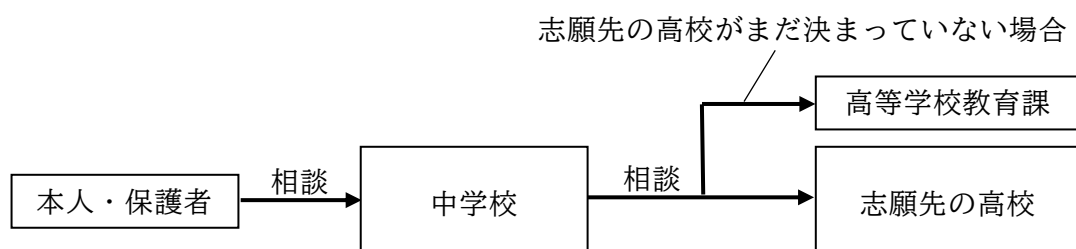


障害等のある志願者に対する受検上の配慮について

- 愛知県の公立高校入試では、視覚障害、聴覚障害、知的障害、肢体不自由、病弱・身体虚弱、言語障害、情緒障害、自閉症、学習障害、注意欠陥多動障害などのある志願者、病気やけがのために受検する上で支障のある志願者、医療的ケアが必要な志願者に対して、受検上の配慮を行っています。
- 受検上の配慮を受けたい人は、出願期間中に、Web出願システムによって受検配慮申請をしていただくこととなりますが、それ以前に、中学校の先生と相談をしておいてください。
- また、医療的ケアや設備面を含む特別な配慮が必要な場合には、できるだけ早い時期に、中学校を通して、志願先の高校と事前の相談を始めてください。志願先の高校がまだ決まっていない場合は、高等学校教育課に御相談ください。
- 出願時の受検配慮申請や事前の相談内容に基づき、高等学校教育課において必要な調整を行った上で、あとの【参考】に掲げた例のような受検上の配慮の内容が決定されます。
- また、受検配慮申請をする志願者のうち希望する人は、Web出願システムによる出願手続きの際に、中学校生活の状況、志望の動機、高校生活への抱負などについての自己申告を入力することが可能です。

【相談の流れ】



※ 志願先の高校や高等学校教育課には、9月以降、相談していただくことが可能です。

愛知県教育委員会高等学校教育課
進路指導グループ
電話 052-954-6786

【参考】過去に行った主な受検上の配慮の例

視覚障害	<ul style="list-style-type: none"> ・ 窓側の明るい座席を指定 ・ 別室、個室での受検 ・ 検査時間の延長 ・ 拡大鏡の使用 ・ 問題や解答用紙の拡大 ・ 代筆解答 ・ マークシートから筆記による解答への変更 ・ 面接方法を集団から個別へ変更
聴覚障害	<ul style="list-style-type: none"> ・ スピーカーに近い座席を指定 ・ 別室、個室での受検 ・ 補聴器、ロジャーの使用 ・ 注意事項等の文書による伝達 ・ 英語の聞き取り検査における音声聴取方法の変更 ・ 英語の聞き取り検査を筆記形式の問題に代替 ・ 面接での話し方の配慮 ・ 筆談による面接
知的障害	<ul style="list-style-type: none"> ・ 最前列の座席等を指定 ・ 別室、個室での受検 ・ 検査時間の延長 ・ 机、椅子の持ち込み ・ 問題や解答用紙の拡大 ・ 問題や解答用紙へのルビ振り ・ 問題文の代読 ・ パソコン、タブレット端末の使用 ・ 問題用紙への解答記入 ・ 代筆解答 ・ 付添者、介助者の同伴 ・ 面接での話し方の配慮 ・ 面接方法を集団から個別へ変更
肢体不自由	<ul style="list-style-type: none"> ・ 出入り口に近い座席等を指定 ・ 別室、個室での受検 ・ 検査時間の延長 ・ 机、椅子の持ち込み ・ 車椅子等の使用 ・ 問題や解答用紙の拡大 ・ 問題文の代読 ・ パソコン、タブレット端末の使用 ・ 代筆解答 ・ 付添者、介助者の同伴 ・ 面接方法を集団から個別へ変更

病弱・身体虚弱	<ul style="list-style-type: none"> ・ 出入り口に近い座席等を指定 ・ 別室、個室での受検 ・ 検査時間の延長 ・ 机、椅子の持ち込み ・ 車椅子等の使用 ・ 代筆解答 ・ 付添者、介助者の同伴 ・ 医療的ケアを行う看護師の同伴 ・ 検査時間中の薬の服用 ・ 面接方法を集団から個別へ変更
言語障害	<ul style="list-style-type: none"> ・ 別室、個室での受検 ・ 面接方法を集団から個別へ変更
情緒障害	<ul style="list-style-type: none"> ・ 最後列の座席等を指定 ・ 別室、個室での受検 ・ パソコン、タブレット端末の使用 ・ 面接方法を集団から個別へ変更
自閉症	<ul style="list-style-type: none"> ・ 最前列の座席等を指定 ・ 別室、個室での受検 ・ 注意事項等の文書による伝達 ・ パソコン、タブレット端末の使用 ・ 問題用紙への解答記入 ・ 代筆解答 ・ 付添者、介助者の同伴 ・ 面接方法を集団から個別へ変更
学習障害	<ul style="list-style-type: none"> ・ 最前列の座席等を指定 ・ 別室、個室での受検 ・ 検査時間の延長 ・ 注意事項等の文書による伝達 ・ 問題や解答用紙の拡大 ・ 問題文等へのルビ振り ・ 問題のUDフォント使用（別添参照） ・ 問題文の代読 ・ パソコン、タブレット端末の使用 ・ 代筆解答 ・ 面接方法を集団から個別へ変更
注意欠陥多動障害	<ul style="list-style-type: none"> ・ 最前列の座席等を指定 ・ 別室、個室での受検 ・ 検査時間の延長 ・ 注意事項等の文書による伝達 ・ 付添者、介助者の同伴 ・ 面接方法を集団から個別へ変更

- 注) 1 上記は主な配慮の例であり、ほかにも様々な配慮を行っています。また、どのような志願者に対してもこれらの配慮を行うという意味ではありません。
- 2 障害等の内容や程度には個人差があるので、出願時の受検配慮申請や事前の相談内容に基づき、高等学校教育課において必要な調整を行った上で、配慮の内容が決定されます。
- 3 高等学校教育課における調整の結果、志願者の状況に応じて、中学校で行われていない配慮を行う場合や、入学者選抜における公平性の観点から、中学校で行われている配慮を行うことができない場合があります。

【別添】過去に実施したUDフォントを使用した学力検査問題のイメージ

(1) 次のアからエまでの中から、 y が x の一次関数であるものを二つ選
びなさい。ただし、マーク欄は1行につき一つだけ塗りつぶすこと。

ア 1辺の長さが $x\text{cm}$ である立方体の体積 $y\text{cm}^3$

イ 面積が 50cm^2 である長方形のたての長さ $x\text{cm}$ と横の長さ $y\text{cm}$

ウ 半径が $x\text{cm}$ である円の周の長さ $y\text{cm}$

エ 5%の食塩水 $x\text{g}$ に含まれる食塩の量 $y\text{g}$

○ 通常の学力検査問題のイメージ

(1) 次のアからエまでの中から、 y が x の一次関数であるものを二つ選
びなさい。ただし、マーク欄は1行につき一つだけ塗りつぶすこと。

ア 1辺の長さが $x\text{cm}$ である立方体の体積 $y\text{cm}^3$

イ 面積が 50cm^2 である長方形のたての長さ $x\text{cm}$ と横の長さ $y\text{cm}$

ウ 半径が $x\text{cm}$ である円の周の長さ $y\text{cm}$

エ 5%の食塩水 $x\text{g}$ に含まれる食塩の量 $y\text{g}$