



就職発見ノート | No.16-01

「自分の力を社会で生かそう。」

就職発見ノート

職業選びにあたって自分の能力や適性を知ることはもちろん、自分が何をしたいのか具体的なイメージをもてるようにさまざまな職業を研究しましょう。

1 あなたの好きなこと、得意なこと、趣味は何ですか。

.....

.....

.....

【指導上の留意点】

- PDCAサイクルで主に「自己理解・自己管理能力、キャリアプランニング能力」を高めます。
- 「進路発見ノート」を見ながら書いてもよいでしょう。
- 職業の種類や実現するためのプロセスを調べる際は、リンク先資料のほか、公共機関等のホームページ、書籍を参考にしてもよいでしょう。
- 記入後は朱書きをします。その後、ファイルに綴じて累積します。

2 今やってみたい仕事はありますか

.....

.....

.....

3 次ページの業種一覧表から興味のあるものを選んでみましょう。

資料【A-1】の職業発見リストにあるキーワードや【A-2】の職業一覧表も参考にしてみましょう。
または公共機関等のホームページも参考にしてみましょう。
情報検索サイト一覧 ▶ P223

自分にぴったりの仕事を見つければ長く続けられるね。

4 次ページの職種一覧表から興味のあるものを選んでみましょう。

資料【A-2】の職業一覧表や【A-1】の職業発見リストにあるキーワードも参考にしてみましょう。
または公共機関等のホームページも参考にしてみましょう。
情報検索サイト一覧 ▶ P223



5 上に書いたものから一つ選び、仕事内容について詳しく調べてみましょう。

.....

.....

.....

業種一覧表

A	農業、林業	耕種農業、畜産農業、育林業、素材生産業など
B	漁業	海面漁業、内水面漁業、海面養殖業、内水面養殖業など
C	鉱業、採石業、砂利採取業	金属鉱業、石炭・亜炭鉱業、原油・天然ガス鉱業、採石業、砂・砂利・玉石採取業など
D	建設業	土木工事業、舗装工事業、建築工事業、大土工事業、左官工事業など
E	製造業	食料品製造業、飲料・たばこ・飼料製造業、繊維工業、織物業、木材・木製品製造業、家具・装備品製造業、印刷・同関連業、化学工業、石油製品・石炭製品製造業、プラスチック製品製造業、ゴム製品製造業、鉄鋼業、金属製品製造業、生産用機械器具製造業、業務用機械器具製造業、電子部品・デバイス・電子回路製造業、情報通信機械器具製造業、輸送用機械器具製造業など
F	電気・ガス・熱供給・水道業	電気業、ガス業、熱供給業、水道業など
G	情報通信業	通信業、放送業、情報サービス業、映像・音声・文字情報制作業など
H	運輸業、郵便業	鉄道業、道路旅客運送業、道路貨物運送業、航空運輸業、倉庫業、郵便業など
I	卸売業、小売業	繊維・衣服等卸売業、飲食物品卸売業、建築材料、鉱物・金属材料等卸売業、機械器具卸売業、各種商品小売業、飲食物品小売業、機械器具小売業など
J	金融業、保険業	銀行業、協同組織金融業、金融商品取引業、商品先物取引業、保険業など
K	不動産業、物品賃貸業	不動産取引業、不動産賃貸業・管理業、物品賃貸業など
L	学術研究、専門・技術サービス業	学術・開発研究機関、専門サービス業、広告業、技術サービス業など
M	宿泊業、飲食サービス業	宿泊業、飲食店、持ち帰り・配達飲食サービス業など
N	生活関連サービス業、娯楽業	洗濯・理容・美容・浴場業、娯楽業など
O	教育、学習支援業	学校教育、学習支援業など
P	医療・福祉	医療業、保健衛生、社会保険、社会福祉、介護事業など
Q	複合サービス事業	郵便局、協同組合など
R	サービス業(他に分類されないもの)	廃棄物処理業、自動車整備業、機械等修理業、政治・経済・文化団体など
S	公務(他に分類されるものを除く)	国家公務、地方公務
T	分類不能の産業	分類不能の産業

【総務省：日本標準産業分類(平成19年11月改定)より抜粋】



職種一覧表

A	管理的職業従事者	議会議員、管理的国家公務員、会社役員、独立行政法人等管理職員など
B	専門的・技術的職業従事者	自然科学系研究者、農林水産技術者、食品技術者、電気・電子・電気通信技術者、金属技術者、建築技術者、土木技術者、システム設計者、ソフトウェア作成者、医師、歯科医師、助産師、臨床工学技士、理学療法士、栄養士、保育士、裁判官、検察官、弁護士、公認会計士、税理士、教員、記者、彫刻家、画家、デザイナー、音楽家、俳優、演出家、図書館司書、カウンセラーなど
C	事務従事者	庶務事務員、企画事務員、受付・案内事務員、秘書、現金出納事務員、預・貯金窓口事務員、営業・販売事務員、集金人、旅客・貨物系事務員、郵便事務員、パーソナルコンピュータ操作員、電子計算機オペレーターなど
D	販売従事者	小売店主・店長、卸売店主・店長、不動産仲介・売買人、質屋店主、食料品営業職業従事者、医薬品営業職業従事者、通信・システム営業職業従事者、金融・保険営業職業従事者など
E	サービス職業従事者	家政婦(夫)、家事手伝い、介護職員、訪問介護従事者、看護助手、歯科助手、理容師、美容師、クリーニング職、調理人、飲食店主、旅館主・支配人、ビル管理人、広告宣伝員など
F	保安職業従事者	自衛官、警察官、海上保安官、消防員、警備員など
G	農林漁業従事者	農耕従事者、養畜従事者、造園師、伐木・造材・集材従事者、漁労従事者、船長・航海士、水産養殖従事者など
H	生産工程従事者	生産設備制御・監視従事者、機械組立設備制御・監視従事者、製品製造・加工処理従事者、機械組立従事者、機械整備・修理従事者、製品検査従事者、機械検査従事者など
I	輸送・機械運転従事者	電車運転士、バス運転者、貨物自動車運転者、船長、航海士、航空機操縦士、発電員、変電員、ボイラー・オペレーター、クレーン・ウインチ運転従事者など
J	建設・採掘従事者	型枠大工、とび職、鉄筋作業従事者、大工、左官、配管従事者、送電線架線・敷設従事者、電気通信設備工事従事者、土木従事者、石切出従事者など
K	運搬・清掃・包装等従事者	郵便・電報外務員、配達員、ビル・建物清掃員、ハウスクリーニング職、ごみ・し尿処理従事者、産業廃棄物処理従事者、包装従事者など
L	分類不能の職業	分類不能の職業

【総務省：日本標準職業分類(平成21年12月統計基準設定)より抜粋】



| 卒業ノート | No.17-01

「夢をかなえよう。なりたい自分に出会おう。」

卒業ノート

いよいよ卒業。どのように成長できましたか。そして今後、どう歩んでいきたいと思いませんか。
3年間の学びを振り返り、高校卒業後のキャリアプランニングについて考えましょう。

1 学習面の記録

■ 努力したこと

.....
.....

■ 不十分だったこと

.....
.....

2 生活面の記録

■ 努力したこと

.....
.....

■ 不十分だったこと

.....
.....

3 生徒会活動

■ 努力したこと

.....
.....

【指導上の留意点】

○PDCAサイクルで主に

「自己理解・自己管理能力、キャリアプランニング能力」を高めます。

- 3年間で記入し累積したノートを用意します。
- ノートを見て3年間の振り返りながら記入します。
- 高校生活を振り返って、成長できたこと、一番印象に残っていることなどを記入します。
- 将来の夢と夢へのステップを書きます。
- 記入後は朱書きをします。その後、ファイルに綴じて累積し渡します。

4 部活動

■ 努力したこと

.....
.....

■ 不十分だったこと

.....
.....

5 入学ノートに書いた「3年間の高校生活で実現したいこと」については、実現できましたか。

.....
.....
.....

6 高校生活を振り返って「成長できたこと」、「一番印象に残っていること」、「よくがんばったこと」を書きましょう。

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7 卒業後のキャリアプランニングについて考えてみましょう。

私の夢

私は10年後

()な()になっています。

夢へのステップを書きましょう。

年齢	何をしていますか。 (例/大学生 会社員 会社経営など)	どんなことを学んでいますか。どんな仕事をしていますか。 (例/大学で英語を学んでいる、メーカーで開発の仕事をしている)
現在	
20 歳	
25 歳	
30 歳	



どんな夢があるかな。
その時にできることを
一生懸命やって、
少しずつなりたい自分に
近づいて行こう。

10年後の自分へのメッセージ

.....

.....

.....

.....

○

○

○

○

○

○

○

○

○

○

○

情報検索サイト一覧

1 進路に関すること

【進学に関すること】

○愛知県教育委員会 □高校生・大学生・教職員のためのマッチングサイト□
「あいちの学校連携ネット」 <http://www.gakkourenkei.aichi-c.ed.jp/>

○文部科学省 <http://www.mext.go.jp/>
・大学・大学院、専門学校 http://www.mext.go.jp/a_menu/01_d.htm

○社団法人 愛知県専修学校各種学校連合会 <http://www.askr.or.jp/>

○独立行政法人 大学入試センター <http://www.dnc.ac.jp/>

【就職に関すること】

○厚生労働省 <http://www.mhlw.go.jp/>
・職業部門、職業分類及び職種（厚生労働省）

○愛知労働局 <http://aichi-roudoukyoku.jsite.mhlw.go.jp/>
・愛知ハローワーク <http://aichi-hellowork.jsite.mhlw.go.jp/home.html>
・ハローワークインターネットサービス <https://www.hellowork.go.jp/>
・しごと情報ネット <http://www.job-net.jp/>

2 社会人として知っていたいこと

【社会保障に関すること】

○厚生労働省 <http://www.mhlw.go.jp/>
・社会保障全般 <http://www.mhlw.go.jp/seisakunitsuite/bunya/hokabunya/shakaihoshou/>

【税金に関すること】

○名古屋国税局 <http://www.nta.go.jp/nagoya/index.htm>
・税の学習コーナー <http://www.nta.go.jp/shiraberu/ippanjoho/gakushu/kyousitu.htm>

3 行政関係

○文部科学省 <http://www.mext.go.jp/>
大学、大学院、専門学校など高等教育機関の概要と振興についてや各学校へのリンクが掲載されている。

○厚生労働省 <http://www.mhlw.go.jp/>
社会福祉、社会保障、公衆衛生の向上・増進に関することや、雇用や労働など働く環境の整備、職業の安定・人材の育成などについて掲載されている。

○愛知労働局 <http://aichi-roudoukyoku.jsite.mhlw.go.jp/>
本県における労働基準、職業安定、需要調整などの情報やハローワークへのリンクや、しごと情報ネットなどへのリンクが掲載してある。

(ホームページのアドレスは、平成24年2月1日時点のものです。)

夢を見つけ
夢をかなえる
航海ノート

特別支援学校編



No	対象部	内 容	ページ
1	全	キャリア教育ノートの目的	P226
2	全	キャリア教育ノートの構成・使い方	P227
3	全	目標並べ	P228
4	全	挑戦しよう！	P234
5	全	お手伝いをしよう	P236
6	全	自分のことを伝えよう	P238

いっしょに旅をする船員たちです。

いっしょに夢を見つけ 夢をかなえる仲間になります。

きみが悩んで立ち止まったら、船長のアイリスがアドバイスをしてくれます。
世の中の出来事を知りたくなったら、コノハが最新ニュースを伝えてくれます。
たくさんの仲間たちがきみやきみの同級生であるハナ&ノッキーの手助けをしてくれる大航海、
そのゴールには、きつとなりたい自分が待っています。



名前 アイリス

ニックネーム

船長またはキャプテン

自己紹介

アイリスのアイは愛知の愛。また、アイリスとは英語で愛知県の花、“カキツバタ”のことなんだよ。みんなを見守りながら、ゴールまでいっしょに旅をします。



名前 コノハ

ニックネーム

ジャーナルバード

自己紹介

愛知県の鳥、“コノハズク”と似ているでしょ。みんなに伝えたい情報を探して、世界中を飛び回るジャーナリストだよ。



名前 チツ多 & アツ美

ニックネーム

センパイ

自己紹介

ハナやノッキーの相談相手です。生まれはそれぞれ知多半島、渥美半島だよ。優しく、時には厳しくアドバイスをしていきます。



名前 ハナ & ノッキー

ニックネーム

シンマイ船員

自己紹介

愛知県の花、“ハナノキ”が名前の由来だよ。みんなの同級生です。この航海でいろいろなことを学んで、いっしょに自分たちの夢をかなえたいな。



名前 エビンソン

ニックネーム

タビト

自己紹介

愛知県の魚は、俺たち“クルマエビ”って知っていたかな。生まれは伊勢湾、気の向くまま旅をして、見たこと、聞いたことをハナやノッキーに伝えてやるぞ。



名前 オルカ

ニックネーム

船の精霊

自己紹介

名古屋城の上で光っているシャチの英語名、“オルカ”にちなんだ名前です。みんなの未来を眺めながら、今学ぶべきこと、身に付けたい力などを伝えていきます。



「夢を見つけ 夢をかなえる航海ノート」の目的

キャリア教育ノート「夢を見つけ 夢をかなえる航海ノート」は、支援が必要な児童生徒の可能性を伸ばし、社会との接点・活躍する機会がより多くなることをめざして作成されています。

児童生徒が社会に巣立つには、身辺自立とともに「自らが意欲的に行動できる。」「自分の長所・短所を分かりやすく説明できる。」「きまりをまもる。」をはじめとした、「生きる力」が求められています。この生きていくために必要な力を「就労につながる4つの力」としてまとめました。体や心の状態が一人一人違う児童生徒がこの力を育てていくためには、保護者の方や家庭の理解、学校生活と家庭生活との連携が重要となります。

このノートを中心に、先生とご家族が児童生徒一人一人に適した目標設定を行い、学校生活だけでなく、日頃の家庭生活やお手伝いなどを通じて、児童生徒の可能性を育てていく手助けになればと考えます。

就労につながる4つの力

文部科学省は、キャリア教育として育む必要がある能力を、以下の4つの能力として整理しています。

1 人間関係形成・社会形成能力

2 自己理解・自己管理能力

3 課題対応能力

4 キャリアプランニング能力

この4つの能力をもとに、「就労につながる4つの力」を設定しました。

1

「人」とかかわり、社会で生きていく力

就労して職場から離れてしまう理由に「職場の人間関係づくりがうまくできない。」「職場のルールへの対応が苦手。」が挙げられます。小さなことから少しずつ自分のまわりの「ルール」を理解し、他人と関わり続ける力を磨いていきましょう。

2

自分の「個性」を理解し、伸ばしていく力

誰にでも大好きなこと、得意なことがあります。同様に、嫌いなことや苦手なこともあります。それをいっしょに受け止め、長所はどんどん伸ばし、短所とはうまく付き合っていく方法を見つけていきましょう。

3

まかされた「役割」を理解し、やりきる力

職場では、まかされた仕事をまわりが期待するレベルまでやりきる力が求められます。児童生徒には小さなことでも良いので「役割」のあることが大切です。小さなことからコツコツと、社会の中での自分の「役割」をやりきる力を伸ばしていきましょう。

4

「夢」をかたちにし、歩んでいく力

障害があるということで、とすれば自分の夢や将来を「かたち・言葉」にすることをあきらめてしまうこともあるかもしれません。一人一人には必ず「夢」があるはずです。それをいっしょに見つけていきましょう。

「夢を見つけ 夢をかなえる航海ノート」の構成・使い方

1 「目標並べ」参考プランで、12年間の経過を把握します。(P228・229)

高等部3年修了時点で4つの力を身に付け、就労することを想定した参考プランです。いつ、どんな力を、どんな方法で身に付けるのかを、大まかに把握します。就労が可能な児童生徒の場合などは、この参考プランをアレンジして実際に使用することもできます。

2 一人一人に合わせた「目標並べ」を作成します。(P230～233)

社会に巣立つ時点でどんな目標を設定するか。また、その目標実現の過程において、どんなステップを踏んでいくか。それらを保護者の方、先生、児童生徒が話し合いながら決め、一人一人の能力に合わせた計画を立案します。P230・231の目標リストを複写し、選択した目標カードを切り抜き、P232・233の「目標並べ」シートの適切な箇所に貼り（目標リスト以外に目標を立てる場合は直接記入してください）、『「夢」にむかって成長していくための「目標並べ」』を完成させてください。なお、目標に到達したときは「到達」欄に日付けやコメントなどを記入しましょう。

3 行事ノート

文化祭、運動会、遠足、修学旅行など、学校の行事に目的意識を持って臨み、終了後はその成果を確かめることで、4つの力それぞれを身に付けていきます。

4 お手伝いノート

日常生活の中で役割があり、継続的にこなしていくことは、就労への第一歩とも言える能力です。ここでは、これまでの経験、今の状況と経過、これからの目標設定を記すことで、継続的な実施への意欲向上へとつなげていきます。

5 自己紹介ノート

自分のことを伝えるために、自己紹介ノートを完成させ、クラスで発表をします。発表にあたっては、あいさつやお礼の言葉など、社会におけるコミュニケーションのマナーも学ぶ機会とします。また、自己紹介の内容に関する質疑応答も実践し、自分のことを表現する力も養います。

[指導上の留意点]

■児童生徒の実態に応じて、漢字に「ふりがな」をつけるか、「ひらがな」に置き換えます。また、かみくだいた表現にします。




「夢」にむかって成長していくための

小学部

低学年

高学年

<p>「人」とかかわり、 社会で 生きていく力</p> 	目標	会釈 (笑顔・表情)が できる	あいさつや 返事ができる	周囲の人を 意識して関わる ことができる	自分の物と 他人の物が 区別できる	クラスの 友だちと 仲良く遊べる	地域の 友だちと仲良 遊べる
	到達						
<p>自分の「個性」を 理解し、 のばしていく力</p> 	目標	自分の 苦手なことが 分かる	初めてのことに 挑戦できる	自分で できること できないことが 分かる	自分の好きな ことや物で 遊ぶことが できる	自分の 長所、短所が 分かる	自分の作っ た遊びを友だち 共有できる
	到達						
<p>まかされた 「役割」を理解し、 やりきる力</p> 	目標	2つのことから 1つのことが 選べる	自分の 身の回りの ことができる	家の手伝いが できる	準備や 後片付けが できる	時間や きまりを守る ことができる	頼まれたこと 最後まで できる
	到達						
<p>夢を かたちにし、 歩んでいく力</p> 	目標	感情を 伝えることが できる	自分の 好きなことが ある	友だちの 好きなことが 分かる	家族の役割に 興味を持ち、 真似ができる	自分の 好きなことを 表現できる	自分で 買い物が できる
	到達						

就労に向けて

身に付けておかなければならない不可欠要素

「目標並べ」



参考プラン



	中学部			高等部			
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	
く	友だちの 願いを 聞くことが できる	自分のお願いを 友だちに 伝えることが できる	学校の 友だちと 協力して 活動できる	自分の考えを 相手に伝える ことができる	相手の立場に なって話を聞く ことができる	初対面の人に 自分を伝える ことができる	初対面の 人と円滑に 話すことが できる
こ うと	自分の 趣味がある	自分の趣味を 楽しむことが できる	友だちの 趣味と一緒に 楽しむことが できる	自由な時間を 自分で楽しむ ことができる	自由な時間の 計画を立て 行動できる	自分のことを 初対面の人に 伝えることが できる	自分の趣味を 初対面の人に 説明できる
が	友だちと 役割分担が できる	自分のやりたい ことを相手に 説明できる	優先順位を 考えて 行動できる	たくさん のことから より良い方法を 選べる	手順に従って 取り組むことが できる	初めての 状況を自分で 理解できる	与えられた 役割を 果たすことが できる
	将来の夢を 具体的に 伝えることが できる	興味のある 仕事を 体験する	友だちの 夢を聞いて 理解できる	就きたい 職業がある	就きたい 職業に 必要な力を 理解できる	与えられた 役割を理解し、 果たすことが できる	就きたい 職業の準備が できている

身に付けておきたい重要要素

身に付けて社会で自立するための必要要素



「夢」にむかって成長していくための

<p>「人」とかかわり、 社会で 生きていく力</p> 	<p>目標</p>	<p>会釈 (笑顔・表情)が できる</p>	<p>あいさつや 返事ができる</p>	<p>周囲の人を 意識して かかわることが できる</p>	<p>自分の物と 他人の物が 区別できる</p>	<p>クラスの 友だちと 仲良く遊べる</p>	<p>地域の 友だちと仲良 遊べる</p>
<p>集団の場で 落ち着いて 行動できる</p>	<p>注意されたこと がわかる</p>	<p>学校の ルールを 守ることが できる</p>	<p>目標を持って 学校行事に 参加できる</p>	<p>社会の ルールを守り 公共施設等を 利用できる</p>	<p>公共交通機 を使って 移動できる</p>		
<p>自分の「個性」を 理解し、 のばしていく力</p> 	<p>目標</p>	<p>自分の 苦手なことが 分かる</p>	<p>初めてのことに 挑戦できる</p>	<p>自分で できること できないことが 分かる</p>	<p>自分の好きな ことや物で 遊ぶことが できる</p>	<p>自分の 長所、短所が 分かる</p>	<p>自分の作っ 遊びを友だち 共有できる</p>
<p>好き嫌いが 表現できる</p>	<p>感情を コントロール することが できる</p>	<p>支援を素直に 受け入れる ことができる</p>	<p>初めてのことに 挑戦できる</p>	<p>悩みを身近な 人に相談できる</p>	<p>社会で役立 たいと考え ることができる</p>		
<p>まかされた 「役割」を理解し、 やりきる力</p> 	<p>目標</p>	<p>2つのことから 1つのことが 選べる</p>	<p>自分の 身の回りの ことができる</p>	<p>家の手伝いが できる</p>	<p>準備や 後片付けが できる</p>	<p>時間や きまりを守る ことができる</p>	<p>頼まれたこと 最後まで できる</p>
<p>決められた 課題を 一定時間座って 取り組むことが できる</p>	<p>学校生活を 振り返り まとめることが できる</p>	<p>自分で役割を 見つけられる</p>	<p>失敗した理由 がわかる</p>	<p>係の仕事が わかる</p>	<p>係の仕事が できる</p>		
<p>夢を かたちにし、 歩んでいく力</p> 	<p>目標</p>	<p>感情を 伝えることが できる</p>	<p>自分の 好きなことが ある</p>	<p>友だちの 好きなことが 分かる</p>	<p>家族の役割に 興味を持ち、 真似ができる</p>	<p>自分の 好きなことを 表現できる</p>	<p>自分で 買い物が できる</p>
<p>ごっこ遊びが できる</p>	<p>おこづかい帳を つけることが できる</p>	<p>おこづかいを 貯めて 買い物ができる</p>	<p>人や物に 関心を持つ</p>	<p>自分の 行きたい 場所に行くこと ができる</p>	<p>サービス を利用し 社会と関わる ことができる</p>		

「目標並べ」



目標リスト







く	自分の気持ちを相手に伝えることができる	自分のお願いを友だちに伝えることができる	学校の友だちと協力して活動できる	自分の考えを相手に伝えることができる	相手の立場になって話を聞くことができる	初対面の人に自分を伝えることができる	初対面の人と円滑に話すことができる
関	地域の行事に参加できる	働きかけに対して表情や身振りで答える	「ありがとう」「ごめんなさい」が言える	その場に応じた言葉づかいができる	分からないことを質問できる	問いかけや質問に応じることができる	人に助けってもらうことに慣れる
ったと	自分の趣味がある	自分の趣味を楽しむことができる	友だちの趣味と一緒に楽しむことができる	自由な時間を自分で楽しむことができる	自由な時間の計画を立て行動できる	自分のことを初対面の人に伝えることができる	自分の趣味を初対面の人に説明できる
ちこ	物ごとを前向きに考えることができる	他人と違うところ同じところを見つけられる	他人といっしょに活動することができる	自分ができないことを他人に頼むことができる	自分の苦手なことが分かる	自分の長所、短所が理解でき工夫できる	余暇の過ごし方がわかる
が	友だちと役割分担ができる	自分のやりたいことを相手に説明できる	優先順位を考えて行動できる	たくさんの中からより良い方法を選べる	手順に従って取り組むことができる	初めての状況を自分で理解できる	与えられた役割を果たすことができる
	作業に慣れ継続してできる	一日の流れや動きに関心を持つ	一日の流れや動きがわかる	役割分担を考えることができる	できることを増やすように工夫することができる	足りない力を理解し補うために努力できる	効率を上げる工夫ができる
	将来の夢を具体的に伝えることができる	興味のある仕事を体験する	友だちの夢を聞いて理解できる	就きたい職業がある	就きたい職業に必要な力を理解できる	与えられた役割を理解し、果たすことができる	就きたい職業の準備ができています
5	なりたいものやあこがれを持つ	仕事をしている人に注目する	いろいろな職業を知る	就きたい職業につながる勉強を始める	働く意味を理解できる	仕事をして賃金をもらうことを理解できる	使えるサービスを知っている



「夢」にむかって成長していくための

小学部

<p>「人」とかかわり、 社会で 生きていく力</p> 	目標						
	到達						
<p>自分の「個性」を 理解し、 のばしていく力</p> 	目標						
	到達						
<p>まかされた 「役割」を理解し、 やりきる力</p> 	目標						
	到達						
<p>夢を かたちにし、 歩んでいく力</p> 	目標						
	到達						

夢を見つけ 夢をかなえる航海ノート

挑戦しよう!



何をがんばるか、目標を決めて挑戦してみよう。
そして、終わったら、どれだけできたか振り返ってみよう。できなくても大丈夫だよ。
もう一度挑戦して、できるようになることが次の目標になるんだ。

の前に考えてみよう

で、あなたは何をしますか。

種目や演目などを、
ここに書いて
みましょう。



何に挑戦しますか。

何をしたいか、
目標を考えて
書いてみよう。



そのために何をがんばりますか。

途中で
あきらめるのではなく、
最後までがんばりたいな。

特に楽しみにしていることはなんですか。





を振り返ってみよう

で、あなたは何をしましたか。

挑戦したいと思ったことはできましたか。



できなかった理由、それを見つけることも大切なことよ。



できたこと [pencil icon] _____

できなかったこと [pencil icon] _____

来年に向けてがんばりたいこと _____

の思い出ベスト3とその理由を書きましょう。

1位	_____
2位	_____
3位	_____

先生から	保護者の方から	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	

夢を見つけ 夢をかなえる航海ノート



お手伝いをしよう



自分の役割、言われたことを、しっかり成し遂げる。
お手伝いって、まるで社会に出てからの仕事みたいなんだ。
一人一人が大きな責任を負っているから、できたときにたくさんほめられるんだよ。

今までどんなお手伝いをしましたか。

.....

.....

.....

.....

.....

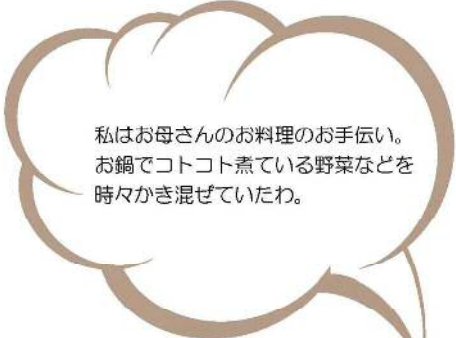
.....

.....

.....

.....

.....



私はお母さんのお料理のお手伝い。
お鍋でコトコト煮ている野菜などを
時々かき混ぜていたわ。



そのとき、どんな気持ちがありましたか。

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



今、どんなお手伝いをしていますか。

Handwriting practice lines for the first question.

キャプテン アイリスの
お手伝いで、
毎朝天気を確認すること。
1日の予定を決めるために、
大切な役割なんだよ。



家族の方から、どんなことを言われますか。

Handwriting practice lines for the second question.

これから挑戦したいお手伝いはなんですか。

Handwriting practice lines for the third question.

その理由は何ですか。

Handwriting practice lines for the fourth question.

先生から

保護者の方から

Handwriting practice lines for '先生から'.

Handwriting practice lines for '保護者の方から'.



自分のことを伝えよう



友だちにきみ自身のことを知ってもらうために、みんなの前で自己紹介をしてみよう。
そして、質問が飛び出したらしっかり答えよう。
最初と最後には、あいさつも忘れないようにね。

月 日 年 組 番

名前

生年月日 年 月 日

ニックネーム

性格

写真をはろう
(似顔絵をかこう)

好きなこと

苦手なこと

今年の目標は何ですか。

.....
.....
.....

将来の夢は何ですか。

.....
.....
.....

気ままな旅も良いけど、
旅の目標を決めたら、
がんばろう、
という気になるんだ。
きみたちの人生も
いっしょだと思おうぞ。



自己紹介の前に準備をしよう

自己紹介の始めと終わりに、どのようなあいさつをしますか。

自己紹介の始め



.....
.....

知らない人に
自分を紹介する場だと思ってね。
だから、「こんにちは」など、
きちんとあいさつすることから
始めよう。



自己紹介の終わり



.....
.....

「聞いてくれてありがとう」
私なら、そう言って
自己紹介を終わるわ。



自己紹介を振り返ってみよう

どんな質問が出ましたか。

質問

.....
.....
.....

答え

.....
.....
.....

ほくへの質問は
「どうしてノッキーという名前なの？」
というのが多いな。



私がハナ、二人でハナ&ノッキー。
愛知県の花「ハナノキ」が由来よね。



来年に向けてがんばりたいこと

.....
.....

先生から

保護者の方から

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....



キャリア教育ノート

夢を見つけ 夢をかなえる航海ノート

| 発行 | 愛知県教育委員会

| 制作 | NPO法人相互教育ネットワーク 誰でもヒーロー

| 印刷 | 凸版印刷株式会社

平成24年2月20日 印刷 平成24年2月29日 発行