世代を超えて愛される施設を目指して



豊川市小坂井生涯学習センター(愛知県)

公民館の沿革・年表

昭和47年4月 小坂井中央公民館 会館 平成22年2月 豊川市・小坂井町合併により、 小坂井生涯学習会館として引き継ぐ

平成26年6月「豊川市公共施設適正配置計画」策定 小坂井エリアの施設再編プロジェクト 開始

令和 3年4月 豊川市生涯学習会館条例を廃止し、 豊川市生涯学習センター条例 施行 (小坂井生涯学習センターに名称変更)

令和 3年5月 小坂井生涯学習センター機能を有する 複合施設「ござかい葵風館」開館

左図・写真の説明など(PRポイントなども可)

●こざかい葵風館(きふうかん)外観(左上画像) 合併、条例変更、施設移転・・・怒涛の歴史を歩んできた小 坂井生涯学習センターは現在、複合施設「こざかい葵風館」 内で、地域の生涯学習拠点として運営している。こざかい葵風 館には、生涯学習センターのほか、支所、児童館、図書館が あり、幅広い年齢の方々が訪れる。複合施設ならではの特色 を生かし、ふらりと立ち寄った人が楽しめる企画を随時実施して いる。(左下画像)

| 公民館情報 | | 1. 公民館対象人口 21728人 | | 3. 来館者のインターネット技 | 接続環境 無線LAN(Wi-Fi等) | | | |
|---|-----------------------|--|--------------|--------------------|--------------------|--|--|--|
| | | 2. 建物設置年月日 令和3年5月2 | | 4. 来館者のインターネット接続最 | 大端末数 300台 | | | |
| 5. 運営主体 | ☑ 市町村教育委 | €員会 □ 指定管理 | 理者 (|) □ その他 | () | | | |
| 6. 来館者数 | ☑ <mark>学級·講座</mark> | 3671人 🗸 貸館、サー | -クル活動 42286人 | 講演会、展示会等 人 | 、合計 45,957人 | | | |
| | □ その他 | 0人 (| | |) | | | |
| 7. 職員数 | ☑ 専任 | 1人 📝 兼任 | 1人 🗸 | 非常勤 5人 | □ ボランティア協力者 0人 | | | |
| | (職員のうち社会教育 | 育主事有資格者の数 1 | 人 職員のうち社 | 会教育士の数 0人 |) 合計 7人 | | | |
| 8. 予算 | ☑ 市区町村予算 | □ 委託金 □ 自 | 治組織等予算 🗌 | 寄附等 🗌 その他 (|) | | | |
| 9. 公民館運営審議会 | □ あり ☑ な | □ その他 | (| |) | | | |
| 10. 公民館が実施している、もしくは、関わっている取組・事業の分類 | □ 子育て支援 | □ 家庭教 | 対育支援 🗸 | 子どもの体験活動 | □ 子ども食堂 | | | |
| | ☑ 若者のまちづく | り参画 🗸 健康づ | ₹ 50 | 高齢者の学び支援 | □ 障害者の学び支援 | | | |
| | ☑ ICTの活用 | ☑ 防災 | ✓ | 地域学校協働活動 | □ コミュニティ・スクール | | | |
| | □ ボランティア養月 | 式 view with a state of the s | を活用した | 日本語を母語としない住民 の学び支援 | □ 自主夜間中学 | | | |
| | ☑ その他 (| | | | | | | |
| 11. 施設の特 徴、魅力 | ☑ 複合施設 | ▽ 図書館 | | 学校 | ☑ 生涯学習センター | | | |
| | | | 也 (市 | 役所支所、児童館、福祉 | 祉相談センター) | | | |
| | □ 自由記述 | (| | |) | | | |
| 12. 各種事業等 で連携・協働して いる団体等 (団体名記述) | ☑ <mark>幼稚園·保育</mark> | 所 🕡 小中学 | 校▽ | 高校 | ☑ 大学 | | | |
| | ☑ 企業 | ☐ NPO | | 各種団体 | ▽ 行政機関 | | | |
| | □図書館 | □ 博物館 | | 青少年教育施設 | □ その他 | | | |
| | 愛知県立小坂 | 页井高等学校生徒 | 会、豊川市立小坂 | 井東小学校、豊川市立 | 小坂井西小学校、 | | | |
| | 豊川市立小坂 | 豊川市立小坂井東保育園、地元企業等 | | | | | | |

| 曲! | ш | ر، ط | V +E | :++ | 4 | 海坐 | ЯŊ. | ムト | . / 7 |
|----|----|------|----------------|-----|---|----|-----|-----|--------------|
| 豆丿 | ШП | ロリ | \ \\\\ | ノナ | Œ | 涯学 | ë | ریا | <i>''</i> '' |

OPEN $9:00\sim22:00$

TEL 0533-72-2165

H P http

https://www.city.toyokawa.lg.jp/shisetsu/bunkak yoiku/shogaicenter/kozakaicenter.html





1. 取組を進めた要因・背景、地域課題、住民ニーズなど

小坂井生涯学習センターは、令和3年5月に、市内初の図書館や児童館、支所を内包した複合施設「こざかい葵風館」のオープンに伴い移転した。複合施設ならではの利便性の高さがあり、移転後は、これまで利用していなかった世代も含め、多くの団体が小坂井生涯学習センターを利用している。地域住民の希望『多世代交流』のコンセプトにより、独自の取組として、小坂井生涯学習センターが施設全体を巻き込んで、地元高校や大学との連携等、様々な企画を実施している。

2. 取組内容(力を入れている活動、特徴的な活動、地域課題解決の活動、運営の工夫など)

多くの人が集まる複合施設ならではの特色を生かし、『様々な世代が交流できる』企画を実施している。また、講座としては、中学校区ごとに講座を設定する"地域生涯学習講座"や"放課後子ども教室"、市民が講師となって開催する"とよかわオープンカレッジ"など、様々な世代にフォーカスを当てた活動を行っている。

【愛知県立小坂井高等学校生徒会のクリスマス展示(若者のまちづくり参画)】

地元の高校生に依頼し、ロビーにクリスマスの飾りつけを設置している。飾りのデザインや製作をすべて高校生が行い、令和3年度は風船で作るクリスマスツリー、令和4年度はプレゼント山盛りの「そり」など、創意工夫あふれる飾りつけをした。飾りつけ当日は、児童館に遊びに来ていた子どもと高校生が協力して飾りつけを行った。高校生にとって地域に貢献できる機会となった。



県内の豊橋技術科学大学の研究室と連携し、「弱いロボット」とのふれあいイベントを実現している。弱いロボットはひとりでは何もできないからこそ、人に寄り添いコミュニケーションをとる必要がある。話しかけてあげたり、じっと待ってあげたりと、ロボットとの交流を通して、来場したさまざまな世代が展示を楽しんだ。





3. 取組による成果や効果

- ●弱いロボット博では、記者発表等を活用したことで、もともとの来館者だけでなく、弱いロボットを目当てにこざかい葵風館を訪れる方もいた。中には初めて施設に来たという方もいた。施設に対する地域住民の関心を向上させる効果があった。
- ●小坂井生涯学習センターは、中学校区で唯一の生涯学習拠点であり、市内外を問わず利用者の申込があるため、市内で最も利用率の高い生涯学習センターとなっている。日々サークル活動や講座が開催され、地域住民の生涯学習活動を支えている。また複合施設であることや多世代交流の取組により、若い世代の利用者が多く、ダンス練習やゲーム大会を行うなど、多数の若者の姿が見られた。



4. 取組の検証・改善を行う仕組み・方法

令和3年度は、こざかい葵風館4課会議として、小坂井生涯学習センターを所管する生涯学習課・図書館・児童館所管課、市役所支所の職員と共にイベントを企画する機会を設けた。企画した取組を市の公式SNSやホームページに掲載し、地域住民や普段生涯学習センターを訪れていない方々にも届くよう工夫している。現在でも現場の職員同士で企画を協議し、こざかい葵風館全体の活性化に努めている。

5. 公民館として大切にしていること、大切にしている考え

小坂井生涯学習センターでは、中学校区ごとに配置している生涯学習指導員(退職教員の会計年度任用職員)と生涯学習推進員(地元住民)が、地域のニーズに合わせた"地域生涯学習講座"を企画している。施設にこだわらない柔軟な生涯学習計画体制で、多くの地域住民が生きがいをもって心豊かに暮らしていけるよう、生涯学習活動を支援する。地域生涯学習講座の中には、地元の歴史を学ぶもの、地元企業との連携で開催されるものもあり、地域色豊かな講座が展開されている。



6. これから公民館をどのようにしていきたいか。次の仕掛けやビジョンなど。

今後も複合化施設ならではの特色を生かし、図書館や児童館といった施設と連携した企画を立てていく。また、中学校区ごとに企画するという地域のニーズに寄り添った仕組みを生かし、参加した方が『自己の生涯学習に関心をもつきっかけ』となるような講座・教室を企画していく。様々な活動をとおして、地域全体の生涯学習の推進に貢献したい。

