

中1 国語科「空の詩 三編」学習計画

| 時限 | 学習活動 |
|----|--|
| 1 | 単元のめあてを設定し、学習計画を立てよう * 単元を貫くめあてを設定し、それを達成するための計画を立てる。 |
| 2 | 詩の表現技法について学ぼう * 詩を作る・読むうえで必要な表現技法について学ぶ。 |
| 3 | 空の詩を読み、工夫を見つけよう * 三編の詩を、表現技法に着目しながら読み、詩の解釈をする。 |
| 4 | クラスオリジナル詩集『空の詩』を作ろう * 表現技法に着目し、空の詩を作成する。 |
| 5 | クラスオリジナル詩集『空の詩』を読み合おう * 完成した空の詩を読み合い、空に対する解釈の違いの面白さに気付く。 |

小6 社会科「武士による政治の安定」学習計画

| 時限 | 学習活動 |
|-----|---|
| 1 | 単元の学習の見通しをもとう * 既習した時代に比べて、江戸時代に争いが少ないことに疑問をもち、その理由を江戸幕府の政策から予想する。 |
| 2～4 | 江戸幕府の政策を調べよう * 「何を調べるのか」「どうやって調べるのか」などを計画したり、選択したりしながら、江戸幕府の政策を調べ、江戸時代に争いが少ない理由を追究する。 |
| 5 | 江戸幕府の政策の効果を考えよう * 調べた江戸幕府の政策の効果や当時の人々の生活への影響を話し合い、江戸時代に争いが少なかった理由と幕府の政策とを関連付ける。 |
| 6 | 単元のまとめをしよう * 単元の問い「江戸時代は、なぜ争いが少なかったのか」に対して、自分の考えをまとめたり、単元を通した自分の学習方法を振り返ったりする。 |

中3 英語科 「My Favorite in Tokyo！」学習計画

| 時限 | 学習活動 |
|------|---|
| 1、2 | ALTに紹介する“東京のおすすめ”を考えよう * 「20年ぶりに東京へ旅行に行く」というALTからのビデオメッセージを視聴して、ALTに紹介したい東京の名所や名物を個人追究し、日本語で紹介文を作成する。 |
| 3、4 | ALTに“東京のおすすめ”を英語で伝える方法を考えよう * ALTに伝わるように、自分が紹介したい東京の名所や名物の紹介文を英語に変換する。 |
| 5、6 | ゲストティーチャーからアドバイスをもらおう * グループに1名、地域の外国人や英語が堪能な方をゲストティーチャーとして招いて、生徒が英語で行うプレゼンについてアドバイスをいただく。 |
| 7、8 | 仲間でアドバイスをし合おう * グループのメンバーでプレゼンを見せ合い、気付いたことを発表者にアドバイスする。 |
| 9、10 | “東京のおすすめ”発表会。ALTにプレゼンしよう * 一人ずつALTに英語でプレゼンを行う。 * クラスの他の生徒は、発表者のプレゼンを見て、良かった点を評価し、発表者に伝える。 |

小6 総合的な学習の時間「青木川を守ろう」学習計画

| 時限 | 学習活動 |
|-------|---|
| 1、2 | 今、自分たちにできることを考えよう * 1学期に取り組んだ調べ学習をもとに、実際に活動したいことを考える。 |
| 3、4 | 活動計画を立てよう * 実験の見通し、ごみ拾いのルートなど具体的な活動内容を考える。 |
| 5～10 | 青木川のために行動しよう① 【チームA】 * 実験の準備、実験の進捗状況の確認（随時）、バイオプラスチック製品の良さを伝えるための調べ学習や発表の準備をする。 【チームB】 * 安全にごみ拾いを行うための準備や、地域に青木川環境保全を呼びかけるポスターの制作を進める。 |
| 11～13 | 青木川のために行動しよう② * 青木川周辺の通学路のごみ拾いを実際に行い、どのようなごみがどのくらい落ちているのか調査する。 |
| 14 | これから自分たちにできることを考えよう * 活動を振り返って感じたことを共有し、3学期の活動計画へつなげる。 |

中2 理科「動物の体のつくりとはたらき」学習計画

| 時限 | 学習活動 |
|-------|--|
| 1 | 動物の体の中ではどんなことが起きているのか予想しよう * 「食べたものがどうやって『うんち』に変わるのか」という問いをもつ。 |
| 2 | サンドイッチから「うんち」を作る方法を考えよう * うんちを作るために必要な物質を調べ、実験計画を立てる。 |
| 3 | 口の中を再現しよう * 体温に近い温度を保つことが大切であると気づき、実験方法を見直す。 |
| 4～5 | 胃の中を再現しよう * pHを調整することが大切であると気づき、実験方法を見直す。 |
| 6 | 腸の中を再現しよう * 時間をかけて水分を取り除くことが大切であると気づき、実験方法を見直す。 |
| 7～9 | サンドイッチが「うんち」に変わる過程をまとめよう * 実験の結果を共有し、わかったことをまとめる。 |
| 10～13 | 体の中の空気の循環について考えよう * 調べてわかったことを共有し、まとめる。 |
| 14～15 | 運動器官と感覚器官のはたらきについて考えよう * 体験的な活動を通してわかったことを共有し、まとめる。 |
| 16 | 動物の体のつくりとはたらきについてまとめよう * 単元を通して学んだことを、自分の言葉でまとめる。 |

中3 保健体育科「水泳（着衣泳）」学習計画

| 時限 | 学習活動 |
|----|--|
| 1 | 水に慣れよう * 「浮く」「進む」「呼吸する」を意識して水の中で様々な動きを行う。 |
| 2 | 1・2年時に習った泳法を確認しよう * けのび・バタ足・クロール・平泳ぎ・背泳ぎを行う。 * 自身の泳力の確認を行う。 |
| 3 | 人とイルカの違いを検証しよう① * 同じ哺乳類でスピードが違うのはなぜか考える。 * 足にフィンをつけ、実際に泳ぎ、体の使い方を検証する。 |
| 4 | 人とイルカの違いを検証しよう② * 水中で回ったり、輪をくぐったり、バディの足の間をくぐったりする。 |
| 5 | 水難事故に遭った際に自分の身を守るためにはどうすればよいか考えよう① * 服を着た時にも同じように泳げるか比較するため、自身の泳力を確認する泳力測定を行う。 |
| 6 | 水難事故に遭った際に自分の身を守るためにはどうすればよいか考えよう② * 自分の泳力で身を守ることができる行動・着衣の検証を行う。 |
| 7 | 水難事故に遭った際に自分の身を守るためにはどうすればよいか考えよう③ * グループやバディの検証結果を基に、自分自身の考えを更新し、まとめる。 |

小2 生活科「おもちゃまつりへようこそ」学習計画

| 時限 | 学習活動 |
|-------|--|
| 1、2 | おもちゃを作って遊ぼう *新聞紙や紙コップなど、身近な材料を使っておもちゃを作る。 |
| 3、4 | みんなで遊ぼう *互いのおもちゃを交換して遊ぶ中で、「他の学年と遊びたい」という思いを抱く。 |
| 5～8 | 「おもちゃまつり」の準備をしよう① *1年生との交流に向けて、店の準備や説明の練習を行う。 |
| 9 | 「おもちゃまつり」を開こう① *1年生を招いて交流を図る。 |
| 10 | もっと楽しいおまつりにするにはどうしたらよいか考えよう *活動を振り返る中で、「次は園児と交流する」という視点を再確認する。 |
| 11～14 | 「おもちゃまつり」の準備をしよう② *前時の振り返りを受けて、店のおもちゃ、説明、ルールを再考する。 |
| 15 | 「おもちゃまつり」を開こう② *園児を招いて交流を図る。 |
| 16 | どうだったかな。感じたことを伝え合おう *活動を振り返る中で、自分の成長を自覚し、仲間と良さを認め合う。 |

場合を順序よく整理して

組

番

名前

学習前

じゃんけんを2人でします。じゃんけんで勝つ方法はなんでしょう。

振り返りの視点

- ① 授業でのどのようなことが理解できましたか。
- ② 問題を解決するために（だれの）どのような考えを手がかりにしましたか。
- ③ どのような考え方を使ったら、問題が解決できましたか。
- ④ もう少し、調べてみたいこと、やってみたいことはありますか。

学習後

1時間目～7時間目まで同じ枠を使用する

1時間目

月 日

場合を順序よくして整理して

組

番

名前

学習後

この単元で何を学びましたか。

学習前と学習後の自分の考えを
比べて思ったことや考えたこと
を書きましょう。

小6 体育科「ゴール型 ネットボール」学習計画

| 時限 | 学習活動 |
|-----|---|
| 1 | ルールやポジションの特徴を確認しよう * ネットボールの動画を見る。 * ルールやポジションの特徴を確認する。 |
| 2 | ゲームに必要な基本技能を身に付けよう① * 2対1をメイン練習として、いろいろなパスを使う。 |
| 3 | ゲームに必要な基本技能を身に付けよう② * 2対2をメイン練習として、パスを受けられるポジションに動く。 |
| 4 | ゲームに必要な基本技能を身に付けよう③ * シュートタイムアタックをメイン練習として、ボールを取ったら素早く攻める。 |
| 5 | ゲームに必要な基本技能を身に付けよう④ * ハーフコートでの4対3をメイン練習として、コートを広く使って攻める。 |
| 6～8 | グループの課題解決のための練習をしよう * ゲームの中で選手交代・ポジションチェンジを行い、より多く得点をするために必要なグループの作戦を考える。 |
| 9 | トーナメント戦を行おう * それぞれのグループで考えた作戦をもとにネットボール大会を楽しむ。 |

小4 総合的な学習の時間「福祉について考えよう」学習計画

| 時限 | 学習活動 |
|-------|--|
| 1 | 学習発表会の内容を考えよう *福祉実践教室で学んだことをどう発表するとよいか考える。 |
| 2～4 | 発表内容を計画しよう *グループで発表内容を話し合い、準備をする。 |
| 5 | デモンストレーション① *クラス内で発表し合い、アドバイスを伝え合う。 |
| 6、7 | 発表内容を見直そう *友達の見意見を参考に、よりよい発表になるように修正を行う。 |
| 8 | デモンストレーション② *修正を加えた発表練習を学年全体で行い、意見交換をする。 |
| 9、10 | 発表内容を見直そう *友達の見意見を参考に、よりよい発表になるよう修正を行う。 |
| 11、12 | 学習発表会 *地域の方々を招いた発表会を行う。 |