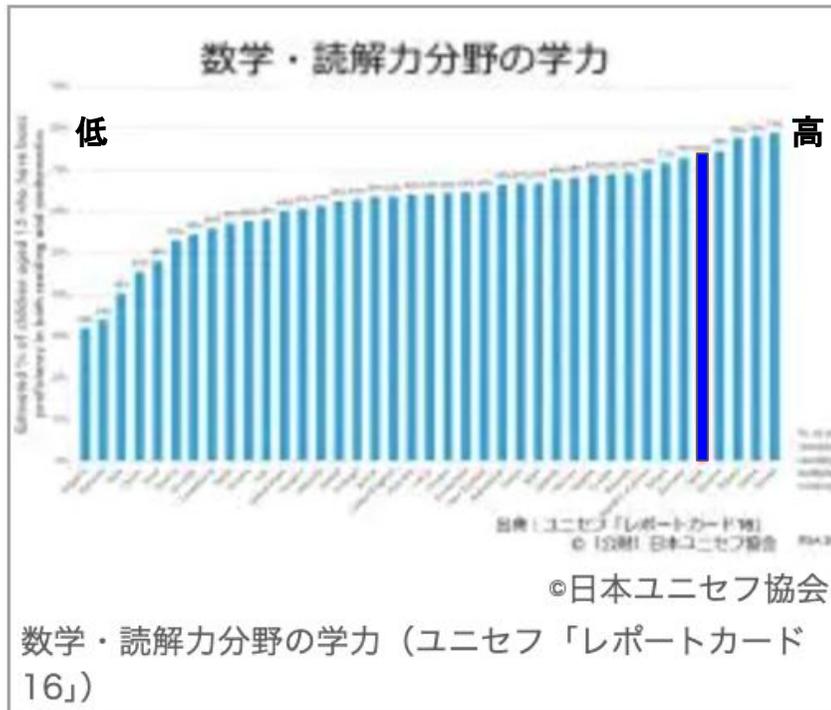
課題は“思考力・表現力”
全国学力テスト 結果公表

「全国学力テスト」平均正答率(%)

		基礎的知識	思考力・表現力など
小学校	国語	70.0	66.2
	算数	72.9	51.6
中学校	国語	62.4	55.8
	数学	63.5	30.0

スキル

学力の指標である、**数学・読解力**で基礎的習熟度に達している子どもの割合では、日本はトップ5に入ります。一方で、**社会的スキル**をみると、ここにも両極端な傾向を示す日本のパラドックスが見てとれます。「すぐに友達ができる」と答えた子どもの割合は、日本はチリに次いで2番目に低く、30%以上の子どもが、そうは思っていないという結果だったのです。



21世紀型スキル (OECD DeSeCo project, 1997 - 2003)

1. 社会・文化的、技術的ツールを相互作用的に活用する能力

(Use tools interactively)

- A 言語、シンボル、テキストを相互作用的に活用する能力
- B 知識や情報を相互作用的に活用する能力
- C テクノロジーを相互作用的に活用する能力

2. 多様な社会グループにおける人間関係形成能力

(Interact in Heterogeneous groups)

- A 他人と円滑に人間関係を構築する能力
- B 協調する能力
- C 利害の対立を御し、解決する能力

3. 自律的に行動する能力

(Act Autonomously)

- A 大局的に行動する能力
- B 人生設計や個人の計画を作り実行する能力
- C 権利、利害、責任、限界、ニーズを表明する能力

「問い」から始めるまなび

変化の激しい社会に
あって、希望的な「チェン
ジ」をチームワークで創
り出せる人が育つため
には、学校でどの様な学
習ができるでしょうか？



目次

- 本日の問い
- **指導要領と国際バカロレアの方向性の一致**
- 国際バカロレアのMYP概念教育の枠組み
- DPの学習評価とIBを活用した大学進学について
- 国内における動向

学習指導要領とIB教育との 間の教育学的用語の対応

	学習指導要領 での方向性	IBの具体的な 教育の枠組み
受け身な Passive	主体的 Proactive	探究学習 Inquiry
独話的 Non-interactive	対話的 Interactive	協働学習 Collaboration
浅い Superficial	深い Deep learning	概念理解 Conceptual understanding



IBの理念 IB Philosophy

IBの使命

国際バカロレア（IB）は、多様な文化の理解と尊重の精神を通じて、より良い、より平和な世界を築くことに貢献する、探究心、知識、思いやりに富んだ若者の育成を目的としています。

この目的のため、IBは学校や政府、国際機関と協力しながら、チャレンジに満ちた国際教育プログラムと厳格な評価の仕組みの開発に取り組んでいます。

IBのプログラムは、世界各地で学ぶ児童生徒に、人がもつ違いを違いとして理解し、自分と異なる考えの人々にもそれぞれの正しさがあり得ると認めることのできる人として、積極的に、そして共感する心をもって生涯にわたって学び続けるよう働きかけています。

IBの学習者像

探究する人

知識のある人

考える人

コミュニケーションができる人

信念を持つ人

心を開く人

思いやりのある人

挑戦する人

バランスのとれた人

振り返りができる人

国際バカロレア機構について

The International Baccalaureate Organization (IBO)

IBOは1968年に登録されたスイスの非営利財団(NPO)
The IB is a non-profit making Swiss Foundation
registered in 1968

世界のIB支部 Global IB Offices

- IB Foundation Office – Geneva
- IB Global Centre, Singapore (日本が所属)
- IB Global Centre, The Hague
- IB Global Centre, Washington DC
- IB Global Centre, Cardiff (試験センター)



160の国と地域に約5900校の認定校、約8000プログラム導入
Over 8200 IB programmes implemented at over 5800 IBWS
in over 160 countries/regions. (2024年現在)

国際バカロレアの教育プログラム

○プライマリー・イヤーズ・プログラム(PYP)【国内:65校】

(日本では主に幼稚園、小学校で導入)

- ✓ 3歳～12歳を対象。どのような言語でも提供可能。
- ✓ 基本的には全校での実施が必要

○ミドル・イヤーズ・プログラム(MYP)【国内:39校】

- ✓ 11歳～16歳を対象。どのような言語でも提供可能。(日本では主に中学校で導入)
- ✓ 基本的には全校での実施が必要

○ディプロマ・プログラム(DP)【国内:69校】

(日本では主に高等学校で導入)

- ✓ 16歳～19歳を対象。
- ✓ 所定のカリキュラムを2年間履修し、最終試験を経て所定の成績を収めると、国際的に認められる大学入学資格(国際バカロレア資格)が取得可能。
- ✓ 原則として、英語、フランス語又はスペイン語で実施。
* 一部の科目において、日本語での実施(日本語DP)が可能。

○キャリア関連プログラム(CP)

16～19歳を対象として生涯のキャリア形成に役立つスキルの習得を重視したキャリア教育・職業教育に関連したプログラム。

目次

- 本日の問い
- 指導要領と国際バカロレアの方向性の一致
- **国際バカロレアのMYP概念教育の枠組み**
- DPの学習評価とIBを活用した大学進学について
- 国内における動向

学習の”構成主義”的理解



人は一人ひとり違った構成で世界を理解している。

例1

海は塩っぼくて、プールより体が浮く。

例2

海は美しく、恐ろしい。簡単に人の命を奪う。が、多くの海の幸を与えてくれる。

例3

海って見たこと無いけれど、本では青く大きな水たまりだと書いてあった。

- 考えている内容を自分ごとにしたときに、本当に腑に落ちて自分の知識になる(自分のやり方でしか理解できない)。
- 「我思う」主観で我々は世界を認識・理解している。
- 主観と客観の間を行き来し、「共通理解」を探り、世界の認識を共に構成することで(哲学用語で「還元」と言います)、自分たちのコミュニティーのなかでのみ、ようやくコミュニケーションが成り立っている。
- 万人にとって絶対に正しい”真の〇〇”の概念があると考えのを積極的に止める。
>”正しさ”の争いの原因だから

問い

- 他の星に海が有るとしたらどの様なものが想像できるだろうか？
- 「海」をテーマにした遊園地にどのようなアトラクションが考えられるだろうか？

例1-3の人が考える”海”は、そもそも全然違うことが予想される。

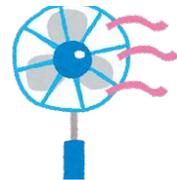
概念型指導(アプローチ)

形態と機能は結びつくことが多いのか！



例1

三角の柱の組み合わせで出来てる橋と
重い物を支える機能



プロペラの形と
流れを作る機能

例2

腕の構造と
この原理で素早い動き！

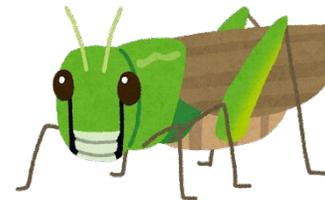


例3



なるほど！

例4



昨日見たバッタの顔って、変な形だったな。
何か草を食べるのに便利とか、機能的理由があるのかな？ しらべてみよう。

- より上位の概念で結びつくと、下位の概念は一度に理解されるので、学習効率が良い(関連知識も一緒に思い出されて記憶も強化される)。
- 新しい知識を頭の中でマッピングして取り込みやすい。
- 考えている内容を自分ごとにしやすいので、興味が連鎖して学ぶやる気が出る。

「問い」から始めるまなび

お隣の人に「美しさ」とはなにか、一つ、あなたらしい例を挙げて説明してみてください。

＞これまでに人間は何を「美しい」としてきたのか、文学作品、芸術作品、数学の論文など、少し自分から調べてみようかな、なんて思っていましたか？

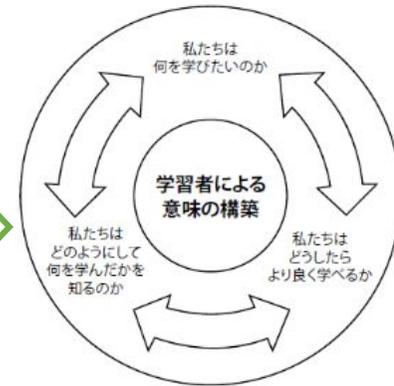


プライマリー・イヤーズ・プログラム (PYP) について



PYPにおける6つの教科の枠を超えたテーマ(3歳から12歳の児童が対象)

1. 私たちは誰なのか
2. 私たちはどのような時代と場所にいるのか
3. 私たちはどのように自分を表現するか
4. 世界はどのような仕組みになっているのか
5. 私たちは自分たちをどう組織しているのか
6. この地球を共有すること



「学びあう者たちのコミュニティー」の形成

ミドル・イヤーズ・プログラム (MYP) について

MYPにおけるカリキュラムの特徴(11歳から16歳の生徒が対象)

グローバルな文脈

1. アイデンティティーと関係性
2. 空間的・時間的位置づけ
3. 個人的表現と文化的表現
4. 科学技術の革新
5. グローバル化と持続可能性
6. 公平性と発展

MYPの「重要概念」

美しさ	変化	文化	システム
つながり	創造性	グローバルな相互作用	発展
形式	コミュニケーション	アイデンティティー	論理
ものの見方	コミュニティー	関係性	時間、場所、空間

MYPの教科群

言語の習得	数学
言語と文学	芸術
個人と社会	保健体育
理科	デザイン

パーソナルプロジェクト

MYP 最終学年(高1相当)に取り組む学際的な集大成の個人による学習プロジェクト

コミュニティプロジェクト

コミュニティーに対する奉仕活動を通じた行動を伴う学習

ディプロマ・プログラム（DP）について

DPにおけるカリキュラム（16歳から19歳までを対象）

所定のカリキュラムを2年間履修し、最終試験を経て所定の成績を収めると、国際的に認められる大学入学資格（国際バカロレア資格）が得られる。DPのカリキュラムは3つのコアに6つのグループで構成されている。各グループから1科目ずつを選択し、計6科目を2年間で履修することが必須である。また、日本語DPによる場合は、6科目中2科目（通常、グループ2「外国語」に加えて更に1科目）は、英語等で履修する必要がある。

*赤字は日本語DP対象科目

コア	概要
課題論文 Extended Essay (EE)	生徒が関心のある研究分野について個人研究に取り組み、研究成果を4,000語（日本語の場合は8,000字）の論文にまとめる。
知の理論 Theory of Knowledge (TOK)	「知識」の本質とはなにかを学ぶ教科。IBが標榜する構成主義では「知識はいつも人が構成するものである」とする。先人はこの世界をどのような枠組みで理解してきたのか。二項対立に陥らず実生活に役立ち、物事の本質に切り込む意義ある問いの立て方と、そうした問いにどのように取り組むか等について学ぶ。
創造性・活動・奉仕 Creativity, Activity, Service (CAS)	創造的思考を伴う芸術などの活動、身体的活動、無報酬での自発的な交流活動・奉仕活動といった体験的な学習に取り組む。
グループ名	科目別
1. 言語と文学（※国語に相当）	言語A：文学、言語A：言語と文学、文学と演劇（標準レベルのみ）
2. 言語と習得（※外国語に相当）	言語B、古典言語、初級言語（標準レベルのみ）
3. 個人と社会	経済、地理、歴史、ビジネスと経営、情報テクノロジーとグローバル社会、哲学、デジタル社会、心理学、社会・文化人類学、グローバル政治、世界の宗教（標準レベルのみ）、環境システムと社会（※）
4. 理科	生物、化学、物理、コンピュータ科学、デザインテクノロジー、スポーツ・エクササイズ・健康科学、環境システムと社会（※）
5. 数学	数学：解析とアプローチ、数学：応用と解釈
6. 芸術	音楽、美術、ダンス、フィルム、演劇、文学と演劇（標準レベルのみ）

目次

- 本日の問い
- 指導要領と国際バカロレアの方向性の一致
- 国際バカロレアのMYP概念教育の枠組み
- **DPの学習評価とIBを活用した大学進学について**
- 国内における動向

- 本日の問い
- 国際バカロレアの概念教育のしくみ
- Diploma Program (DP)の教育の枠組み
- **DPの学習評価と、IBENによる信頼性の担保**
- IBを活用した大学進学について
- 国内における動向

IBDPの成績評価と資格取得要件

○45点中、原則24点以上でIB資格取得

- ・6科目：各7点（計42点）
 - ・課題論文、知の理論：計3点
- （平均点：約30点。IB資格取得率：約7～8割）

○評価は、外部評価と内部評価により実施。

外部評価（全体の60-80%）は、世界共通の最終試験（IB試験）を一斉に実施。内部評価（全体の20-40%）は、所属校の教員が評価するが、その客観性・正確性を担保するための外部評価員が存在する。

○試験日程について

- 5月試験（北半球）・・・結果は7月上旬
- 11月試験（南半球）・・・結果は12月下旬

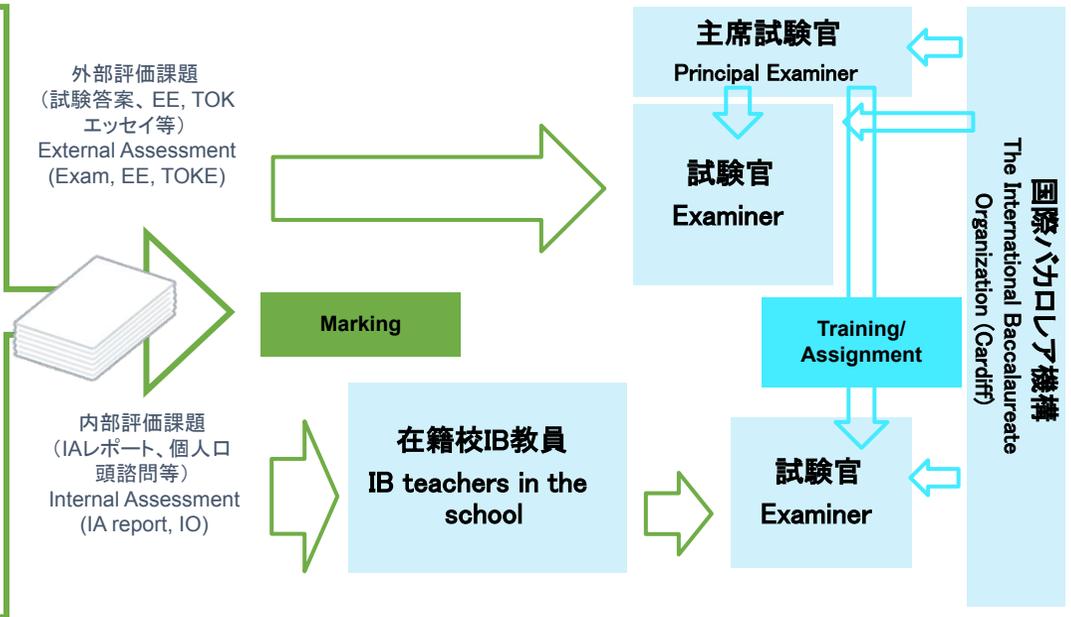
※日本の一条校は、11月の試験の実施が多い

○大学受験について

受験では、DPの予測スコアに基づき、各大学が条件付き合格（オファー）を行い、最終スコアが確定した段階で、最終的に合否決定を行う方法が一般的。

厳正な評価の仕組み Rigorous assessment

- 外部評価と内部評価
Internal and external assessment
- 目標に準拠した観点別評価
Criteria-referencing assessment that supports curricular goals
- 形成的評価と総括的評価
Formative and summative assessment



指導のアプローチ Approaches to Teaching (ATT)



学習のアプローチ Approaches to Learning (ATL)



- 本日の問い
- 国際バカロレアの概念教育のしくみ
- Diploma Program (DP)の教育の枠組み
- DPの学習評価と、IBENによる信頼性の担保
- **IBを活用した大学進学について**
- 国内における動向

IBを活用した国内大学入試について

全学部実施(39大学)

【国立】

筑波大学
お茶の水女子大学
東京医科歯科大学
東京外国語大学
東京学芸大学
金沢大学
名古屋大学
京都工芸繊維大学
岡山大学
香川大学
九州工業大学
鹿児島大学

【公立】

国際教養大学
会津大学
横浜市立大学
叡啓大学

【私立】

東北福祉大学
浦和大学
開智国際大学

工学院大学
国際基督教大学
芝浦工業大学
多摩美術大学
東京都市大学
東洋大学
日本獣医生命科学大学
日本体育大学
ビジネス・ブレークスルー大学
中京大学
名古屋商科大学
豊田工業大学
京都外国語大学
同志社大学
関西学院大学
神戸女学院大学
倉敷芸術科学大学
西南学院大学
福岡工業大学
立命館アジア太平洋大学

一部学部実施(39大学)

【国立】

北海道大学
東北大学
秋田大学
群馬大学
東京藝術大学
東京大学
京都大学
大阪大学
広島大学
高知大学
九州大学
長崎大学
琉球大学

【公立】

東京都立大学
都留文科大学
大阪公立大学
兵庫県立大学

【私立】

国際医療福祉大学
東京国際大学

明海大学
青山学院大学
慶應義塾大学
順天堂大学
上智大学
創価大学
中央大学
東京理科大学
法政大学
武蔵野大学
明治学院大学
明治大学
立教大学
早稲田大学
愛知医科大学
立命館大学
関西医科大学
関西大学
近畿大学
広島修道大学

計78大学

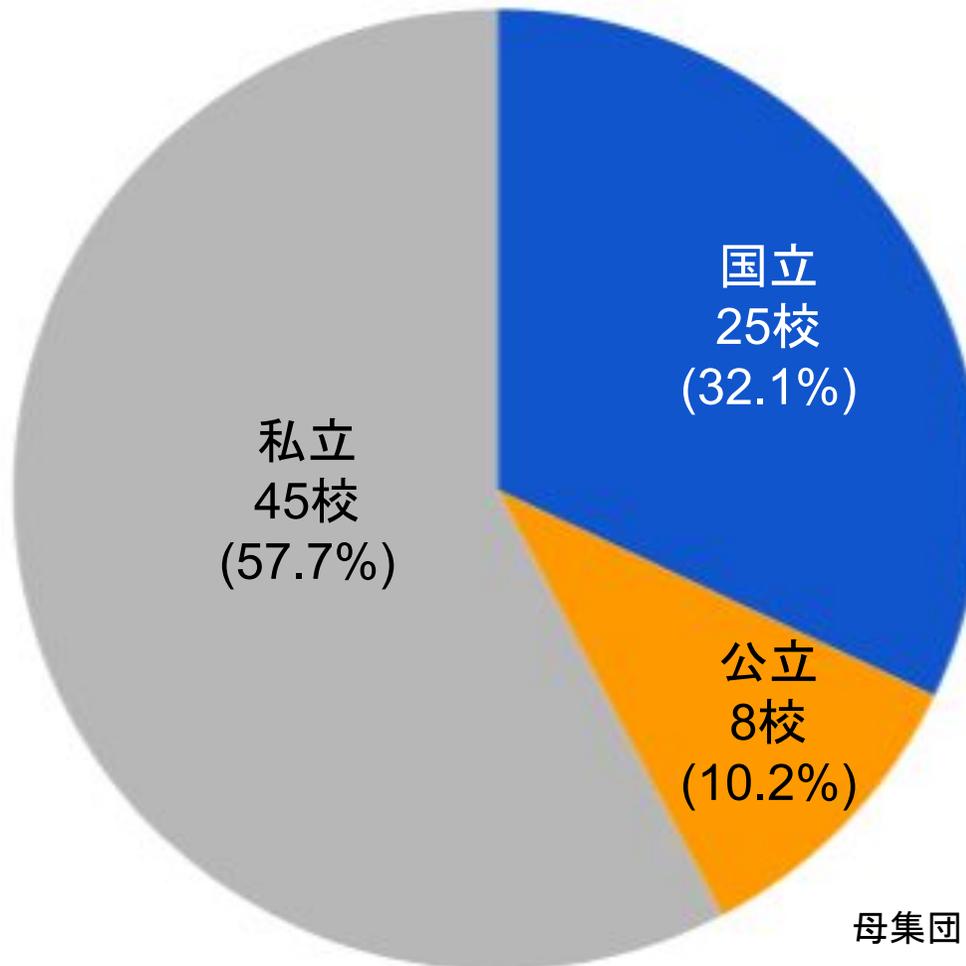
【注】

- ・日本の学校の卒業生を対象としているものを記載(帰国生や留学生を対象を限定しているものを除く)。
- ・下線はIB資格取得者・取得予定者のみを対象とした入試を実施している大学。
- ・各大学へのアンケートに基づく調査結果(2024年1月時点)であるため、必ずしも全ての情報を網羅しているわけではない。

※筑波大学調べ(令和5年度文部科学省委託事業による)

IBを活用した大学入学者選抜(2023年度)

IBを活用した入試を実施している大学



調査時点においてIBを活用した入試を実施していると回答のあった大学は78校。内訳は国立25校、公立8校、私立45校となっている。

海外大学のIB活用の特徴

- ・海外大学では、オンラインによる大学への出願が主流になっており、各大学が独自のアドミッションポリシーに基づき選抜を実施している。
- ・入学のための教科要件やそれぞれのコースに必要とされる最低スコア、DP見込み点(Predicted Grades)や言語能力を示す文書の提出などが求められる。また、大学によっては、オンラインでの口頭試問などを課す場合もある。

(例)海外大学での入学者のDP平均スコア (注:下記のデータは2016年時点のもの)

ブリティッシュ・コロンビア大学 (カナダ)		香港中文大学 (香港)		オーストラリア国立大学 (オーストラリア)	
世界大学ランキング	50位	世界大学ランキング	44位	世界大学ランキング	19位
入学者のDP平均 スコア	33	入学者のDP平均 スコア	36.8	入学者のDP平均 スコア	34

- ・IB成績に応じて大学単位の授与や飛び級の可能性
例: MathHL・SL 4を大学一年時の一般教養の数学の単位として認定する。

参考:IB機構サイト「Student guides for applying to university abroad」より一部抜粋
<https://blogs.ibo.org/blog/2016/04/07/student-guides-for-applying-to-university-abroad/>



(参考) 2015~2019 日本の IB 校から日本を含む世界の大学への IB 成績送付先

(注: 黄色ハイライトは日本の大学)

大学名	送付数	大学名	送付数	大学名	送付数
Universities and Colleges Admissions Service (UCAS)	350	Keio University Shonan Fujisawa Campus	43	University of Hong Kong	29
Sophia University	318	National University of Singapore	43	Boston University	28
Waseda Daigaku (Waseda University)	244	New York University	43	UNSW (University of New South Wales) - Australia	27
University of British Columbia - Undergrad Admissions	212	Osaka University	41	Tsukuba Daigaku	25
International Christian University	196	Australian National University	40	University of Amsterdam	24
University of Toronto	121	Universities Admissions Centre (UAC, NSW & ACT)	39	Imperial College London	23
Keio Gijuku Daigaku	97	Temple University Japan Campus	38	Nagoya University, International Programs	23
Okayama University	91	Hong Kong University of Science and Technology	36	The University of Tokyo	23
University of Melbourne	84	Kagoshima University	35	Victorian Tertiary Admissions Centre (VTAC)	23
Hosei University	59	Ritsumeikan Daigaku	32	Yokohama Shiritsu Daigaku	23
McGill University	58	University of Washington - Seattle	32	Hiroshima Daigaku	22
The University of Sydney	54	Hokkaido University	31	Knox College	22
University of Queensland	54	University College London	30	Doshisha University	20
Northeastern University	48	University of California - Berkeley	30	Meiji Daigaku	20
Monash University	46	King's College London	29	University of California - San Diego	20

目次

- 本日の問い
- 指導要領と国際バカロレアの方向性の一致
- 国際バカロレアのMYP概念教育の枠組み
- DPの学習評価とIBを活用した大学進学について
- **国内における動向**

日本におけるIB導入関連事象年表

1979年	文部科学省により、国際バカロレア資格を有する者は国内の大学入学資格があるとして認定。日本政府からIBへの拠出金開始。MEXT designated that IB graduates who have reached 18 years of age as having academic ability equivalent or superior to that of a high school graduate, and grants them eligibility to apply to universities in Japan. Contribution from the Japanese Government to the IB
2000年	一条校IB認定校 第1号 加藤学園暁秀中学校・高等学校 (MYP/DP) 1st article 1 authorization Katoh Gyoshu School (MYP/DP)
2010年	一条校IB認定校 国公立初 東京学芸大学附属国際中等教育学校 (MYP/DP) 1st national/public school authorization Tokyo Gakugei Univ Intl Secondary School (MYP/DP)
2013年	IB-MEXT デュアルランゲージディプロマプログラム プロジェクト IB-MEXT Dual language diploma project <ul style="list-style-type: none">● DP最終試験一部科目を日本語で実施DP subjects taught and assessed in Japanese● IB(PYP/MYP/DP)ガイドなどの一部出版物の日本語訳Japanese translation of IB guides● IB(PYP/MYP/DP)教員研修ワークショップの日本語・日本時間での実施IB workshops run in Japanese and in JST● 文科省IB教育推進コンソーシアム発足 Launching MEXT Consortium for promotion of IB education in Japan● 学習指導要領上の科目とIBDP科目との対応関係の整理Subject alignment of DP subjects and national curriculum subjects
2015年	一条校IB認定校 公立初 東京都立国際高等学校 (DP) 1st public school authorization Tokyo Metropolitan Kokusai High School
2016年	一条校IB認定校 PYPEY初 サニーサイドインターナショナルスクール(PYPEY) 1st article 1 PYP authorization Sunnyside Intl School (EYPYP)
2018年	一条校IB認定校 PYP初 聖ヨゼフ学園小学校(PYP) 1st article 1 PYP authorization St. Joseph Primary School (PYP)
2022年	一条校IB認定校 最新 鳥取県立倉吉東高等学校 (DP) Most recent article 1 school authorization Tottori Prefectural Kurayoshi Higashi Senior High School

IB認定校一覧(令和6年6月30日時点)

北海道

- ※◎札幌日本大学高等学校
- ※◎市立札幌開成中等教育学校
- 認定こども園あいの里

宮城県

- ※仙台育英学園秀光中学校
- ※◎仙台育英学園高等学校
- 東北インターナショナルスクール
- ホライゾンジャパンインターナショナルスクール仙台泉校
- ※ホライゾン学園仙台小学校
- ※◎宮城県仙台二華高等学校

茨城県

- ※開智望小学校
- ※◎開智望中等教育学校
- つくばインターナショナルスクール
- ※◎茗溪学園高等学校

群馬県

- ※ぐんま国際アカデミー中等部
- ※ぐんま国際アカデミー高等部

埼玉県

- ※◎浦和学院高等学校
- カルガモイングリッシュスクール
- ※◎さいたま市立大宮国際中等教育学校
- ※昌平中学校
- ※◎昌平高等学校
- ※◎筑波大学附属坂戸高等学校

東京都

- アオバジャパン・インターナショナルスクール
- アオバジャパン・バイリンガルプリスクール芝浦
- アオバジャパン・バイリンガルプリスクール下目黒
- アオバジャパン・バイリンガルプリスクール中野
- アオバジャパン・バイリンガルプリスクール晴海
- アオバジャパン・バイリンガルプリスクール三鷹
- アオバジャパン・バイリンガルプリスクール早稲田
- インディア・インターナショナルスクール・イン・ジャパン
- ウィローブルックインターナショナルスクール
- ※開智日本橋学園中学校
- ※◎開智日本橋学園高等学校
- カナディアン・インターナショナルスクール
- グローバルインディアンインターナショナルスクール東京
- ケイ・インターナショナルスクール東京
- ケイキ・インターカルチュラル・プレスクール
- サイシヤインターナショナルスクール
- サマーヒルインターナショナルスクール
- シナガワインターナショナルスクール
- 清泉インターナショナルスクール
- セント・メリーズ・インターナショナルスクール
- ※玉川学園中学部
- ※玉川学園高等部

東京都

- 東京インターナショナルスクール
- 東京ウエストインターナショナルスクール
- ※東京学芸大学附属大泉小学校
- ※◎東京学芸大学附属国際中等教育学校
- ※東京都立国際高等学校
- ※町田こぼと幼稚園
- みずほスクール
- ※◎武蔵野大学附属千代田高等学院
- 代々木インターナショナルスクール

神奈川県

- ※◎神奈川県立横浜国際高等学校
- キッズ大陸フロンタウン生田園
- サンモール・インターナショナルスクール
- ※聖ヨゼフ学園小学校
- ※聖ヨゼフ学園中学校
- ※ピオンディア・インターナショナルスクール
- やまた幼稚園
- ※◎法政大学国際高等学校
- ホライゾンジャパン・インターナショナルスクール
- ※◎三浦学苑高等学校
- 横浜インターナショナルスクール

山梨県

- ※山梨学院幼稚園
- ※山梨学院小学校
- ※◎山梨学院高等学校
- ※◎山梨県立甲府西高等学校

長野県

- ※インターナショナルスクール・オブ・アジア軽井沢
- インターナショナルスクールオブ長野
- ※グリーン・ヒルズ小学校
- ※◎松本国際高等学校
- ※若草幼稚園

岐阜県

- ※サニーサイドインターナショナルスクール
- ※帝京大学可児高等学校

静岡県

- ※エンゼル幼稚園
- ※加藤学園暁秀中学校
- ※加藤学園暁秀高等学校
- ※静岡サレジオ幼稚園
- ※静岡サレジオ小学校
- ※静岡サレジオ中学校
- ※◎静岡サレジオ高等学校
- 聖隷クリストファー大学附属クリストファーこども園
- ※聖隷クリストファー小学校

(凡例)

- 公立IB校の所在都道府県 ◎ (二重丸) :デュアルランゲージ・ディプロマ・プログラム (DLDP) 実施校 35校
- 国私立IB校の所在都道府県 ※ : 学校教育法第1条に定める学校(いわゆる1条校) 78校 (プログラム数)
- 青字 : 国公立IB校

愛知県

- アップビート・インターナショナルスクール
- 江西インターナショナルスクール
- ※国際高等学校
- 名古屋インターナショナルスクール
- ※名古屋国際中学校
- ※名古屋国際高等学校

滋賀県

- ※◎滋賀県立虎姫高等学校

京都府

- 京都インターナショナルスクール
- 同志社インターナショナルスクール国際部
- ※同志社国際学院初等部
- ※立命館宇治高等学校

大阪府

- アプロード・インターナショナルスクール大阪
- ※大阪教育大学附属池田中学校
- ※大阪国際高等学校
- ※◎大阪女学院高等学校
- ※◎大阪府立水都国際高等学校
- 大阪YMCAインターナショナルスクール
- 関西学院大阪インターナショナルスクール
- ※◎近畿大学附属高等学校
- ◎コリア国際学園

兵庫県

- ※◎AIE国際高等学校
- カナディアン・アカデミー
- ◎関西国際学園
- 神戸ドイツ学院
- マリスタ国際学校

奈良県

- ※育英西中学校

鳥取県

- ※◎鳥取県立倉吉東高等学校

岡山県

- ※◎朝日塾中等教育学校
- アプロード・インターナショナルスクール岡山
- ※◎岡山理科大学附属高等学校

広島県

- AIC国際学院広島初等部
- ※AICJ高等学校
- ※英数学館小学校
- ※◎英数学館高等学校
- つきのひかり国際保育園
- 広島インターナショナルスクール
- ※広島県立広島観智学園中学校
- ※◎広島県立広島観智学園高等学校

高知県

- ※香美市立大宮小学校
- ※香美市立香北中学校
- ※高知県立高知国際中学校
- ※◎高知県立高知国際高等学校

福岡県

- 福岡インターナショナルスクール
- ※◎福岡第一高等学校
- ※リンデンホールスクール中高学部

熊本県

- 熊本インターナショナルスクール

鹿児島県

- ※鹿児島修学館中学校

沖縄県

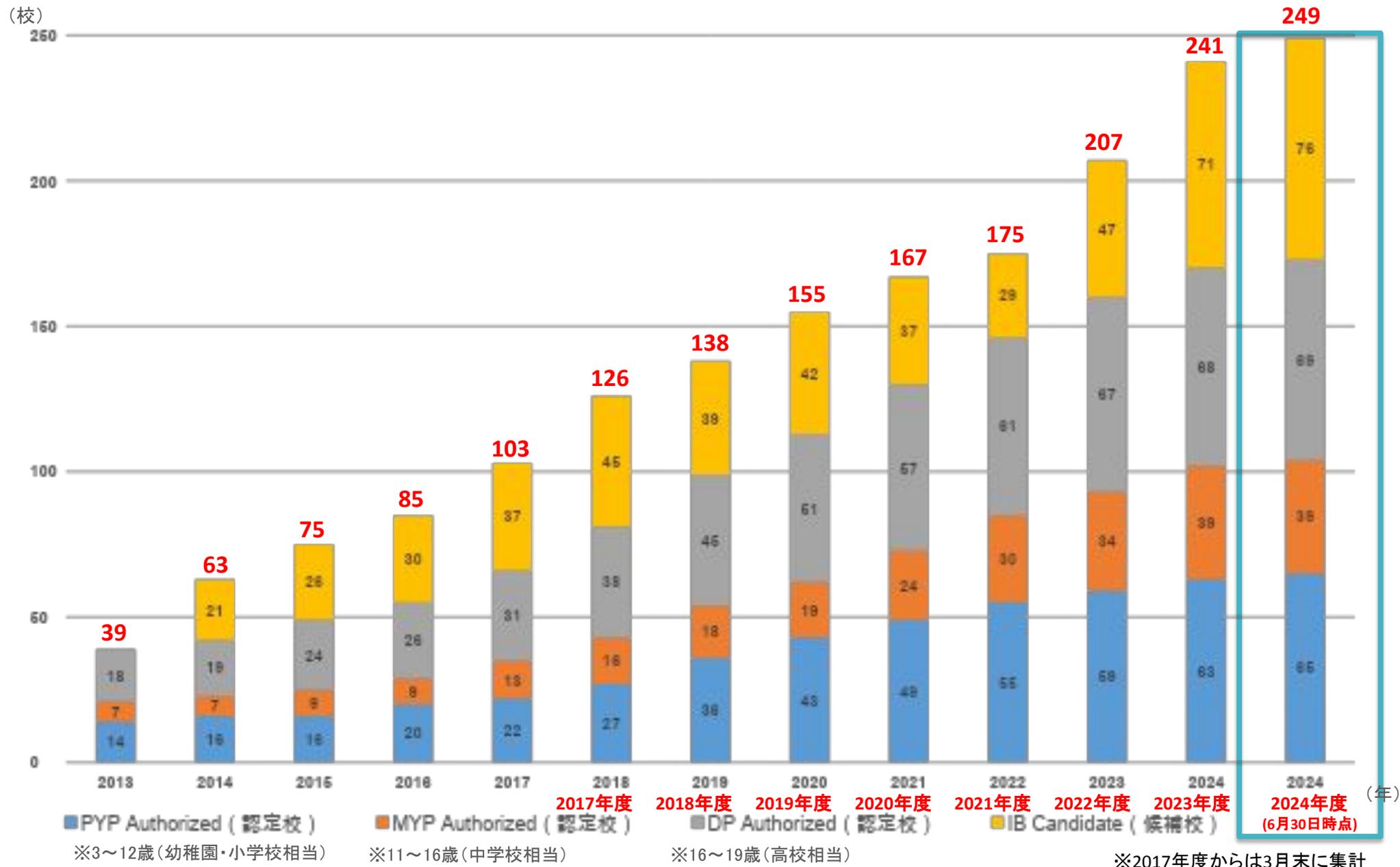
- オキナワインターナショナルスクール
- (沖縄国際学院高等専修学校)
- ※◎沖縄尚学高等学校

(参考)

- 国際バカロレア認定校等数: 249校
- プログラム別内訳
- PYP (幼稚園、小学校相当)
- 認定校 65校 候補校 48校
- MYP (中学校相当)
- 認定校 39校 候補校 17校
- DP (高等学校相当)
- 認定校 69校 候補校 10校
- CP (高等学校相当)
- 認定校 0校 候補校 1校

国際バカロレア認定校等数推移

(令和6年6月30日時点)



参考文献

1. NHKニュース(2024) 7月30日 ニュース7
2. ユニセフ・イノチェンティ研究所 (2021) 『イノチェンティ レポートカード 16 子どもたちに影響する世界 先進国の子どもの幸福度を形作るものは何か』
3. 中央教育審議会「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について（答申）」平成28年12月21日
4. 文科省IB教育推進コンソーシアム (2024) 2023年度_学校自治体向け_IB導入啓発資料_20240331時点
5. International Baccalaureate Organization Website (2024) <https://www.ibo.org/about-the-ib/>
6. International Baccalaureate Organization (2022) "IBの使命, "IB学習者像" プログラムの基準と実践要綱
7. 文科省IB教育推進コンソーシアム (2024) 「国際バカロレア(IB)とは？」文科省IB教育推進コンソーシアムウェブサイト(注:一部AirCampus会員専用データベースリンク先より)
8. International Baccalaureate Organization (2020) DP原則から実践へ p82-86
9. International Baccalaureate Organization Website (2024) <https://www.ibo.org/programmes/find-an-ib-school/>
10. International Baccalaureate Organization Website (2024), Student guides for applying to university abroad, <https://www.ibo.org/university-admission/find-countries-and-universities-that-recognize-the-ib/>
11. International Baccalaureate Organization (2021) 国際バカロレアを活用した大学入学者選抜ガイド2021
12. International Baccalaureate Organization (2018) Global research findings on the Diploma Programme
13. 文部科学省(2022)国際バカロレアの普及促進に向けた検討に係る有識者会議 第4回有識者会議(令和5年3月14日)参考資料集
14. (日本語訳)平成27年11月20日文部科学省教育課程部会 幼児教育部会 資料4