

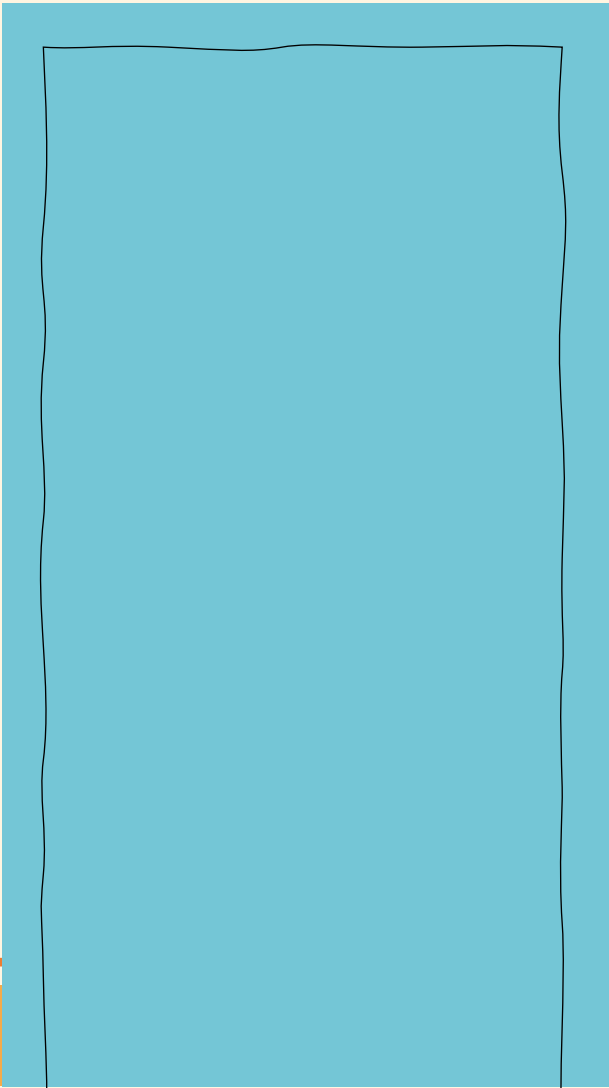


外国につながる子どもたちの

進路応援

ガイドブック 2

～支援者の皆様へ～



ガイドブックの発行にあたって

愛知県では、外国人県民の定住化・長期滞在が進み、その子どもの数も増加しています。

こうした外国につながる子どもたちが、この地域で進学・就職し、地域社会の一員として活躍するためには、子どもたちの進学や就職に向けた環境を整備することが必要です。

そこで、本県では、外国人の子どもたちや保護者を対象に、進路に関する情報をまとめた「外国につながる子どもたちの進路開拓ガイドブック つなぐ・ひろく・未来2」と、こうした子どもたちを地域で支援されているNPOやボランティア、教員、語学支援員等を対象に、支援の参考となる情報をまとめた「外国につながる子どもたちの進路応援ガイドブック ー地域の支援者の皆様へ2ー」を作成しました。

この二つのガイドブックは、豊田市の保見団地などで、長年不就学や不登校、来日直後の外国につながる子どもたちのための日本語教育を通じた「居場所づくり」の活動を続けてこられた NPO 法人トルシーダに企画・編集を委託するとともに、有識者やNPOの代表、中学校及び高校の教員などで構成する企画編集会議において内容を検討しました。

また、外国につながる子どもたちのロールモデルとなる先輩や、支援団体、企業などにインタビューを行うとともに、外国につながる中高生の子どもたちとその保護者にはアンケートにご協力いただきました。改めて、関係の皆様へ感謝を申し上げます。

外国につながる子どもたちの進路支援は、NPOやボランティアの皆様、教員、語学相談員等、様々な方による取組に支えられてきました。このガイドブックをご活用いただき、引き続きご支援、ご協力のほど、よろしくお願いいたします。

愛知県多文化共生推進室

ガイドブック企画・編集者より

「外国につながる子どもたちの進路応援ガイドブック2」は、中学卒業後のキャリア支援として、仕事に就くまでの様々な場面を想定して作成しました。

10年前同様のガイドブックを作成したときは、高校進学を支援することが主な目的でしたが、定住化が進んだ今では専門学校、大学へ進学する時代になりました。

一方で、働くことに目を向けると、非正規雇用が増え、高校、大学の卒業がそのまま安定的な働き方や、将来の可能性につながらない現実があります。バイリンガルである等、外国人であることの特性を生かして仕事をしている人もいますが、チャンスに恵まれないこともあります。

このような状況を鑑み、ここでは、キャリアを「働くことも含めてどう生きるか」という意味で捉え、子どもたちの「自己実現」を支えることをこの冊子のコンセプトとしました。外国につながる子どもたちが日本で「自分らしく生きる」ためにはどうしたらいいのか、持っている力をどうしたら発揮できるのか、そんなことを多くの支援者の皆さんと共に考えるきっかけになればと思います。

NPO 法人トルシーダ

本ガイドブックは、2011年度に作成した同趣旨のガイドブックを基に、改めて作成したものです。

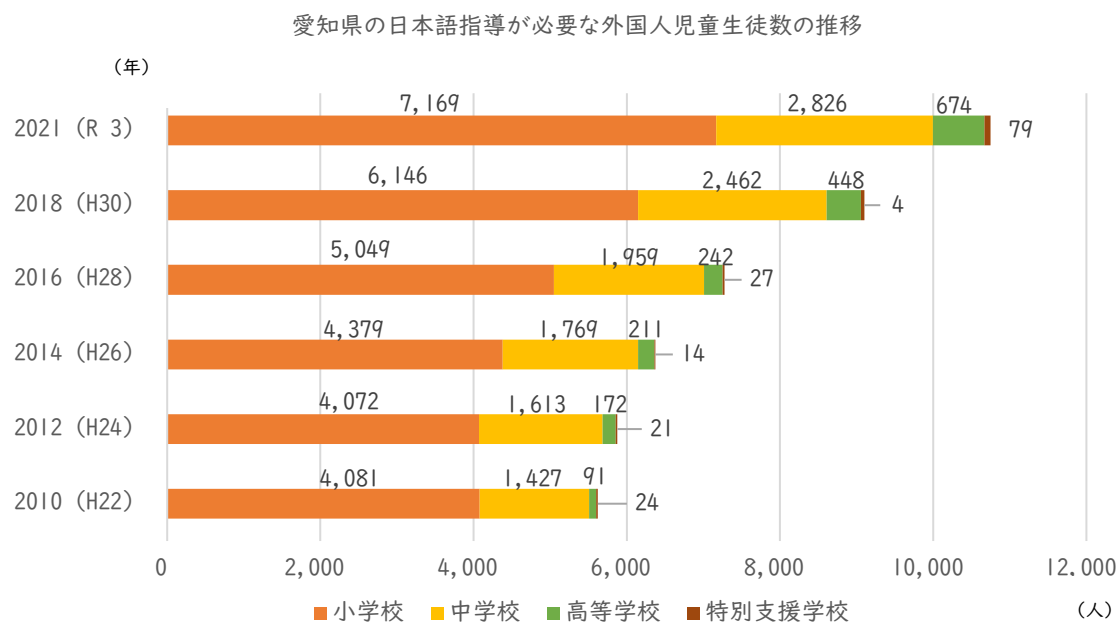
目次

I 愛知県の外国につながる子どもに関する基礎データ	p1
II 外国につながる子ども・保護者へのアンケート調査	
1. アンケートの概要	p3
2. アンケートの結果から見えること	p4
III インタビュー	
1. 外国につながる子どもの保護者①、②、③	p7
2. 企業の人材育成担当者	p13
IV 子どもたちと話そう、今までのこと、今のこと、将来のこと	p14
なりたい自分になるための未来マップ	
[資料]アンケート集計	p22
[資料]子どものための日本語教室	p64

I 愛知県の外国につながる子どもに関する基礎データ

愛知県の日本語指導が必要な児童生徒数

2021年度(令和3)年度の文部科学省の調査によると、愛知県の学校に通う外国人児童生徒のうち、日本語指導が必要な外国籍の児童生徒数は、年々増えています。



数値出典: 文科省「日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査」(令和3年)

愛知県の高校(国公立及び私立)に通っている外国人数

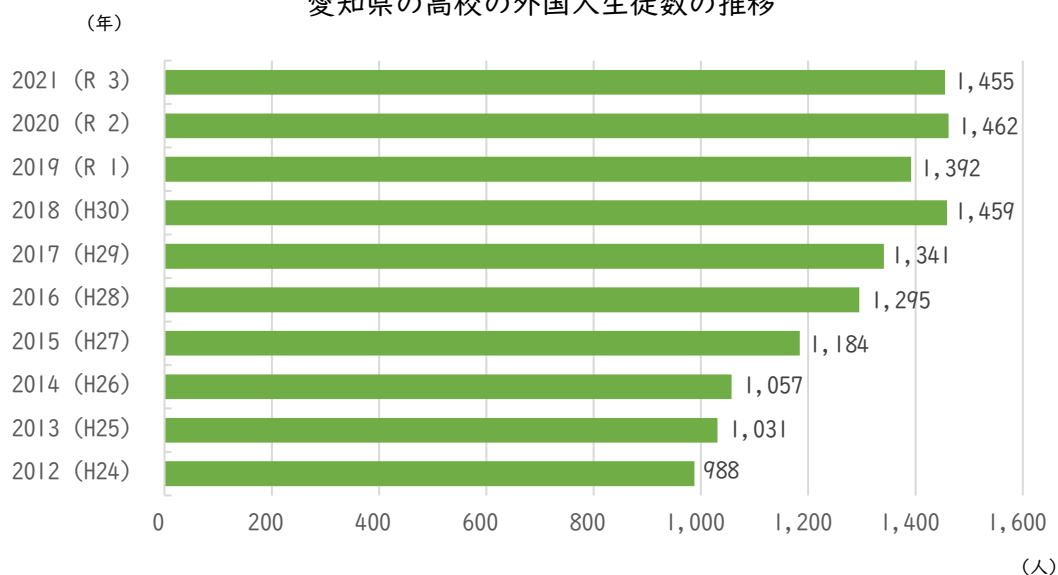
愛知県の15歳から17歳までの外国人の人数は、2021年6月末現在、5,279人となっており、愛知県の高校に通う外国人生徒の人数は、2021年5月末現在、1,455人となっています。したがって、高校生相当の年齢で「高校(国公立及び私立)に通っている」割合は、約27.6%です。

愛知県の年齢別在留外国人数(15~17歳)

年齢	15歳	16歳	17歳	計
人口	1,817人	1,713人	1,749人	5,279人

出典:法務省「在留外国人統計」(2021年6月末)

愛知県の高校の外国人生徒数の推移



出典:文科省「学校基本調査」

II 外国につながる子ども・保護者へのアンケート調査

1. アンケートの概要

【目的】外国につながるのある子どもの進路に関する意識や疑問を把握し、進路応援ガイドブックの内容に活かすため、以下の通りアンケートを実施しました。

【対象】

愛知県内の公立中学校、公立高校に通う日本語指導が必要な生徒およびその保護者

【調査時期】2021年7月～9月

【調査票の依頼・回収方法】

調査票は、紙媒体・google form（インターネット調査）の2つの形式で、いずれも以下表の4言語（日本語はルビつき）用意されました。案内・回収方法は、各学校・団体に一任されました。

〔学校経由〕

日本語指導が必要な生徒の多い学校（中学校：7市10校、高校：9市15校）を通じて生徒・保護者に依頼しました。

〔NPO 等経由〕外国につながるのある子どもを支援する愛知県内の支援団体を通じて、子ども・保護者に依頼しました。

【回答数（回答言語別）】

（単位：人）

	日本語	ポルトガル語	スペイン語	フィリピン語	計
中学生	125	76	11	10	222
高校生	110	24	7	25	166
中学生保護者	21	51	8	14	94
高校生保護者	26	28	8	17	79
計	282	179	34	66	561

調査票の依頼・回収方法から、外国につながるのある生徒が多く支援体制が整備された学校に通う生徒、あるいは支援団体につながっている子どもが対象となっています。そのため、集計結果の解釈にあたっては、愛知県内の外国につながるのある子どもの全体像を示すものではないことに留意が必要です。

2. アンケート結果から見えてくること

(1) はじめに

外国につながるのある子どもの進路に関する意識や疑問を把握し、進路応援ガイドブックの内容に活かすため、2021年7月～9月にアンケートを実施しました。

この調査結果は、2020年から続くコロナ禍の影響を映し出していると考えられるため、結果の解釈には以下の2点を踏まえる必要があります。第一に、この調査を行った時期には、緊急事態宣言が長引く中で経済状況が悪化し、自動車産業に関しては海外からの部品の調達困難も加わり、仕事が減っていた時期です。本アンケートが対象とする子どもたちの保護者の多くは自動車産業で働いていると考えられます。生活が苦しい家庭も多いと推測され、そのことが進路志向に及ぼす影響が反映されている可能性があります。第二に、本アンケートでは、滞日期間が短く日本語が全くできない子どもの姿はあまり見えてきません。それはコロナ対策により新規入国に制限があったためではないかと考えられます。

(2) 基本情報

中学生、高校生ともに、日本語指導が必要な生徒数の上位校（中学校は7市10校、高校は9市15校）に調査協力を依頼しました。高校に関しては、15校中6校が外国人生徒等選抜実施校、ほかはほとんどが集住地域の定時制高校です。中学生と高校生に関しては、ややちがうタイプの生徒たちの姿を捉えているとみられます。中学生、高校生にはそれぞれ以下のような特徴がみられます。

【中学生】(222名)

日本生まれや幼少期に来日した生徒が約半数、多くの生徒自身の主観としては日本語に困っていません。その一方で、学校での成績（自己申告）は全体として低いほうに傾いています。回答者に占めるブラジルルーツの生徒の割合が少なくとも過半数であると推定されます¹。

【高校生】(166名)

多くの生徒が、滞日期間が比較的短く、日本語力が不十分であるとの自己認識をもっています（外国人特別選抜で高校に入った生徒が一定数いると考えられます）。他方で、学校の成績（自己申告）は全般的にやや高いほうに傾いています（特別選抜実施校・定時制高校において、学力に応じた授業を受けることができているほか、成績評価の際に何らかの配慮がなされている可能性もあります）。少なくとも回答者の3分の1以上はフィリピンルーツと推定されます。

¹ 企画編集委員会の決定により、生徒調査に関しては国籍を調査していません。「得意な言語」の設問はありますが、とくに中学生については、複数の言語を選んだり、逆に日本語のみを得意な言語とした回答も多くありました。そのため、生徒のルーツのある国は特定できない場合が多いです。

なお、生徒調査に関しては、授業時間帯などに一斉に回答・回収した事例が一定数あるとみられますが、保護者調査に関しては紙媒体の提出であれ、インターネット調査であれ、何らかの強制力をもって回収することは難しいです。そのため、保護者調査は、中高生ともに生徒調査の約半数の回答数となっています。保護者調査に関しては、生徒調査の生徒層に一致するというよりも、どちらかという教育についての関心が高い層、あるいは学校に対して協力的な層の保護者が多く回答していると考えられます。

(3) 進路希望について

① 全体として、大多数が日本での進学や就職を希望

中学生について、中卒後の就職希望者（高校進学を全く希望しない生徒）は少ないです（約2%）。とりあえず働き始めて、その後に高校進学を希望する生徒はもう少し多いですが、このような生徒は、コロナ禍の影響が収束すれば進学するかもしれません（現状でも適切な励ましや使える制度・情報の案内があれば高校進学するかもしれません）。高校に関しては、大多数（約76%）が日本の高校への進学を希望しています。外国人学校進学希望者も少数（約5%）ですが存在します。

高校生になると、高卒後の日本での進学を希望する生徒は48%と半数を割り、日本での就職希望者が約25%と一定の存在感を得るようになります。母国を含む海外への進学希望者は約11%です。進学についての課題（複数回答）として日本語をあげた生徒が55名と最多であることから、進学への日本語や学力面での不安もあると考えられますが、同時に進学費用も50名が課題としてあげており、経済状況が進学を抑制する要因となっている可能性があります。

保護者としても、中学生の保護者の大多数は子どもの日本での高校進学を望んでおり、高校生の保護者の過半数は子どもの日本での大学進学を望んでいます。ただし、進路選択にあたっては子どもの希望を尊重したい（子どもに任せる）との回答も一定数存在します。

② 進学に当たっての課題は費用負担と情報不足

中学生、保護者（中高生とも）は進学にあたっての課題としてもっとも多くの方が「進学費用」をあげています。呼応する形で、進学のために知りたい情報としても、「費用や奨学金」の情報がほしいという回答が非常に多くなっています。高校生については、進学に当たっての課題は日本語能力であるとの回答が最多でしたが、僅差で費用への不安が続いています。「進学したい／させたい気持ちはあるが、お金のことが心配だし、情報も少なくどうすればいいのかよくわからない」という生徒や保護者の姿が見えてきます。

(4) 進路選択へのかかわり方、情報提供のあり方

① 情報伝達のあり方の課題

この調査で目を引く結果のひとつが、「進学説明会に参加したことがありますか」の回答（「ある」、「ない」、「わからない」の3択）について、中学生では「わからない」と答えた生徒が

4割を超え、もっとも多かったことです(残りの6割を「ある」と「ない」がほぼ等分)。「学校でいろいろな説明会があるので、もしかしたら進学説明会もあったのかもしれないが、よくわからない」という状況であると考えられます。この背景としては、そのような説明の際に通訳がつかないので何の話なのかよくわからない、あるいは、通訳はついているが、話が難しすぎて通訳がそのまま訳すだけでは理解できないなどの事情が考えられます。いずれにせよ、学校としては「説明した」という認識のものが伝わっていない状況もあるということになります。

② 情報源の少なさ

このように、学校からの情報が十分には伝わっていない可能性が示唆されました。それでもやはり、進路についての情報源として頼る先としては「学校」をあげる生徒や保護者がもっとも多くなっています。生徒は保護者が日本の教育制度に明るくないことを知りつつも、それでも保護者は生徒(とくに中学生)にとって学校に次ぐ大切な情報源としてあげられています。保護者自身も、日本の教育制度がよくわからないので、十分に相談にのれないと自覚しつつ、親戚、自身の友人や上の子ども(生徒の兄や姉)から何とか必要な情報を得ようとしています。情報源として一定数あげられているのが「インターネット」ですが、どのような情報をインターネットで得ているのかは本アンケート結果からは不明です。

NPO を情報源としてあげる保護者は少数ながら存在し、地域に密着した NPO が頼りにされているようすが垣間見えます。市町の相談窓口を情報源としてあげた保護者は、中学生保護者・高校生保護者ともに NPO の半数にとどまります。

なお、「学校外の支援」という項目のなかで、学校外での学習についても尋ねていますが、塾に通っていると回答したのは中学生で25名(約12%)、高校生で9名(約5%)と、日本社会全体と比べると低くなっています(学習塾に通うという発想が少ない、日本語の壁があるので塾に行っても仕方ないなどの理由のほか、コロナ禍で家計が苦しく塾に通えないという状況も考えられます)。そのため、情報源として塾をあげる生徒や保護者も少数です。

(5) まとめ

調査結果から全体として見えてくるのは、大多数の生徒が日本で高校や大学に進学、または就職して日本で暮らし続けることを望んでいること、保護者も子どもたちの進学を望み応援していること、それでも経済事情や情報不足などが制約と感じられているということです。とくに進学について情報提供の要となるのは学校ですが、それが生徒に十分に理解されていない可能性もあり、他方で学校の外での情報提供や相談対応の資源は極めて少ないと言えます。支援のあり方を考える際には、このような状況を踏まえて検討する必要があるでしょう。

3人の子どもが私立高校、 大学へと進学。事前の情 報がもう少し欲しかった。

1989年 来日。

1994年 ブラジルへ帰国。

3人の子どもをもうける。

1999年 家族で再来日。

現在、3人の子どもは27歳、26歳、24歳。
それぞれ結婚し独立している。

●来日

私自身はブラジルで生まれて小学校は日本学校（ブラジルにある日系人のための学校）で勉強しました。父は日本人、母は日系人という家庭でした。ブラジルで結婚して家族で来日したとき、3人の子どもは4歳、3歳、1歳でしばらくは家で面倒を見ていましたが、長男が小学校へ入学したのをきっかけに、下の2人を保育園に入れました。3人とも勉強よりも遊ぶのが好きな元気な子どもたちでした。

日本の教育システムのことは何もわからず、小学校時代も連絡帳での先生とのやり取り等は、息子が読み、分からないことは私が電話で先生に確認するなどして大変でした。

●高校進学のための情報について

「どの高校へ行くのか」ととても不安でした。中学校の先生はとても忙しく、相談できる雰囲気がありませんでした。公立と私立は何が違うのか、どの位の点数があればどの高校へ行けるのか等、分からないことばかりでした。子どもたちに聞いても分からないし、結局長男の小学校1年生の時の担任の先生に相談しました。それでも十分な情報が得られず不安は解消しませんでした。

学校でも進路の説明はありましたが、内容は分かりませんでした。例えば「点数は3.2で・・・。」と言われても、それがいいのか、悪いのかも分からない。私は10点満点の評価の点数だと思い、この子は勉強していると嘘をつき、遊んでいるのかと喧嘩になったこともあります。

いろいろなことが分からないまま、学校からは「志望校を決めたら紙を出してください。」と言われるだけで、どうしたらいいのか戸惑うことばかりでした。高校の説明会にも何校か行きましたが、あまりピンとこずイメージが沸きませんでした。結局、長男が中2のときから通っていた塾の先生のアドバイスを参考にして、真ん中レベルの成績で入れる私立高校へ進学しました。

次男も三男も、結局塾の先生のアドバイスで志望校を決めました。親として手伝いたくても分からないことばかりで「この子が決める」という状況になってしまいます。中学校からはプリントがたくさん来ますが、読んで理解することは難しいし、子どもたちも話さないし、私が分からないからバカにしているのかと思ってしまうこともありました。

高校進学について、全部分かることは難しいけど、大体のことは知りたかったとの気持

ちがあります。学校の先生は、忙しいですがもう少し余裕をもって親たちとコミュニケーションをとってくれたらと感じました。

●学費

3人とも私立高校へ進学しましたが、経済的には大変でした。長男のときは、入学金や授業料、制服のお金等が、合格したらすぐにまとめて必要になることを知らず、友達にお金を借りました。次男のときは分かっていたので、貯金していましたが、三男の時は経済的に厳しく貯金ができませんでした。息子の友だちから、国の教育ローンがあることを聞き、お金を借りました。なぜ、長男のときに、この教育ローンのことを知らなかったのかと、残念でした。

そして、長男が大学進学したときも同様の問題がおこりました。高校3年生のときに奨学金の申し込みをしていなかったことで、大学の入学金と前期の学費が支払えず、クレジットカードで借金をすることになってしまいました。

後になって、日本人は子どもが生まれたときから教育費の積み立てをしていると聞きました。長男の高校進学するときも大学進学するときもお金の準備が間に合わず借金をすることになってしまいました。1回経験して分かったことですが、その1回は痛かったです。

●日本で子育てをして思うこと

3人の息子は大学に進学し、今はそれぞれ自分に合った仕事をしています。日本の学校は厳しさもありますが、それが子どもの成長につながっているとも感じています。友だちを作るために部活にも入れましたが、ここで規律や責任を知ったことも良かったです。年上の人を敬うとか、時間を守るなどいろいろな機会を通して社会性を育むことができました。

子どもが小さい間は、私も仕事が忙しく時間に追われる生活でしたが、小さいときからもっとしっかり勉強を見てあげれば良かったと思います。子どもたちと一緒に宿題をしたりして、勉強は面白いということを伝えなかったです。もし、ブラジルにいたらそれができたかもしれません。

今は昔に比べて、いろいろな支援があるし AI 通訳機もあります。今、子育て中の皆さんは、子どもの将来のことを考えてしっかり勉強させてほしいです。もうちょっと勉強すれば、子どもたちのやりたいことが見つかるかもしれません。

先生に気持ちを支えてもらい 高校受験に向き合う

小学校5年生の時に来日。

日本で高校を卒業。

結婚後ブラジルへ帰国。

3人の子どもたちが小4、小1、4歳のときに再来日。

長男が今年高校受験を迎える。

●決められない志望校

今(2021年12月現在)、長男が高校受験の真っ最中です。小学校4年生で来日し、学校生活を送るための日本語の力は十分にありますが、教科の勉強をするためには日本語の力が不足していて、成績が伸びず、志望校を決めるのは大変でした。

学年相当の教科が理解できるようになるまでには、5年から7年が必要と言われますが、長男は来日して6年目のタイミングで高校受験を迎えます。4年生での来日なので外国人特別選抜の対象にはなりますが、日本語に問題があるわけではないし、外国人生徒が多いことでのマイナス面も耳にするので、当初から頭にありませんでした。

●日本語能力と高校受験

中学3年生の5月には、中学校で進路の説明会があり、長男は6月から7月にかけてたくさんの高校のパンフレットを持ち帰るようになりました。夏休みには、5~6校、学校見学に行きました。本人は中2の頃から大好きな先輩がいる地元の公立高校か、キリスト教系の私立高校へ進学したいと考えていましたが、成績が達せず志望校が決まりませんでした。

日本語が分からないまま学校に通っていた時期があるので、理解できていないことを遡って勉強する必要があることは分かりますが、何をどこまで戻ればいいのか分からないし、学習用語に関しては漢字が難しく、手が付けられない、ポイントも分からない状態でした。学習塾にも行ったし家庭教師もお願いしましたが、外国人生徒の課題が分かっている人は少なく、すぐに効果は表れません。親として励まそうと思っても本人に自信がないので、喧嘩になるばかり。夏休みが勉強のチャンスでしたが、机には向かっていても、進路のことで悩んでいるので勉強に身が入らず、結局夏休み明けのテストでは成績が下がってしまいました。志望校へ行けないという心の問題は大きく、受験を前にして「どうせ。」という言葉がよく出るようになりました。

●中学校の先生の励まし

救いは、中学校の先生の言葉や対応でした。学校では毎月、朝ご飯の日というのがあって、バランスのとれた朝ご飯を食べてきた人はクラスで表彰されます。朝ご飯の日の前日は自分で食材を用意し、表彰されるよう頑張っていました。1年間通して表彰され最

後には年間表彰の賞状と大根1本を持ち帰りました。その賞状と運動会の時にクラス全員でもらった賞状は、彼の誇りで机の前に貼リエネルギーにつながっているようです。こんな風に、どの生徒も頑張りたいし評価されたいという気持ちはあると思いますが、そういうことが難しいのが高校受験だと感じています。

担任の先生は息子のことを「こんなに明るい心のある子に出会ったことがない、この心を失くさないでほしい。」と評価してくれています。校長先生も息子のことを気にして声をかけてくれます。息子が自分を失わないでいられたのは、先生たちの愛情のおかげです。担任の先生は少ない選択肢の中から息子に合った学校を探してくれ、彼も大好きな先生が勧める高校ならば、と最終的な志望校を決めました。選択肢が少ない中で決めることは、結局「はい。」「はい。」と言うしかないが増えるということですが、息子はそんな気持ちにならずに志望校を決められました。

●子どもたちが評価されるということ

しかし、成績だけで評価されることはコンプレックスにつながると感じます。高校受験の準備が始まり、友だち同士の中で、成績だけで評価されたり認められたりすることは、息子にとって厳しいことでした。日本語が全く分からないところからスタートしている外国人生徒は「成績」という結果がなかなか出せません。点数が取れず、あきらめたという話もよく耳にします。

夢がある子だったらそのために頑張れるかも知れませんが、手の届くところで頑張れることも必要です。小学校からやり直す仕組みや、英検や日本語能力試験等、教科学習以外のことで力を発揮できる環境があると将来役に立つような気がします。保護者は子どもたちに、具体的に何をどうしてあげればいいのか見えないことが多いし、何が子どもたちにとってプラスになるのか知りたいです。今の中学生にとって自己アピールになるようなものが分かるといいです。

●外国人生徒にとっての高校受験

情報が十分でない外国人の子どもたちにとって受験は見えない道に行くようなものです。実際に私自身も23~24年前になりますが、高校受験のときに「あなたは行くところがないよ。」と言われた辛い経験があります。何とか高校進学はしましたが、その学校に行っていることがコンプレックスになり、地下鉄に乗っていても周囲からバカにされているような視線を感じたことも度々ありました。今は、外国人が増え、多くの中学校に外国人生徒が在籍しています。本当はどの高校にも外国人生徒のクラスが必要なのではないのでしょうか。学びが途切れない支援が必要です。息子には、高校生活が新たなスタートになることを期待しています。

友だちや NPO のサポートで 子どもと一緒に高校受験

4歳～小3まで日本在住。半年間ブラジルに帰国し、再来日。いくつかのブラジル人学校や公立小学校を転々とする(長くて1年程度)。

現在は子どもの支援団体でバイリンガル指導員として勤務。

中3の女の子と中2の男の子がいる。

●中学校での進路指導

今年、娘が中3で高校受験です。学校では中1のときから進路説明会がありました。「家でも進路の話をしてください。」と言われましたが、全くイメージがわからず無理でした。小学校のころ猫を拾ってきてそれまで動物嫌いだったのに、猫好きになったので、獣医さんになりたいという気持ちが出てきたようでしたので、なれるかどうか分からないけど、動物関係の仕事に就けたらいいねという話をする程度でした。

中2になると志望校についての進路調査がありました。本人は何も言わないし、何か考えていても伝えられないのかなあと感じていました。学校では、行きたい高校について調べる活動があり、それらの情報を元に、夏休みには3つの高校の体験入学に行きました。コロナ感染拡大防止のため保護者として付き添えなかったことは残念でした。また、学校でも外国人生徒と保護者を対象に高校の先生が来て、高校の説明がありましたが、細かいことは分かりませんでした。

●受験する高校を決めるまでの迷い

中学校の先生からは、10月の期末テストの後の保護者会で受験する高校を決めようとの話がありましたが、「すべりどめ」をどうする等、その高校へ行くのか行かないのかよく分からなかったし、点数だけみて、親が志望校を決めるのもおかしいと思ったりして、どうしていいのかわからない状況が続きました。

結局、公立2校、私立1校を受験することになりましたが、願書を書く段階になっても、自己推薦文の書き方などが分からず困りました。先生に聞きにいったら、「自分で考えたことでもいいよ。」と言われ教えてもらえなかったと娘は言っていました。高校受験に関しては、積極的に学校見学に行ったり自分で調べたりしないと何も分からないと感じています。最終的には成績で志望校が決めるので、諦めたわけではないけれど、最初の希望とは違う方向に話になっていて、受け入れるしかないのかなって感じてました。

娘も将来のことについていろいろノートに書かなくてはいけなかったのですが、考えがまとまらずにイライラすることが増えました。高校で人生が決まるわけではないことが本人も分かっているはずですが、心配なこともいろいろあったようです。将来のこと、成績のこと、お金のことなど悩むことがたくさん重なって敏感になり、少しのことでキレるようになりました。褒めてもダメ、そっとしておいてもダメ、「大丈夫、大丈夫、行きたいところに行ける。」と落ち着かせる日が続きました。毎日遅くまで勉強しているので、娘が寝るまで私

も起きてつきあっています。

●自分自身の高校受験

実は私自身は子どものころ日本で引っ越しを繰り返すうちに、中学を卒業する機会を失い、今年度、中学卒業程度認定試験を受験しました。そして、定時制高校へ進学するつもりですが、娘と同じタイミングで高校へ行くことになるので、どうしようかと迷いました。しかし、娘の「いいじゃない。」との言葉に後押しされました。「そのかわり、私の学年の人には絶対に言わないでね。」とも言われました。

私が受験する定時制高校の試験は作文と面接ですが、中卒認定試験を受けたので、試験の大変さがよく分かり、娘に共感できるのは良かったかなと思います。親が頑張っている姿を見て、子どもも少しは励みになったと思います。「何かあったら言ってね。」といつも私が娘に言っている言葉を逆に言われたりします。

●高校受験を通しての成長

高校受験は分からないことだらけですが、私自身の中卒認定試験や高校受験のサポートをしてもらっている支援団体からの情報やサポートもあるし、娘も「自分で調べるから大丈夫!」と言って友だちに聞いたりしているようです。高校受験を通して、自分で行動できる力があることが分かり、成長したことを感じます。娘は外国人に理解のある良い友だちにも恵まれました。

高校へ行っても大変なことはあるかもしれませんが、今のような感じで続けていけば、乗り越えていける気がします。私が高校へ行くことを決めた時に「学ぶ年齢は決まっていないんだよ。」と言ったことに娘は驚いたようですが、実際に大人だから勉強しないわけではないということを実行して示したことで、「私もがんばらなきゃ。」と思ったようです。娘は、自分で自分の道を見つけていけると感じています。

世界中から社員が来日する モノづくり現場での研修

海外から来る事業体の養成及び技能実習生のトレーニング担当。

期間従業員が工場に入る前の研修を実施。

海外から来日する年間トレーナー養成40人~50人。

日本人の期間従業員には週20人程度の研修。

派遣は基本的には日本人だけだが過去にはブラジル人がいたことがあった。

NPO 法人トルシーダが開催している日本語教室では、トヨタ自動車の4S(せいり せいとん せいそう せいけつ)の中の2S(せいり、せいとん)を使い、教室のテキストや教材の整理を指導していただきました。その方法は、子どもたちの考えを引き出し、主体的な行動を促すもので、子どもたちとの関わり方として大変参考になるものでした。4Sの指導は、世界各国から来日する社員への研修スキルが活用されているとのこと。トヨタ自動車での社員研修について伺いました。

●働くために必要な日本語の力

部品の名前などの情報が書いてあるカンバンの表示が読める日本語の力が必要です。作業は繰り返すことで覚えることができます。来日した技能実習生は最初の1ヵ月位は通訳がいますが、その後はいません。通訳機等を使うこともあります。研修生は来日前に日本語を学んでいますが、国によって日本語の力が違います。

●日本語力以外に必要なもの

人間力。ありがとうと言える感謝の気持ちや謙虚な気持ちが必要です。自分ではできると主張されると難しいです。素直に耳を傾ける態度が必要です。仕事の改善については、常に繰り返し考えるという発想で、指導者が答えを提供するのではなくヒントを出し、考えを引き出すようにしています。徹底的にサポートするし、納得できるまで話し合います。トヨタ自動車の研修システムでは、人との接し方や、提案の仕方、アドバイスの仕方などを繰り返し学びます。

●違いをどう受け止め認め合っていくか

異なる文化の人たちの習慣を全て受け入れるようにしています。イスラム教のお祈りの時間などは意識してあげないといけません。外国人だから考え方が違うということはなく習慣が違うだけです。原理原則を教えてもダメで、そこは納得することが大切です。「ハラオチ」と言っていますが、納得しないと動きません。設備の故障は事故につながるの、とことん理解してもらうことに注力しています。

トヨタ自動車はグローバル企業として国を超えた部分での人流があります。日本人だけではない、たくさんの国の人と知り合い切磋琢磨しています。発想の違いから難しいこともありますが、日本人の視野や考え方が広がるというメリットもあります。面白いことをやっている国もあり、色々な人の意見を謙虚に受け止めることが必要と感じています。

IV 子どもたちと話そう、今までのこと、今のこと、将来のこと

なりたい自分になるための未来マップ

なまえ
名前：

せいねんがっぴ
生年月日：

うくに
生まれた国

くに
つながりのある国

らいにち
来日

さい
歳

がっこうめい
学校名

ねん ぐみ
年 組

いま べんきょう
今、勉強しているところ (学校、日本語教室など)

こ おも で
子どものころの思い出 (通っていた保育園や小学校、家族で出かけた場所など)

しゃしん え ぶんしょうどう
写真、絵、文章等

支援者用メモ

支援者の皆さんは相談できる関係を築きましょう。言いたくないことは言わなくてもいいし、書きたくないことは書かなくてもいいけど、「話そう」という雰囲気を作りましょう。

好きなこと

嫌いなこと

得意なこと

苦手なこと

がんばっていること、がんばったこと

どんな性格？

支援者用メモ

頑張っていることとして、部活、テストのための勉強、ゲーム、家のお手伝い等、話を聞きましょう。

性格について支援者からの視点でも話してみましよう。

どこ？どこ？なに？なに！？

行ってみたい^{くに}国は？

住んでみたい^{くに}国は？

卒業^{そつぎょう}したらどんなことがしたいですか？

自分^{じぶん}のことについてまとめてみよう！

A large rectangular area with a green dotted border and a folded-top-right corner. It contains ten horizontal green lines for writing.

しょうらい
将来のことをかんがえよう！

ねんご
3年後、どこでなにを
おも
していると思いますか？

ねんご
5年後、どこでなにを
おも
していると思いますか？

ねんご
10年後、どこでなにを
おも
していると思いますか？

しょうらい
将来、どこでどんなしごと
がしたいですか？

支援者用メモ

3年後、5年後は現在の学年（年齢）から考えて、高校進学、大学進学など次の段階に進んでいる年数を想定して変更してください。

しら
調べてみよう！

しょうらい しごと つ ひつよう ちしき しかく
将来したい仕事に就くために必要な知識や資格はどんなことですか？

ひつよう がくれき けいけんなど
必要な学歴や経験等、どうやったらなれるか？

ぐたいてき しごと ないよう しゅうにゅう
具体的な仕事の内容や収入は？

かんけい しごと しら
それに関係する仕事も調べてみましょう。

支援者用メモ

世の中にはいろいろな種類の仕事があること、働き方も様々なこと等に気づくように書籍やインターネットを使って一緒に調べましょう。ご自身の経験を伝えたり、日本語教室のスタッフやボランティアの皆さんの話を聞くこともいいでしょう。

せんばい はなし き
先輩の話 を 聞こう

せんばい なまえ
先輩の名前：

ねんれい がくねん
年齢（学年）

プロフィール

せんばい がんば
先輩が頑張ったこと

せんばい たいへん
先輩が大変だったこと

せんばい いま
先輩が今やっていること

支援者用メモ

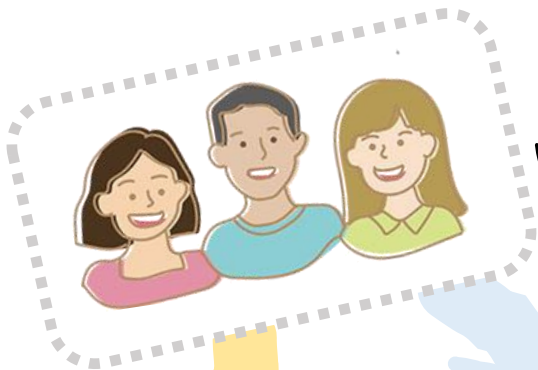
日本語教室の卒業生等に話を聞きましょう。

せんばい しょうらい ゆめ
先輩の将来の夢

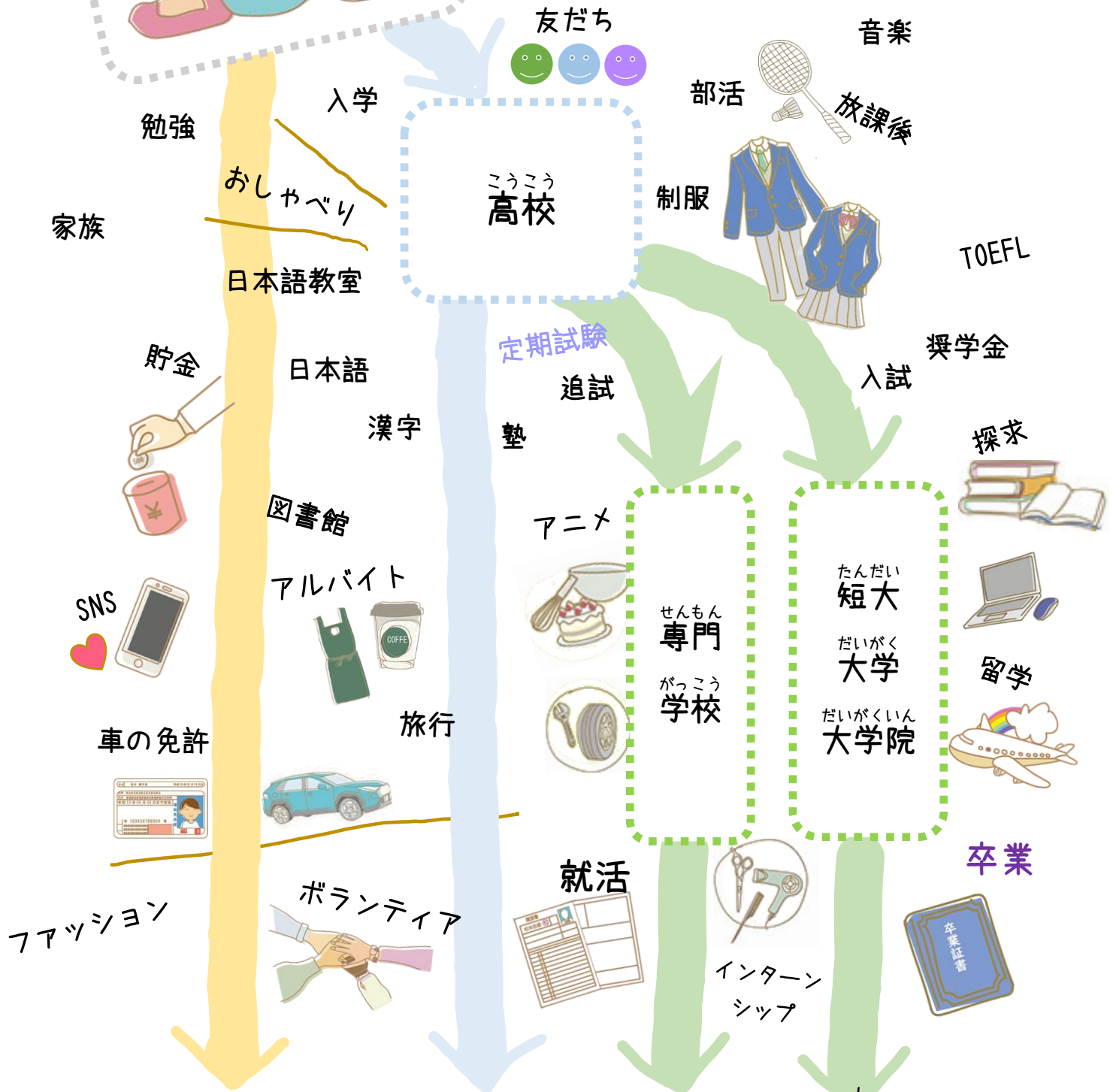
じぶん おも
自分だったらどう思う？

せんばい しつもん
先輩への質問

せんばい はなし き かんそう
先輩の話聞いた感想



いろいろなこと^{けいけん}経験したいね!



なりたい自分、自己実現!

[資料] アンケート集計 中学生（無回答は集計から除外）

【中学生 回答件数（調査票の言語別内訳）】[単位：人、以下すべて同様]

日本語	ポルトガル語	スペイン語	フィリピン語	計
125	76	11	10	222

【あなた自身について】

1. 生まれたのはいつですか

生年	
2004 年度	2
2005 年度	17
2006 年度	79
2007 年度	69
2008 年度	8
計	175

※実際の設問は生年月日を入力するものだが、年度別に集計した。

2. 何年生ですか

中1	中2	中3	計
20	89	109	218

3. 日本で生まれましたか

はい	136
いいえ	85
計	221

4. あなたは、何年間、日本に住んでいますか

1 年未満	4
1 年	4
2 年	16
3 年	14
4 年	13
5 年	11
6 年	7
7 年	2
8 年	4
9 年	5
10 年	4
11 年	2
12 年	4
13 年	6
14 年	3
15 年	1
生まれてからずっと住んでいる	98
わからない	23
計	221

5. あなたの住んでいる市町村はどこですか

豊田市	60
豊橋市	41
安城市	33
知立市	32
豊明市	13
西尾市	12
みよし市	3
小牧市	2
高浜市	1
知多市	1
犬山市	1
碧南市	1
刈谷市	1
大府市	1
計	202

6. あなたの得意な言語は何ですか
(複数回答)

日本語	139
ポルトガル語	124
英語	45
フィリピン語	29
スペイン語	15
中国語	2
ベトナム語	2
タイ語	1
ウルドゥ語	1
韓国語	1

7. あなたは自分の母語のレベルについて、
どのように考えていますか

会話も読み書きもできる	141
会話はできるが、読み書きはできない	55
あまり使うことはなく、ほとんどわからない	17
その他	6
計	219

※その他の6件はすべて、「聞くのはわかるが話すのは難しい」、「読めるが書けない」等、受動的な理解は可能という内容。

8. 母語の学習をしていますか

はい	51
いいえ	170
計	221

8-a). 母語の学習をしている場合、どこで学習していますか

家庭	13
塾	7
NPO やボランティアによる日本語教室や学習支援教室	5
オンライン	4
家庭教師	4
学校	2
その他	7
計	42

※「家庭」という選択肢は設問にはなかったが、「その他」として入力された、「家族(親やきょうだい)に教えてもらう」、「家で自分で勉強している」等の回答を「家庭」としてまとめた。

9. 自分の日本語のレベルについて、どのように考えていますか

自分で教科書を読み、漢字を調べるなどして理解できる	71
友だちや先生の話がわかり、自分が話すことも困らない	48
友だちや先生が話していることは分かるが、自分が話すときに困ることがある	45
コミュニケーションは困らないが、教科書を読んで理解することは難しい	37
教科書の内容について自分の得意な言語での説明などサポートがあれば理解できる	12
日本語が分からず、学校生活で通訳などのサポートが必要	3
計	216

【学校内外でのサポートについて】

10. 今、学校で日本語や教科学習のサポートがありますか

はい	77
いいえ	135
計	212

10-a). サポートがある場合、週に何時間くらいですか

1時間	21
2時間	12
3時間	20
4時間	7
5時間	7
6時間以上	7
計	74

10-b). どのようなサポートですか(複数回答)

教科内容に関する漢字や、計算の勉強がある	38
日本語の学習の時間がある	34
母語で、教科の内容についての説明がある	16
授業後などに教科の補習がある	8
その他	1

10-c). (現在支援を受けている人)学校での日本語や教科学習のサポートは十分ですか

はい	53
いいえ	24
計	77

11.(10または10-cで「いいえ」の場合)学校で受けてほしいサポートは、どのようなことですか

教科内容に関する漢字や、計算の勉強をしたい	36
授業後などに教科の補習をしてほしい	19
母語で、教科の内容についての説明をしてほしい	19
サポートは不要	17
日本語の学習の時間がほしい	16
その他	6
計	113

12. 今は特別なサポートがなくても、前に日本語や教科学習のサポートを受けたことがありますか

日本語や教科学習のサポートを受けた	76
受けたことがない	74
計	150

12-a). サポートを受けた期間はどれくらいですか
※調査票の設計ミスにより、本設問は無効扱いとした。

13. 学校で授業時間以外のサポートがありますか

ある	63
ない	139
計	202

13-a). サポートがある場合、どのようなサポートがありますか(複数回答)

保護者面談や行事の説明会などで通訳がいる	34
テスト問題の漢字にひらがなでルビがある、質問が自分の得意な言語で書かれている等のサポートがある	22
クラスメイトによる簡単な説明やお手伝いがある	22
日本語能力等に合わせた課題がある	18
その他	9

13-b). 学校で授業時間以外のサポートは十分ですか

はい	48
いいえ	17
計	65

14. (13で「ない」、または13-bで「いいえ」の場合)どんな、サポートを受けたいですか

テスト問題の漢字にひらがなでルビがある、質問が自分の得意な言語で書かれている等のサポートがほしい	28
日本語能力等に合わせて課題を出してほしい	26
サポートは不要	21
クラスメイトによる簡単な説明やお手伝いがほしい	13
母語の授業を受けたい	13
保護者面談や行事の説明会などで通訳がいてほしい	11
その他	6
計	118

15. 学校以外で日本語や教科学習のサポートを受けていますか

はい	57
いいえ	157
計	214

15-a). 受けている場合、どこで受けていますか

塾	25
NPO やボランティアによる日本語教室や学習支援教室	16
家庭教師	8
オンライン	3
その他	4
計	56

16. 学校の成績を6段階で評価すると、どうですか

とてもいい	9
少しいい	15
ふつう	60
少し悪い	57
悪い	48
とても悪い	29
計	218

【進路について】

17. あなたの中学校卒業後の希望を教えてください

日本の高校に進学	166
----------	-----

わからない	16
日本以外の国【出身の国、その他の国】で進学	11
日本で外国人学校の高校へ進学	10
日本で就職して、働きながら進学を目指す	7
日本で就職	5
その他	3
計	218

18. 高校卒業後の希望を教えてください

日本で進学【大学・短大・専門学校】	93
日本以外の国【出身の国、その他の国】で進学	35
わからない、進学や働くことにイメージが持てない	22
日本で就職	20
就職して、働きながら進学を目指す	18
日本以外の国【出身の国、その他の国】で就職	5
計	193

19. 進学説明会に参加したことがありますか

わからない	87
はい	63
いいえ	67
計	217

19-a). どこで参加しましたか(複数回答)

学校	54
NPO やボランティアによる進路説明会	7
県、市町の国際交流協会が行う進路説明会	3
その他	2

20. 進学や就職に関する情報を誰に聞きますか(複数回答)

学校	136
保護者	134
インターネット	61
先輩や友人	59
兄弟姉妹	43
親せきや保護者の知り合い	37

塾	24
誰に聞いたらいいのかわからない	22
体験入学やオープンキャンパス	14
特に聞く必要がない	8
学校の職場体験	6
NPO やボランティアや地域の日本語教室	5
県・市・町の相談窓口	1
ハローワーク	0

21. 高校進学のために知りたい情報は何か(複数回答)

どんな高校や専門学校があるのか、何が勉強できるか	130
高校の費用や奨学金	102
高校入試の種類や教科	98
必要な日本語のレベル	95
卒業後の進学や就職状況	86
取得できる免許や資格	77
特になし	23

22. 日本で高校、専門学校、大学へ進学する場合、課題はなんですか(複数回答)

進学のための費用	81
進学できる学校についての情報がない	76
必要な日本語のレベル	71
入試についての情報がない	59
保護者が日本の教育のことがわからないので相談できない	57
特になし	46
どこに相談すればいいのかわからない	38
先輩・ロールモデルがない等の理由で実際の話が聞けず、実感が持てない	31
進学したい学校が通える範囲にない	20

23. どんな職種に興味がありますか(複数回答)

マスコミ、芸能【ユーチューバー、歌手、アナウンサー】	45
語学【通訳、英語教師、日本語教師など】	37
ビジネス【営業、事務、企画、サービス、販売など】	37
わからない	36
ゲーム系【ゲームプログラマー、ゲームクリエイター】	35

美容、理容、ヘアメイク	28
コンピューター【オペレーター、エンジニア、インストラクター】	26
アニメ・声優【アニメーター、マンガ家、声優】	25
医療、看護	22
保育、教育系【保育士、教師など】	20
法律、政治【弁護士、行政書士など】	16
福祉系【ヘルパー、トレーナー、セラピスト、ソーシャルワーカーなど】	15
建築、土木、インテリア【大工、インテリアコーディネーター、設計士】	13
スポーツ選手・インストラクター	11
製造業【機械製造、金属加工、食品製造など】	10

24. 将来、こんな仕事に就きたい、こんなことをしたい等、具体的な希望はありますか

ある	115
ない	29
わからない	69
計	213

25. 日本で就職するために、知りたい情報は何か(複数回答)

どんな仕事があるのか	102
収入	91
役に立つ免許や資格	83
どうやって仕事を探せばいいか	82
どんな働き方があるか【正社員と派遣社員の違いなど】	69
必要な日本語のレベル	62
特にない	35
在留資格	27
その他	8

26. 将来、日本で働くつもりですか

はい	126
いいえ	22
わからない	70
計	218

【自由記述(回答は p.58~61)】

- 27. 日本で就職・進学した先輩に聞きたいことがあれば書いてください
- 28. 進路について、相談したいことがあれば書いてください

[資料]アンケート集計 高校生（無回答は集計から除外）

【高校生 回答件数(調査票の言語別内訳)】[単位:人、以下すべて同様]

日本語	ポルトガル語	スペイン語	フィリピン語	計
110	24	7	25	166

【あなた自身について】

1. 生まれたのはいつですか

1998年度以前	3
1999年度	3
2000年度	5
2001年度	22
2002年度	31
2003年度	34
2004年度	37
2005年度	9
計	144

※実際の設問は生年月日を入力するものだが、年度別に集計した。

2. 何年生ですか

高1	高2	高3	高4	計
63	32	45	26	166

3. 日本で生まれましたか

はい	51
いいえ	115
計	166

4. あなたは何年間、日本に住んでいますか

1年未満	1
1年	3
2年	8
3年	24
4年	18
5年	15
6年	10
7年	10
8年	2
9年	3
10-14年	18
15-19年	11
20年以上	2
生まれてからずっと日本	36
計	161

5. あなたの住んでいる市町村はどこですか

蒲郡市	23
豊田市	22
小牧市	19
西尾市	15
一宮市	14
名古屋市	13
豊橋市	12
安城市	4
岩倉市	4
碧南市	3
犬山市	2
みよし市	2
幸田町	2
瀬戸市	2
稲沢市	2
岡崎市	2
豊川市	2
豊明市	1
高浜市	1
知立市	1
半田市	1
計	147

6. あなたの得意な言語は何ですか
(複数回答)

フィリピン語	59
日本語	58
英語	57
ポルトガル語	51
スペイン語	18
中国語	6
ベトナム語	2
ネパール語	2
ウルドゥ語	1
ヒンディ語	1
アラビア語	2
ビサヤ語	1

7. あなたは自分の母語のレベルについて、
どのように考えていますか

会話も読み書きもできる	132
会話はできるが、読み書きはできない	21
あまり使うことはなく、ほとんどわからない	12
計	165

8. 母語の学習をしていますか

はい	34
いいえ	132
計	166

8-a). 母語の学習をしている場合、どこで学習していますか

NPO・ボランティア教室	11
オンライン	7
家庭	3
学校	2
その他	6
計	29

9. 自分の日本語のレベルについて、どのように考えていますか

自分で教科書を読み、漢字を調べるなどして理解できる	37
友だちや先生の話がわかり、自分が話すことも困らない	25
友だちや先生が話していることは分かるが、自分が話すときに困ることがある	31
コミュニケーションは困らないが、教科書を読んで理解することは難しい	50
教科書の内容について自分の得意な言語での説明などサポートがあれば理解できる	10
日本語が分からず、学校生活で通訳などのサポートが必要	8
計	161

【学校内外でのサポートについて】

10. 今、学校で日本語や教科学習のサポートがありますか

はい	73
いいえ	91
計	164

10-a). サポートがある場合、週に何時間くらいですか

1時間	11
2時間	19
3時間	11
4時間	24
5時間	2
6時間以上	2
計	69

10-b). どのようなサポートですか(複数回答)

教科内容に関する漢字や、計算の勉強がある	27
----------------------	----

日本語の学習の時間がある	49
母語で、教科の内容についての説明がある	21
授業後などに教科の補習がある	8
その他	1

10-c). (現在支援を受けている人) 学校での日本語や教科学習のサポートは十分ですか

はい	44
いいえ	27
計	71

11. (10 または 10-c) が「いいえ」の場合) 学校で受けたいサポートは、どのようなことですか

教科内容に関する漢字や、計算の勉強をしたい	32
授業後などに教科の補習をしてほしい	9
母語で、教科の内容についての説明をしてほしい	10
サポートは不要	2
日本語の学習の時間がほしい	41
その他	2
計	96

12. 今は特別なサポートがなくても、前に日本語や教科学習のサポートを受けたことがありますか

日本語や教科学習のサポートを受けた	60
受けたことがない	57
計	117

12-a). サポートを受けた期間はどれくらいですか
※調査票の設計ミスにより、本設問は無効扱いとした。

13. 学校で授業時間以外のサポートがありますか

ある	36
ない	118
計	154

13-a). サポートがある場合、どのようなサポートがありますか(複数回答)

保護者面談や行事の説明会などで通訳がいる	13
クラスメイトによる簡単な説明やお手伝いがある	11
テスト問題の漢字にひらがなでルビがある、質問が自分の得意な言語で書かれている等のサポートがある	10
日本語能力等に合わせた課題がある	7
その他	1

13-b). 学校で授業時間以外のサポートは十分ですか

はい	30
いいえ	7
計	37

14. (13で「ない」または13-b)で「いいえ」の場合)どんなサポートを受けたいですか

テスト問題の漢字にひらがなでルビがある、質問が自分の得意な言語で書かれている等のサポートがほしい	38
日本語能力等に合わせて課題を出してほしい	29
保護者面談や行事の説明会などで通訳がいてほしい	14
クラスメイトによる簡単な説明やお手伝いがほしい	12
母語の授業を受けたい	4
サポートは不要	3
計	100

15. 学校以外で日本語や教科学習のサポートを受けていますか

はい	26
いいえ	125
計	151

15-a). 受けている場合、どこで受けていますか

塾	9
NPO やボランティアによる日本語教室や学習支援教室	8
家庭教師	3
オンライン	0
その他	4
計	24

16. 学校の成績を6段階で評価すると、どうですか

とてもいい	9
少しいい	31
ふつう	72
少し悪い	28
悪い	10
とても悪い	2
計	152

【進路について】

17. あなたの高校卒業後の希望を教えてください

日本で進学【大学・短大・専門学校】	72
日本で就職	37
日本以外の国【出身の国、その他の国】で進学	19
日本で就職し、働きながら進学を目指す	11
わからない、進学や働くことにイメージが持てない	8
日本以外の国【出身の国、その他の国】で就職	1
その他	2
計	150

18. 進学説明会に参加したことがありますか

はい	45
いいえ	57
わからない	48
計	150

18-a). どこで参加しましたか(複数回答)

学校	38
県、市町の国際交流協会が行う進路説明会	3
NPO やボランティアによる進路説明会	2
その他	1

19. 進学や就職に関する情報を誰に聞きますか(複数回答)

学校	89
保護者	43
インターネット	41
先輩や友人	33
親せきや保護者の知り合い	19
兄弟姉妹	19
体験入学やオープンキャンパス	13
誰に聞いたらいいのかわからない	12
ハローワーク	8
学校の職場体験	6
NPO やボランティアや地域の日本語教室	6
塾	4
特に聞く必要がない	3
県・市・町の相談窓口	1

20. 高校卒業後の進学のために知りたい情報は何ですか(複数回答)

どんな専門学校や大学があるのか、何が勉強できるか	65
専門学校、大学の費用や奨学金	56
必要な日本語のレベル	55
大学入試の種類や教科	47
取得できる免許や資格	45
卒業後の進学や就職状況	39
特にない	31

21. 日本で専門学校、大学へ進学する場合、課題はなんですか(複数回答)

必要な日本語のレベル	55
進学のための費用	50
進学できる学校についての情報がない	41
入試についての情報がない	32
保護者が日本の教育のことがわからないので相談できない	31
特にない	28
どこに相談すればいいのかわからない	24
先輩・ロールモデルがいない等の理由で実際の話が聞けず、実感が持てない	20
進学したい学校が通える範囲にない	3

22. 高校の入学試験を受けるときに、情報は十分ありましたか

はい	107
いいえ	39
計	146

23. (22 が「いいえ」の場合) 高校の入学試験を受けるときに、特に知りたかった情報はなんですか(複数回答)

どんな学校があるのか、何が勉強できるか	14
必要な日本語のレベル	11
日本語のサポートがあるか	8
費用や奨学金	6
取得できる免許や資格	6
高校卒業後の進学や就職状況	5
入試の種類や教科	4
特にない	3

24. どんな職種に興味がありますか(複数回答)

語学【通訳、英語教師、日本語教師など】	49
ビジネス【営業、事務、企画、サービス、販売など】	37
コンピューター【オペレーター、エンジニア、インストラクター】	28
ゲーム系【ゲームプログラマー、ゲームクリエイター】	25
マスコミ、芸能【ユーチューバー、歌手、アナウンサー】	26
美容、理容、ヘアメイク	23
製造業【機械製造、金属加工、食品製造など】	18
建築、土木、インテリア【大工、インテリアコーディネーター、設計士】	17
保育、教育系【保育士、教師など】	16
アニメ・声優【アニメーター、マンガ家、声優】	12
福祉系【ヘルパー、トレーナー、セラピスト、ソーシャルワーカーなど】	8
法律、政治【弁護士、行政書士など】	6
医療、看護	5
わからない	13
その他	8

25. 将来、こんな仕事に就きたい、こんなことをしたい等、具体的な希望はありますか

ある	94
ない	10
わからない	41
計	145

26. 日本で就職するために、知りたい情報は何か(複数回答)

どんな仕事があるのか	67
役に立つ免許や資格	67
どんな働き方があるか【正社員と派遣社員の違いなど】	60
収入	57
どうやって仕事を探せばいいか	54
必要な日本語のレベル	46
在留資格	23
特にない	21
その他	2

27. 将来、日本で働くつもりですか

はい	109
いいえ	6
わからない	26
計	141

【自由記述(回答は p.58~61)】

28. 日本で就職・進学した先輩に聞きたいことがあれば書いてください

29. 進路について、相談したいことがあれば書いてください

[資料]アンケート集計 中学生保護者（無回答は集計から除外）

【中学生保護者 回答件数(調査票の言語別内訳)】[単位:人、以下すべて同様]

日本語	ポルトガル語	スペイン語	フィリピン語	計
21	51	8	14	94

【あなた自身について】

1. 国籍はなんですか

ブラジル	58
ペルー	7
フィリピン	19
その他	6
計	90

2. あなたは何年間、日本に住んでいますか

1年未満	1
1-4年	18
5-9年	10
10-14年	12
15-19年	11
20-24年	19
25年以上	11
生まれてからずっと住んでいる	7
計	89

3. 日本の学校に行った経験がありますか

はい	31
いいえ	58
計	89

4. 日本で行った学校の種類は何ですか
(複数回答)

小学校	25
中学校	26
高校	5

5. あなたの住んでいる市町村はどこですか

豊橋市	28
知立市	12
安城市	12
豊田市	11
西尾市	8
豊明市	6
小牧市	5
みよし市	2
高浜市	1
犬山市	1
大府市	1
計	87

【お子さんについて】

6. 生まれたのはいつですか

2004年度	3
2005年度	5
2006年度	27
2007年度	31
2008年度	16
2009年度	1
計	83

7. 何年生ですか

中1	中2	中3	計
26	36	31	93

8. 生まれた場所

日本	54
日本以外	38
計	92

9. 何年間、日本に住んでいますか

生まれてからずっと日本	42
1年未満	2
1年	5
2年	4
3年	6
4年	2
5年	4
6年	2
7年	2
8年	3
9年	2
10年	2
11年	0

12年	3
13年	2
14年	1
15年	0
わからない	1
計	83

10. 母語は何ですか(複数回答)

ポルトガル語	55
日本語	25
フィリピン語	16
スペイン語	12
英語	14
中国語	1
ベトナム語	1
ウルドゥ語	1
韓国語	1
タミル語	1

11. 母語のレベルについて、どのように考えていますか

会話も読み書きもできる	71
会話はできるが、読み書きはできない	13
あまり使うことはなく、ほとんどわからない	3
計	87

12. 母語の学習をさせていますか

はい	36
いいえ	54
計	90

12-a).どこで母語の学習をさせていますか

塾	9
家庭教師	5
NPO・ボランティア教室	3
家庭	2
学校	2
オンライン	1
その他	4
計	26

13. 日本語のレベルについて、どのように考えていますか

自分で教科書を読み、漢字を調べるなどして理解できる	24
友だちや先生の話がわかり、自分が話すことも困らない	23
友だちや先生が話していることは分かるが、自分が話すときに困ることがある	23
コミュニケーションは困らないが、教科書を読んで理解することは難しい	11
教科書の内容について自分の得意な言語での説明など、サポートがあれば理解できる	1
日本語が分からず、学校生活で通訳などのサポートが必要	6
計	88

【学校内外でのサポートについて】

14. 現在、学校で日本語や教科学習のサポートがありますか

はい	46
いいえ	32
わからない	14
計	92

14-a). サポートがある場合、週に何時間くらいですか

1時間	13
2時間	6
3時間	7
4時間	7
5時間	3
6時間以上	7
計	43

14-b). どのようなサポートですか(複数回答)

教科内容に関する漢字や、計算の勉強がある	22
日本語の学習の時間がある	21
授業後などに教科の補習がある	11
母語で、教科の内容についての説明がある	6
その他	3

15. 学校での日本語や教科学習のサポートは十分ですか

はい	30
いいえ	10
わからない	7
計	47

16. (14, 15 が「いいえ」「わからない」の場合) 学校で行ってほしいサポートは、どのようなことですか

日本語の学習の時間がほしい	14
授業後などに教科の補習をしてほしい	13
教科内容に関する漢字や、計算の勉強をしたい	11
母語で、教科の内容についての説明をしてほしい	4
サポートは不要	9
その他	3
計	54

17. 今は特別なサポートがなくても、前に日本語や教科学習のサポートを受けたことがありますか

ある	31
ない	25
わからない	12
計	56

17-a). サポートを受けた期間はどれくらいですか

※調査票の設計ミスにより、本設問は無効扱いとした。

18. 学校で授業時間以外のサポートがありますか

ある	6
ない	17
わからない	19
計	42

18-a). サポートがある場合、どのようなサポートがありますか(複数回答)

保護者面談や行事の説明会などで通訳がいる	14
クラスメイトによる簡単な説明やお手伝いがある	13
日本語能力等に合わせた課題がある	7
母語の授業がある	2
テスト問題の漢字にひらがなでルビがある、質問が自分の得意な言語で書かれている等のサポートがある	1
その他	3

18-b). 学校で授業時間以外のサポートは十分ですか

はい	19
いいえ	4
計	23

19. どんな、サポートを受けたいですか

クラスメイトによる簡単な説明やお手伝いがほしい	13
日本語能力等に合わせて課題を出してほしい	10
テスト問題の漢字にひらがなでルビがある、質問が自分の得意な言語で書かれている等のサポートがほしい	6
保護者面談や行事の説明会などで通訳がいてほしい	5
母語の授業を受けたい	0
サポートは不要	7
その他	4
計	45

20. 学校の中で、クラスとは別の、取り出しの形で日本語の指導があることをどう思いますか

日本語の勉強に集中できていい	32
教科内容が遅れないか心配	33
わからない	21
計	86

21. 学校以外で日本語や教科学習のサポートを受けていますか

はい	43
いいえ	47
計	90

21-a). どこに通わせていますか(複数回答)

NPO・ボランティアの日本語教室、学習支援教室	18
塾	14
家庭教師	7
オンライン	0
その他	4

22. 学校の成績を6段階で評価すると、どうですか

とてもいい	7
少しいい	9
ふつう	24
少し悪い	30
悪い	11
とても悪い	9
計	90

【進路について】

23. 中学校卒業後の進路について、どのように考えていますか

中学を卒業したら、日本で高校進学してほしい	62
子どもが考えて決めればいい	21
中学を卒業したら、日本以外の国【出身の国、その他の国】で進学	5
わからない	2
中学を卒業したら、日本で就職してほしい	2
中学を卒業したら、日本で就職して、働きながら進学を目指す	0
中学を卒業したら、日本で外国人学校の高校へ進学してほしい	0
計	92

24. 保護者として、中学卒業後の進路のための、進学説明会に参加したことがありますか

ある	32
ない	53

わからない	7
計	92

24-a). どこで参加しましたか(複数回答)

学校	23
NPO やボランティアによる進路説明会	4
県、市町の国際交流協会が行う進路説明会	4
県、市町の教育委員会が行う進路説明会	3
その他	1

25. 進学や就職に関する情報を誰に聞きますか(複数回答)

学校	39
親せきや保護者の知り合い	31
お子さんの先輩や友人	16
インターネット	16
誰に聞いたらいいのかわからない	15
NPO やボランティアや地域の日本語教室	9
このアンケートをお願いしたお子さんの兄弟姉妹	7
塾	6
県・市・町の相談窓口	5
体験入学やオープンキャンパス	4
特に聞く必要がない	3
ハローワーク	0

26. 高校進学のために知りたい情報は何か(複数回答)

高校の費用や奨学金	56
どんな高校や専門学校があるのか、何が勉強できるか	55
必要な日本語のレベル	42
高校入試の種類や教科	41
卒業後の進学や就職状況	38
取得できる免許や資格	36
特になし	4

27. 日本で高校進学する場合、課題はありますか(複数回答)

進学のための費用	43
必要な学力や成績がわからない	36

日本の教育のことがわからないので子どもの相談にのれない	31
進学できる学校についての情報がない	30
必要な日本語のレベル	25
入試についての情報がない	22
どこに相談すればいいのかわからない	15
先輩・ロールモデルがいない等の理由で実際の話が聞けず、実感が持てない	14
どのように進学できる学校を決めたらいいのかわからない	10
特になし	8
進学したい学校が通える範囲にない	2

28. お子さんとお子さんの将来の仕事について話すことがありますか

よく話す	50
ときどき話す	29
あまり話したことがない	11
全く話さない	1
計	91

29. お子さんにはどんな仕事に就いて欲しいと思いますか

子どもが好きな仕事	64
海外と関わりがある等、外国人であることを活かせる仕事	8
起業して欲しい	6
安定した収入がある仕事	4
技術を活かした専門性のある仕事	3
人と関わる仕事	1
自然と関わる仕事	0
わからない	6
計	92

30. お子さんは、将来、こんな仕事に就きたい、こんなことをしたい等、具体的な希望はありますか

ある	41
ない	41
わからない	10
計	92

31. お子さんが、日本で就職するために、知りたい情報は何ですか(複数回答)

どんな仕事があるのか	47
役に立つ免許や資格	44
必要な日本語のレベル	29
収入	28
どんな働き方があるか	26
仕事の探し方	21
在留資格	16
特にない	4
その他	2

32. 将来、お子さんには日本で働き生活して欲しいですか

はい	65
いいえ	2
わからない	22
計	89

【自由記述(回答は p.61~63)】

33. 日本で就職・進学した先輩に聞きたいことがあれば書いてください。

34. 進路について、相談したいことがあれば書いてください

[資料]アンケート集計 高校生保護者（無回答は集計から除外）

【高校生保護者 回答件数(調査票の言語別内訳)】[単位:人、以下すべて同様]

日本語	ポルトガル語	スペイン語	フィリピン語	計
26	28	8	17	79

【あなた自身について】

1. 国籍はなんですか

ブラジル	35
ペルー	7
フィリピン	23
その他	10
計	75

2. あなたは、何年間、日本に住んでいますか

1年未満	0
1-4年	9
5-9年	9
10-14年	17
15-19年	12
20-24年	8
25年以上	7
生まれてからずっと住んでいる	12
計	74

3. 日本の学校に行った経験がありますか

はい	28
いいえ	49
計	77

4. 日本で行った学校の種類は何ですか
(複数回答)

小学校	17
中学校	23
高校	16

5. あなたの住んでいる市町村はどこですか

小牧市	14
豊田市	11
一宮市	11
豊橋市	8
名古屋市	8
岩倉市	4
西尾市	3
碧南市	2
稲沢市	2
豊明市	1
高浜市	1
瀬戸市	1
岡崎市	1
計	67

【お子さんについて】

6. 生まれたのはいつですか

1999年度	1
2000年度	1
2001年度	3
2002年度	4
2003年度	12
2004年度	12
2005年度	6
2006年度	4
計	43

7. 何年生ですか

高1	高2	高3	高4
28	19	28	0

8. 日本生まれですか

はい	25
いいえ	49
計	74

9. 何年間、日本に住んでいますか

1年未満	0
1年	1
2年	4
3年	11
4年	4
5年	5
6年	4
7年	6
8年	1
9年	1
10年	2
11年	2
12年	2

13年	1
14年	0
15年	3
わからない	1
生まれてからずっと住んでいる	22
計	70

10. 母語は何ですか(複数回答)

ポルトガル語	32
フィリピン語	20
日本語	16
スペイン語	10
英語	14
中国語	8

11. 母語のレベルについて、どのように考えていますか

会話も読み書きもできる	59
会話はできるが、読み書きはできない	12
あまり使うことはなく、ほとんどわからない	1
その他	1
計	73

12. 母語の学習をさせていますか

はい	23
いいえ	52
計	75

12-a).どこで母語の学習をさせていますか

塾	5
NPO・ボランティア教室	3
オンライン	3
学校	1
家庭	0
家庭教師	0
その他	2
計	14

13. 日本語のレベルについて、どのように考えていますか

自分で教科書を読み、漢字を調べるなどして理解できる	15
友だちや先生の話がわかり、自分が話すことも困らない	20
友だちや先生が話していることは分かるが、自分が話すときに困ることがある	24
コミュニケーションは困らないが、教科書を読んで理解することは難しい	10
教科書の内容について自分の得意な言語での説明など、サポートがあれば理解できる	2
日本語が分からず、学校生活で通訳などのサポートが必要	4
計	75

【学校内外でのサポートについて】

14. 現在、学校で日本語や教科書学習のサポートがありますか

はい	25
いいえ	36
わからない	13
計	74

14-a). サポートがある場合、週に何時間くらいですか

1時間	4
2時間	7
3時間	7
4時間	4
5時間	1
6時間以上	0
計	23

14-b). どのようなサポートですか(複数回答)

教科内容に関する漢字や、計算の勉強がある	7
日本語の学習の時間がある	9
授業後などに教科の補習がある	2
母語で、教科の内容についての説明がある	14
その他	0

15. 学校での日本語や教科学習のサポートは十分ですか

はい	17
いいえ	2
わからない	6
計	25

16. (15が「いいえ」「わからない」の場合)学校で行ってほしいサポートは、どのようなことですか

日本語の学習の時間がほしい	23
教科内容に関する漢字や、計算の勉強をしたい	10
母語で、教科の内容についての説明をしてほしい	8
授業後などに教科の補習をしてほしい	6
サポートは不要	1
その他	2
計	50

17. 今は特別なサポートがなくても、前に日本語や教科学習のサポートを受けたことがありますか

ある	25
ない	19
わからない	13
計	44

17-a). サポートを受けた期間はどれくらいですか
※調査票の設計ミスにより、本設問は無効扱いとした。

18. 学校で授業時間以外のサポートがありますか

ある	21
----	----

ない	38
わからない	15
計	74

18-a). サポートがある場合、どのようなサポートがありますか(複数回答)

保護者面談や行事の説明会などで通訳がいる	15
クラスメイトによる簡単な説明やお手伝いがある	2
日本語能力等に合わせた課題がある	5
テスト問題の漢字にひらがなでルビがある、質問が自分の得意な言語で書かれている等のサポートがある	1
母語の授業がある	0

18-b). 学校で授業時間以外のサポートは十分ですか

はい	13
いいえ	7
小計	20

19. (18が「ない」「わからない」、18-b)が「いいえ」の場合)どんな、サポートを受けたいですか

テスト問題の漢字にひらがなでルビがある、質問が自分の得意な言語で書かれている等のサポートがほしい	18
日本語能力等に合わせて課題を出してほしい	13
クラスメイトによる簡単な説明やお手伝いがほしい	5
保護者面談や行事の説明会などで通訳がいてほしい	0
母語の授業を受けたい	0
サポートは不要	1
その他	2
計	39

20. 学校の中で、クラスとは別の、取り出しの形で日本語の指導があることをどう思いますか

日本語の勉強に集中できていい	29
教科内容が遅れないか心配	23
わからない	21
計	73

21. 学校以外で日本語や教科学習のサポートを受けていますか

はい	23
----	----

いいえ	53
計	76

21-a). どこに通わせていますか(複数回答)

塾	13
NPO・ボランティアの日本語教室、学習支援教室	5
家庭教師	3
オンライン	0
その他	0

22. 学校の成績を6段階で評価すると、どうですか

とてもいい	9
少しいい	18
ふつう	27
少し悪い	15
悪い	4
とても悪い	1
計	74

【進路について】

23. 高校卒業後の進路について、どのように考えていますか

高校を卒業したら、日本で進学【大学・短大・専門学校】してほしい	39
高校を卒業したら、日本で就職して、働きながら進学を目指す	9
高校を卒業したら、日本以外の国【出身の国、その他の国】で進学してほしい	4
卒業したら日本で働いて欲しい	1
わからない	1
子どもが考えて決めればいい	15
計	69

24. 保護者として、高校卒業後の進路のための、進学説明会に参加したことがありますか

はい	20
いいえ	47
わからない	8
計	75

24-a). どこで参加しましたか(複数回答)

学校	12
NPO やボランティアによる進路説明会	8
県、市町の教育委員会が行う進路説明会	5
県、市町の国際交流協会が行う進路説明会	0
その他	0

25. 進学や就職に関する情報を誰に聞きますか(複数回答)

学校	34
誰に聞いたらいいのかわからない	20
親せきや保護者の知り合い	18
インターネット	17
NPO やボランティアや地域の日本語教室	6
お子さんの先輩や友人	4
ハローワーク	4
このアンケートをお願いしたお子さんの兄弟姉妹	3
県・市・町の相談窓口	3
特に聞く必要がない	3
塾	2
体験入学やオープンキャンパス	0

26. 高校卒業後、進学のために知りたい情報は何か(複数回答)

どんな専門学校や大学があるのか、何が勉強できるか	45
専門学校、大学の費用や奨学金	36
必要な日本語のレベル	33
専門学校、大学入試の種類や教科	32
卒業後の進学や就職状況	29
取得できる免許や資格	28
特になし	6

27. 日本で専門学校、大学へ進学する場合、課題はなんですか(複数回答)

進学のための費用	37
進学できる学校についての情報がない	29
必要な学力や成績がわからない	28
必要な日本語のレベル	24

どのように進学できる学校を決めたらいいのかわからない	24
日本の教育のことがわからないので子どもの相談にのれない	22
大学入試についての情報がない	21
どこに相談すればいいのかわからない	15
先輩・ロールモデルがない等の理由で実際の話が聞けず、実感が持てない	11
進学したい学校が通える範囲にない	3
特にない	9

28. 高校の入学試験を受けるときに、情報は十分ありましたか

はい	51
いいえ	20
計	71

29. (28 が「いいえ」の場合) 高校の入学試験を受けるときに、特に知りたかった情報はなんですか(複数回答)

どんな学校があるのか、何が勉強できるか	12
高校卒業後の進学や就職状況	11
費用や奨学金	10
日本語のサポートがあるか	9
取得できる免許や資格	9
入試の種類や教科	9
必要な日本語のレベル	8
特にない	0

30. お子さんとお子さんの将来の仕事について話すことがありますか

よく話す	30
ときどき話す	37
あまり話したことがない	6
全く話さない	1
計	73

31. お子さんにはどんな仕事に就いて欲しいと思いますか

子どもが好きな仕事	55
海外と関わりがある等、外国人であることを活かせる仕事	8
安定した収入がある仕事	4

起業して欲しい	3
技術を活かした専門性のある仕事	2
人と関わる仕事	0
自然と関わる仕事	0
わからない	1
計	73

32. お子さんは、将来、こんな仕事に就きたい、こんなことをしたい等、具体的な希望はありますか

ある	34
ない	25
わからない	14
計	73

33. お子さんが、日本で就職するために、知りたい情報は何ですか(複数回答)

どんな仕事があるのか	36
役に立つ免許や資格	30
どんな働き方があるか	28
収入	20
必要な日本語のレベル	19
仕事の探し方	17
在留資格	7
特にない	7

34. 将来、お子さんには日本で働き生活して欲しいですか

はい	47
いいえ	2
わからない	22
計	71

【自由記述(回答は p.61~63)】

35. 日本で就職・進学した先輩に聞きたいことがあれば書いてください。

36. 進路について、相談したいことがあれば書いてください。

自由記述回答一覧

- ◎日本で就職・進学した先輩に聞きたいことがあれば書いてください
- ◎進路について、相談したいことがあれば書いてください

1. 生徒からの質問・相談事項

【高校進学について】(中学生からの質問・相談のみ)

- ・日本語のレベルはどれくらい必要ですか／その高校に入るための成績／高校に入るための試験は難しいですか
- ・面接でよく聞かれることは何ですか
- ・入試について相談したい／入試について詳しく知りたい
- ・勉強を楽しくやる方法／どんな勉強方法で進学できたのか教えてほしい!／何処から勉強すればいいかとか
- ・日本語で苦勞した先輩方への質問。どの教科に力を入れましたか
- ・高校進学のために日本語能力試験を受ける必要はある?／進学するために必要・有利な資格はある?
- ・留学したいです、どうすればいいですか／アメリカの高校の行き方
- ・どんな通信制の高校があるのか
- ・通信制の高校に進学しても就職できるのか
- ・日本の学校と、ブラジル学校の二つの学校で勉強することは可能ですか
- ・高校の体験授業があるかを質問したいです。志望校を確定する前に、体験して自分に合っているか知りたいです

【高校進学や学校生活への不安】(中学生からの質問・相談のみ)

- ・電車通学で使う電車とか。そもそも電車の使い方がわからないので心配
- ・高校までの地獄はどうでしたか／失敗したらどうすればいいですか／本当にこれでいいのかわからない／頭が本当悪いからどうすれば高校に行けるか
- ・今学校でトラブルがあって学校にいけてなくて高校に行けるか心配

【専門学校・大学への進学、大学生生活】

- ・海外の大学に出願する方法(中学生)
- ・日本で進学した先で留学することはできるか(高校生)
- ・大学に入ってからの生活のルーティーン(高校生)
- ・専門学校卒業後、大学に入るのは良いことでしょうか(高校生)／専門学校でどうやって勉強すれば大学に行けるの?(高校生)

・進学可能な大学(高校生)／大学の具体的な情報を得たい(高校生)／どうやって日本の大学に入れるか(高校生)／大学に入るのに何がいちばんたいへんかを知りたいです(中学生)

【進路選択(進学・就職)について】

・どのように進路を選びましたか(中学生)／進学・就職それぞれのメリットとデメリットを知りたい(中学生)／進路が決まっていない(高校生)

・親から反対されている場合は、諦めるしかないの?(中学生)

・今はまだ進学か就職かわからないです。専門学校(看護師か助産師になりたい)に行きたいですが、日本語のレベルが必要です(高校生)

・母語等を利用した職に就くことは可能か(高校生)

・自分の日本語のレベルが大学進学や就職に十分か知りたいです(高校生)

・将来のことについて、どうやって情報を得られるか、どうやって支援を求めるのかわからない(高校生)

【仕事と勉強の両立について】

・高校1年生でもアルバイトできますか?(中学生)

・高校と大学の日常生活について知りたいです。大学の学部はどこでもいいけれど、アルバイトと勉強を両立できるか(時間が調整できるか)を知りたいです(中学生)

・進学したいですが、同時に働きたいです。親は帰国予定ですが、自分は日本に残ることを決めています。どうやったら自分のなりたい仕事、できる仕事に就けるのか知りたいです。親が帰国して自分が日本に残ったら、自分の名前アパートが借りられるのかとか、働きながら勉強できるのかを知りたいです(中学生)

【就職・仕事について】

・日本で働くことは、ほんとうに割にあいますか。ブラジルで働くのと差は大きいですか(中学生)

・仕事では海外赴任したいです、どうしたらできますか?(中学生)

・どのように日本人とコミュニケーションをとっていますか。常に敬語で話す必要はありますか(中学生)

・必要な日本語レベルはどれくらいですか(中学生)

・日本語で苦勞した先輩方への質問。どうやって日本で就職しましたか(中学生)

・いくら稼いでますか(中学生)／給料は、いい生活を送るのに十分ですか(中学生)／給料はいくらくらいもらえますか?(高校生)

・日本で働くまでのルート。大変だったことや、それを乗り越えた方法など(中学生)／一番大変だったことは?(中学生)／仕事を探すのは大変でしたか?どんな気持ちを感じましたか?(中学生)／日本で就職するのに、1番難しいことはなんですか(高校生)

- ・日本で就職の必要な条件、この職業を就職したいなら、必要な条件は何ですか、この仕事の未来の前途か将来性はどうか等(高校生)
- ・社会人の生活は辛いですか(高校生)
- ・仕事に就くためにどのような強みが大切ですか(中学生)
- ・二つの仕事をかけもちことは、よいことですか(中学生)
- ・昇進はどのような仕組みですか(中学生)
- ・どうやったらたくさんバイトを転々とせずに日本で暮らすことができるか(高校生)
- ・私の心配は、いい仕事に就けるかどうかということです。仕事を探そうとしたことがありますが、日本語があまりよくできないので…(高校生)
- ・大学を卒業したら、就職がより簡単になるか?(高校生)
- ・職場において、文化のちがいがコミュニケーションがうまくとれないときにどう行動しますか?自分が外国人であるために、意見が無視されたと感じたことはありますか?そういうとき、どうふるまいますか?その結果はどうでしたか?(高校生)

【具体的な職業に就くための進路・方法】

- ・どうしたらスポーツ選手になれますか(中学生)
- ・イラストレーターになるためにはどのような高校に進学すべきか(中学生)
- ・ダンスの先生になるのは簡単ですか(中学生)
- ・外国人は日本で看護師として働くことはできますか(中学生)
- ・日本でインテリアデザインの仕事に就くことは難しいですか(中学生)
- ・パイロットになるためにどこで勉強できますか?(中学生)
- ・車関係の仕事に就きたい時に、良い大学はどこ?車のデザイナーの給料は?(高校生)
- ・通訳になるには、高校卒業後どこに行けばいい?(高校生)
- ・音楽関係、pcとかゲームとかの仕事に就きたい。そういう知識が得られる学校や仕事があれば聞きたい(高校生)

【将来の希望】

- ・メイクアップアーティストになりたいけど、もしそれができなかつたらユーチューバーかスタントマンになりたい(中学生)
- ・バレーボールかテニスの選手になりたい。それか、技術や科学者になってたくさん勉強する。それか、通訳になって6つの言語を話す(中学生)
- ・パティシエになって、自分の店を開きたい。店に投資し、宣伝し、マーケティングなどもしたい(中学生)
- ・バスケットボールの選手か、有名なユーチューバーになりたい(中学生)
- ・車を売る店を開きたい(高校生)

【在留資格・国籍】

- ・日本で暮らし続けたいです。どうやったら永住ビザをとれますか(高校生)
- ・国籍は母国のままでいいですか。それとも帰化申請をしましたか(中学生)

【その他】

- ・辛いなあ~と思った時、どうやってそれを乗り越えますか?(高校生)
- ・日本語をどうしても分かるようになりたい。色んなことを学んで生活したいので頑張ります(高校生) / 日本語頑張りたい(高校生)
- ・ポルトガル語は書けません。先生が日本語のアンケート用紙を渡してくれませんでした。日本語の通訳が必要です(中学生)
- ・両親と話をしたい。気をつけて、私がおこるから(高校生)
- ・漢字と数学がわかりません。たくさん勉強したいです(高校生)
- ・どうやったら日本語が流暢に話せるかを知りたいです。聞いて理解するのはよくできますが、自分の伝えたいことを伝えるのが難しいです(高校生)
- ・自分の将来について、まだはっきりとしたビジョンはなくて、どんな可能性があるかみているところです(高校生)

2. 保護者からの質問・相談事項・意見

【高校進学について】

- ・高校の仕組み(中学生保護者) / 高校についてもっと知りたいです。子どもには、基礎教育で終わらずに高校に進学してほしいです(中学生保護者)
- ・高校に行く価値はありますか?(中学生保護者)
- ・高校に行くのにいくらかかりますか?(中学生保護者)
- ・息子と同じ時期に(中学生で)来日した人たちは、勉強の面でよい結果を得ることができているのか。教科学習の遅れを心配しています。日本語は身につけてほしいけれど、勉強の面でどうなるのか心配です(中学生保護者)

【大学進学・就職について】

- ・卒業のために必要なこと(高校生保護者)
- ・どんな大学がいいか(高校生保護者)
- ・どのような勉強をして、どれくらいの成績があれば、就職や進学ができるのか知りたい(高校生保護者)
- ・外国人にとってよりよい大学や就職のオプションはどういったものがあるのか(中学生保護者)
- ・政府からの支援と大学教育のための財政援助のことをもっと知りたいです(中学生保護者)

・写真とビデオ撮影に注目する大学のコースはありますか？どこにありますか？どうやって入りますか？いくらぐらいかかりますか？（高校生保護者）

【仕事について】

- ・日本で勉強し、卒業した外国人の主な労働市場はどんなものですか。また、どの分野を勧めますか（中学生保護者）
- ・どうやってお金を稼ぐか（中学生保護者）
- ・現在求人が多い職業のリスト（中学生保護者）
- ・日本に存在するキャリアの種類（中学生保護者）／日本でのキャリアプランはどのようなものですか（高校生保護者）
- ・キャリアを追求するには何が必要ですか（中学生保護者）
- ・私の子どもは公務員になることは可能ですか（高校生保護者）
- ・私の子どもは日本で生まれていなくても警察官になることができますか？日本国籍をもっています（高校生保護者）

【学校への意見・要望】

- ・子どもは小中学校では取り出し授業がありました。高校2年生からは普通に日本人のクラスメートと一緒に勉強しています。国際学級（取り出し）を1時間でも行うと子どもがのびると思います（高校生保護者）
- ・苦手な科目（赤点）について補習してほしかったです（高校生保護者）
- ・子どもが小学生だったとき、学校の先生に娘はできるようにならないと何度も言われて、高校進学をあきらめました。ブラジル人学校に行かせましたが、慣れることができず、結局は日本の高校に行きました（高校生保護者）
- ・こんなに若い子どもたちに、キャリアを選ばせるプレッシャーが強くかかっている。将来使わないようなことを教える一方で、準備は足りていない（中学生保護者）

【その他・全般的なこと】

- ・今いる場所にたどり着くまで苦労しましたか（中学生保護者）
- ・外国人の子どもが小学校に入る前の準備、教室から取り出されないようにするための基礎を身につけることの大切さについて、なぜ保護者へのオリエンテーションがないのかを知りたいです。取り出し学級の授業の簡単さに慣れてしまうと、クラスの授業についていく努力をしなくなりそうで心配だからです（中学生保護者）
- ・娘が勉強すること、先生方が娘を助けてくれることを望んでいます（中学生保護者）
- ・失敗したらどうすればいいのか（中学生保護者）

- ・娘はまだなにをしたいのか決めていません。決めていたとしても話してくれません（中学生保護者）
- ・あなたの経験から、外国人の子どもに何を勧めますか？何をするのがよくて、何をしないほうがいいですか？（中学生保護者）
- ・私の息子が学校を卒業できることを願っています（中学生保護者）
- ・ほぼ何もわからないので、どんな情報でも助かります（中学生保護者）／全般的な情報が必要です（中学生保護者）
- ・私の意見では、大学と専門学校では、大学のほうがよいと思います。仕事の選択肢や給料の面で、大学のほうがよいからです。どうせ勉強するなら、たくさん勉強してほしい（中学生保護者）

[資料] 子どものための日本語教室

● 若者・外国人未来応援事業について

愛知県教育委員会では、2017年度から高校中退者等を対象に高等学校卒業程度認定試験（高卒認定試験）合格に向けた学習支援等を行う「若者・外国人未来応援事業」を実施しています。

[内容]

高校中退者等を対象とした高卒認定試験合格のための学習支援及び相談・助言を無料で実施。名古屋、豊橋、豊田の3地域においては外国人を対象とした日本語学集支援も行う。

地域	委託先	連絡先
名古屋	NPO法人あいち・子どもNPOセンター	052-253-6398
豊橋	NPO法人いまから	0532-48-7808
豊田	公益財団法人豊田市文化振興財団	0565-32-6296
半田	NPO法人ICDS	0569-89-7947
春日井	NPO法人ワーカーズコープ	052-222-3850
一宮	NPO法人あいち・子どもNPOセンター	052-253-6398
蒲郡	NPO法人青少年自立援助センター北斗寮	0533-67-3201
愛西	NPO法人ワーカーズコープ	052-222-3850

*最新の情報は、愛知県教育委員会生涯学習課や各連絡先に確認してください。

● 日本語教室 SK

NPO法人トルシーダでは、高校に進学したい子どもたちのための「日本語教室 SK」を開催しています。学齢を過ぎてから来日したり、中学校を卒業したけれど進路が決まらなかった15～18歳くらいの子たちが高校進学を目指すクラスです。学習や手続だけでなく子どもたちが自分の将来について希望と見通しが持てるよう多面的にサポートをしています。

[内容]

授業は1日4時間、週5日。

文字、文法などを基礎から学び、日本語の基礎をしっかりと固め、教科学習につなげる。

日本語ゼロから始めて、1年でJLPT（日本語能力試験）N4レベルを目指す。

社会見学や大学生との交流など体験学習も積極的に行っている。

問い合わせ先：NPO法人トルシーダ

090-6462-3867

[資料] 子どものための日本語教室（愛知県内）

*各教室についての詳細および最新情報は、[愛知県国際交流協会のウェブサイト](#)でご確認ください。

教室名	教室所在市区町村	主催団体名
自主夜間中学「はじめの一步教室」	名古屋市北区	愛知夜間中学を語る会
NIC 高校生日本語教室	名古屋市中村区	(公財)名古屋国際センター
NIC子ども日本語教室	名古屋市中村区	(公財)名古屋国際センター
NIC夏休み子ども日本語教室	名古屋市中村区	(公財)名古屋国際センター
トライシクル・プロジェクト	名古屋市中区	フィリピン人移住者センター(FMC)
名古屋 YWCA グローバルスクール子ども日本語クラス(高校準備クラス, 高校生昼間クラス, 高校生夜間クラス, 教科クラス)	名古屋市中区	(公財)名古屋 YWCA
名古屋 YWCA グローバルスクール 子ども日本語クラス(小中学生クラス)	名古屋市中区	(公財)名古屋 YWCA
日本伝統文化・茶道・華道 ひまわりの会	名古屋市中川区	日本伝統文化・茶道・華道 ひまわりの会
らくらく日本語教室	名古屋市中川区	らくらく日本語教室
丸池荘日本語教室 スマイル	名古屋市港区	丸池荘町内会
みなみ文化日本語教室	名古屋市南区	みなみ文化日本語の会
ヒルズ日本語deウォーク	名古屋市緑区	ヒルズ日本語deウォーク
EAS 豊橋日本語教室	豊橋市	EAS 豊橋日本語教室
石巻中校区学習支援教室	豊橋市	(特活)フロンティアとよはし
外国人高校生等日本語学習支援	豊橋市	(特活)ABT 豊橋ブラジル協会
外国人中学生等アフタースクール学習支援(豊橋)	豊橋市	(特活) ABT 豊橋ブラジル協会
東陽中校区学習支援教室	豊橋市	(特活)フロンティアとよはし
豊岡・東部中校区学習支援教室	豊橋市	(特活)フロンティアとよはし

南陽中校区学習支援教室	豊橋市	(特活)フロンティアとよはし
牟呂中校区学習支援教室	豊橋市	(特活)フロンティアとよはし
Viva キッズ 日本語 ひろば	岡崎市	Viva おかざき!!
日本語ひろば ジュニア	一宮市	一宮市国際交流協会
放課後学習支援教室「寺子屋いち みん」	一宮市	一宮市国際交流協会
エスコーラ パウロ フレイレ 瀬戸	瀬戸市	エスコーラ パウロ フレイレ 瀬戸
カンチーニョ デ サベール 瀬戸	瀬戸市	カンチーニョ デ サベール 瀬戸
にほんご オアシス	瀬戸市	にほんご オアシス
日本語教室 はらやま	瀬戸市	ボランティアグループ日本語教室 はらやま
日本語のひろば	瀬戸市	日本語のひろば
日本語教室 シランダ	半田市	シランダの会
日本語教室(うさぎ)	半田市	半田国際交流協会
かすがいこどもひろば	春日井市	外国人サポート春日井
かすがいふれあい教室(子どもの 日本語教室)	春日井市	春日井市(春日井市市民活動支援 センター)
PECLA 日本語教室	豊川市	(公財)豊川市国際交流協会 ラテ ンアメリカ部会
日本語教室・よろず学校生活相談 所「ふじか」	津島市	津島市国際交流協会
EAS 碧南日本語教室	碧南市	EAS 碧南日本語教室
KIFAV 日本語教室	刈谷市	KIFA 親善ボ ランティア日本語支援グ ループ
スリーエス日本語教室 小垣江市民館	刈谷市	スリーエス(SSS)
スリーエス日本語教室 国際プラザ	刈谷市	スリーエス(SSS)
スリーエス日本語教室 高津波市 民館	刈谷市	スリーエス(SSS)
スリーエス日本語教室 野田市民館	刈谷市	スリーエス(SSS)
スリーエス日本語教室 一ツ木市 民館	刈谷市	スリーエス(SSS)
土曜親子日本語教室	刈谷市	愛知教育大学日本語教育支援セ ンター外国人児童生徒支援リソ スルーム

EAS 豊田 日本語教室	豊田市	EAS 豊田日本語教室
高校生サポート教室	豊田市	(特活)トルシーダ
土曜日教室	豊田市	(特活)トルシーダ
日本語教室 Curso Sol Nascente	豊田市	(特活)トルシーダ
放課後学習支援事業「ゆめの木教室」、青少年自立支援事業「そら」	豊田市	(特活)子どもの国
学習支援教室「アーモンド」	安城市	(特活)多文化共生サポート Adagio
さくら日本語の会	安城市	さくら日本語の会
Raimu- 来夢 -(放課後学習支援日本語教室)	安城市	Pay Forward
「わくわく」子ども日本語教室	安城市	「わくわく」子ども日本語の会
大塚教室	蒲郡市	蒲郡国際交流協会
塩津教室	蒲郡市	蒲郡国際交流協会
「おかえりなさい」日本語教室	犬山市	(特活)シェイクハンズ
さくら教室・つばみ教室	犬山市	(特活)アジャスト
「シェイクハンズ」子ども日本語教室	犬山市	(特活)シェイクハンズ
みんなの日曜塾	犬山市	(特活)シェイクハンズ
外国人児童向け放課後学習支援教室「子ども塾」	江南市	江南市国際交流協会
外国人児童向け放課後学習支援教室「子ども塾」	江南市	江南市国際交流協会
INF 日本語教室	小牧市	一色コスモスサポート学習の会
INF 日本語教室(桃花台教室)	小牧市	一色コスモスサポート学習の会
ひよこの会日本語教室	小牧市	ひよこの会
にわたりの会	小牧市	(特活)にわたりの会
いなざわ日本語教室	稲沢市	いなざわ日本語教室
日本語教室ふらっと	大府市	地域多文化ネット「WKY」
宿題教室エスペランサ	知多市	ちたビジョンプロジェクト
学習支援教室 みらい	知立市	(特活)みらい
旭子ども日本語教室	尾張旭市	サダカ
豊明市日本語初期指導教室(豊明プレクラス・プレスクール)	豊明市	(特活)プラス・エデュケート

日本語理解が不十分なこどものための学習支援教室	豊明市	(特活)プラス・エデュケート
日本語ひろば	清須市	清須市国際交流協会
はるひ子どもひろば	清須市	清須市国際交流協会
北名古屋市国際交流協会子ども日本語教室	北名古屋市	北名古屋市国際交流協会
子ども向け日本語教室	長久手市	長久手市国際交流協会
そよかぜ日本語教室	長久手市	(一社)そよかぜフリースクール
あいうえ Oguchi	大口町	あいうえ Oguchi
大口町日本語教室 Cereja カフェ	大口町	(特活)まちなっと大口
日本語しゃべろう会(子ども日本語教室)	蟹江町	かにえ国際交流友の会
こどもにほんごひろば	東浦町	多文化共生ひがしうら

*各教室についての詳細および最新情報は、[愛知県国際交流協会のウェブサイト](#)でご確認ください。

進路応援ガイドブック 企画編集委員会 委員名簿（敬称略）

中野哲也 愛知県立豊田工科高等学校定時制 教頭

亀田篤 愛知県高等学校教育課 指導主事

翠泰由 知立市学校教育課 指導主事

小島祥美 東京外国語大学 准教授

松本里美 NPO 法人シェイクハンス 代表理事

水野アマンダ NPO 法人トルシーダ バイリンガル指導員

ガイドブック 作成チーム

伊東浄江 NPO 法人トルシーダ 代表

山野上麻衣 木村成那 湯原由美

松本美千代（デザイン、レイアウト担当）

舘洞晋也 愛知県県民文化局県民生活部社会活動推進課多文化共生推進室 室長補佐

太田美代子 愛知県県民文化局県民生活部社会活動推進課多文化共生推進室 室長補佐

大岩えりか 愛知県県民文化局県民生活部社会活動推進課多文化共生推進室 主任

中奥朋子 愛知県県民文化局県民生活部社会活動推進課多文化共生推進室 主事

外国につながる子どもたちの進路応援ガイドブック2

～支援者の皆様へ～

2022年(令和4年)3月

【発行】

愛知県県民文化局県民生活部社会活動推進課多文化共生推進室

〒460-8501

名古屋市中区三の丸3-1-2

Tel:052-954-6138 Email:tabunka@pref.aichi.lg.jp

【企画・編集】

NPO 法人トルシーダ

※この事業は、一般財団法人自治体国際化協会の助成を受けて実施しています。

