

学校名 \_\_\_\_\_

氏名 \_\_\_\_\_

# 研究計画書(例)

## 【研究主題】■★◆

実感をもって社会制度を理解できる中学3年社会科学学習  
～社会制度の内容を豊かにイメージできるようにする支援を通して～

## 【教科・領域・単元・段階・場面など】■

中学校3年 社会科 公民分野『民主政治と政治参加』  
わたしたちも裁判官

## 【目指す児童生徒像】★

現在の日本の社会制度の仕組みや様子を、実感をもって理解できる生徒

## 【具体的な手だて】◆

豊かなイメージのために・・・

### 手だて①

内容を視覚的に一覧できる図を作成することで、学習内容の整理を促す。

### 手だて②

学習する社会制度に関わるロールプレイや現場の見学を行うことによって、資料では得られない体験的な知識(体験知)を蓄積するよう促す。

## 【仮説】■★◆

- ① ■ 「わたしたちも裁判官」の学習 において、  
◆ 学習内容を整理するための図解を用いれ ば、  
★ 社会制度の仕組みや様子を理解する であろう。
- ② ■ 「わたしたちも裁判官」の学習 において、  
◆ 社会制度を理解するための体験的な活動を取り入れれ ば、  
★ 社会制度を実感をもって理解する であろう。

## 【検証項目・検証内容】▼

(各手だてが、豊かなイメージを育み、実感をもって社会制度を理解することにつながったか)

- 手だて①について ・図解の内容から  
・児童生徒のアンケートから
- 手だて②について ・アンケート調査から  
・意識調査の変容から